

## ANEXO U – Guião das entrevistas à PCE e à CDTs

### Guião da entrevistas à Presidente do Conselho Executivo

#### Presidente

Blocos	Objectivos	Perguntas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introdução à entrevista</li> <li>- Explicação dos objectivos da mesma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relembrar os objectivos do trabalho de investigação.</li> <li>- Motivar as inquiridas.</li> <li>- Informar sobre os objectivos da entrevista.</li> </ul>	<p>- Esta entrevista faz parte de um trabalho de investigação, sobre o contributo do DT para a relação escola-família do qual já lhe foi dado conhecimento.</p> <p>Pretende-se através dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer a percepção da Presidente do Conselho Executivo (PCE face à prática dos DTs na relação com as famílias dos alunos.</li> <li>- Identificar os tipos de colaboração escola-família e relacioná-los com as estratégias implementadas pelos dts para conhecerem melhor as famílias dos alunos.</li> <li>- Descrever a concepção de direcção de turma e da colaboração escola-família preconizada pela PCE</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrição da situação profissional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificação das inquiridas relativamente às variáveis da dimensão pessoal definidas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 - Qual a situação em que se encontra colocado (é professor do QND)?</li> <li>2 - Há quantos anos lecciona nesta escola?</li> <li>3 - Há quantos anos desempenha o cargo de PCE</li> <li>4 - Possui algum tipo de formação específica para exercer o cargo?</li> </ol>

		(Acções de formação, pós- graduação).
- A inserção dos DTs na escola/papel do DT na escola	<p>- Conhecer as competências do DT definidas pela escola.</p> <p>- Conhecer o lugar que o DT ocupa na escola</p>	<p>5 – Considera importante a figura do DT na escola? (Sim/Não, porquê?)</p> <p>6 – Acha que a figura do DT é devidamente valorizada na escola?</p> <p>6.1 – Quais os sectores que mais a valorizam?</p> <p>7 - Como são seleccionados os DTs da escola que dirige?</p> <p>8 – As competências do DT foram definidas no regulamento interno da escola de acordo com o projecto Educativo de Escola? (Sim/Não).</p> <p>5.1 – Os DTs têm conhecimento daquilo que se espera deles na escola? (Sim/Não Através de que meios?)</p> <p>com a escola? (Sim/ Não, quais).</p>
- Práticas dos DTs .	<p>- Conhecer as representações que a PCE tem da prática dos DTs face à relação com as famílias dos alunos, à coordenação das actividades e dos professores da turma e à articulação com as estruturas de orientação educativa.</p>	<p>- Os DTs costumam:</p> <p>5.5 - Marcar a hora de atendimento aos EEs. de acordo com a disponibilidade deles por forma a facilitar os contactos? (Sim/Não).</p> <p>5.6 - Disponibilizar-se para atender os EEs. fora do horário de atendimento? (Sim/Não).</p> <p>- Elaborar o PCT tendo em conta diferentes elementos recolhidos junto de alunos e respectivas famílias, professores e demais elementos da comunidade educativa?</p>

		<p>8.1 - Estabelecer canais de comunicação com as estruturas de orientação educativa? (Serviços de Psicologia e orientação...) (Sim/Não motivos).</p> <p>8.2 - Cooperar na realização de planos de apoio individual às famílias mais carenciadas? (Sim/Não).</p>
- Condicionantes da prática do DTs	- Conhecer a percepção da PCE relativamente a factores que condicionam as práticas dos DTs.	<p>10 - Que factores têm condicionado na escola onde lecciona, a actuação dos DTs?</p> <p>11 - Quais as condições criadas na escola para otimizar a prática dos DTs? ( Que apoios e incentivos a escola proporciona aos DTs no desempenho do seu cargo?</p> <p>12 - Considera que a mobilidade dos professores, a formação e a experiência profissional influenciam o desempenho do cargo de DT relativamente à relação escola-família?</p> <p>- Quantas turmas mantêm o DT do ano lectivo anterior?</p> <p>(Vantagens/desvantagens da permanência).</p> <p>13 - Parece-lhe que qualquer professor pode ser um bom DT?</p> <p>14 - Que características considera fundamentais no perfil de DT?</p> <p>- Foi com base nessas características que definiu os critérios de selecção dos Dts da escola que dirige?</p>
- Percepção da CDTs relativamente à colaboração escola-família e ao contributo do DT para essa relação.	- Conhecer as opiniões da PCE sobre a colaboração escola-família e o contributo do DT para essa relação.	<p>15 - Os pais/encarregados de educação podem ajudar a escola a ensinar melhor os alunos? (Sim/Não, porquê?.</p> <p>16 - O DT pode contribuir para que a escola conheça melhor os alunos?</p> <p>17 - Que dificuldades encontra no estabelecimento de uma relação</p>

		<p>positiva entre a escola e a família?</p> <p>Quais as formas encontradas pelos DTs para ultrapassar as dificuldades encontradas e como tentam trazer os pais à escola?</p> <p>18 - Acha que a figura do DT é devidamente valorizada pelos EEs?</p>
- Práticas da escola	- Conhecer os tipos de colaboração escola-família existentes na escola	<p>20 - A escola costuma dinamizar programas de apoio às famílias socialmente mais desfavorecidas? (Sim/Não, tipos de programas).</p> <p>21 - E programas de educação de pais.</p> <p>22 - Os pais/famílias participam ou colaboram em actividades promovidas pela escola? (Sim/Não, tipos de actividades).</p> <p>23 - Há pais que se voluntariam para participar em projectos da escola?</p>
- Outros assuntos	- Permitir que a PCE possa referir outras informações que considere importantes e que não tenham sido contempladas pela entrevista.	- Deseja referir algum assunto importante que não foi contemplado nesta entrevista? (Sim/Não, qual)

### Guião da entrevista à CDTs

<b>Blocos</b>	<b>Objectivos</b>	<b>Perguntas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introdução à entrevista</li> <li>- Explicação dos objectivos da mesma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relembrar os objectivos do trabalho de investigação.</li> <li>- Motivar as inquiridas.</li> <li>- Informar sobre os objectivos da entrevista.</li> </ul>	<p>- Esta entrevista faz parte de um trabalho de investigação, sobre o contributo do DT para a relação escola-família do qual já lhe foi dado conhecimento.</p> <p>Pretende-se através dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer a percepção da Coordenadora dos Directores de Turma (CDTs) face à prática dos DTs na relação com as famílias dos alunos.</li> <li>- Identificar os tipos de colaboração escola-família e relacioná-los com as estratégias implementadas pelos dts para conhecerem melhor as famílias dos alunos.</li> <li>- Descrever a concepção de direcção de turma e da colaboração escola-família preconizada pela CDTs.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrição da situação profissional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificação das inquiridas relativamente às variáveis da dimensão pessoal definidas.</li> </ul>	<p>1 - Qual a situação em que se encontra colocado (é professor do QND)?</p> <p>2 - Há quantos anos lecciona nesta escola?</p> <p>3 - Há quantos anos desempenha o cargo de CDTs?</p> <p>4 - Possui algum tipo de formação específica para exercer o cargo? (acções de formação, pós-graduação).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Práticas dos DTs relativamente à articulação com as famílias dos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer as representações que as CDTs têm da prática dos Dts face à relação com as famílias dos alunos.</li> </ul>	<p>5 - Os DTs costumam:</p> <p>5.1 - Elaborar um questionário de</p>

		<p>necessidades sociais, educacionais e interesses das famílias dos alunos? (Sim/Não).</p> <p>5.2 - Aplicam esse ou outro questionário (da escola) aos EEs no do ano lectivo? (Sim/Não).</p> <p>5.3 - Utilizar recursos diversificados para contactar com as famílias dos alunos? (Sim/ Não, quais).</p> <p>5.4 - Definir estratégias específicas de aproximação aos EEs que raramente contactam com a escola? (Sim/ Não, quais).</p> <p>5.5 - Marcar a hora de atendimento aos EEs de acordo com a disponibilidade deles por forma a facilitar os contactos? (Sim/Não).</p> <p>5.6 - Disponibilizar-se para atender os EEs fora do horário de atendimento? (Sim/Não).</p> <p>5.7 - Fornecer informações com regularidade sobre comportamento, aproveitamento e assiduidade dos educandos? (Sim/Não).</p> <p>5.8 - Dar a conhecer aos EEs formas concretas de ajudar os educandos em casa? (Sim/Não).</p> <p>5.9 - Informar os Enc. de Ed. sobre o funcionamento das estruturas de apoio existentes na escola e encaminhar as situações problemáticas? (Sim/Não).</p>
<p>- Práticas dos DTs relativamente à coordenação das actividades e dos professores da turma.</p>	<p>- Conhecer a percepção das CDTs relativamente à coordenação das actividades e dos professores da turma.</p>	<p>6 -Os DTs contactam frequentemente com os professores da turma que coordenam fora das reuniões de</p>

		<p>Conselho de Turma? (Sim/Não, motivos).</p> <p>7 - Os DTs elaboram o PCT tendo em conta diferentes elementos recolhidos junto de alunos e respectivas famílias, professores e demais elementos da comunidade educativa?</p>
<p>- Práticas dos DTs relativamente à relação/articulação com as estruturas de orientação educativa e outros elementos da comunidade educativa</p>	<p>- Conhecer as representações que a CDTs tem da prática dos DTs face à articulação com as estruturas de orientação educativa e outros elementos da comunidade educativa.</p>	<p>8 - Os DTs costumam:</p> <p>8.1 - Estabelecer canais de comunicação com as estruturas de orientação educativa? ( Serviços de Psicologia e orientação...) (Sim/Não motivos).</p> <p>8.2 - Cooperar na realização de planos de apoio individual às famílias mais carenciadas? (Sim/Não).</p> <p>8.3 - Trocar informações com outros DTs de modo a procurar estratégias diversificadas de actuação com as famílias dos alunos? (Sim/Não).</p> <p>8.4 - Contactar frequentemente consigo fora das reuniões de DTs? (Sim/Não motivos).</p> <p>9 - Já reuniu com representante da Associação de Pais? (Sim/Não motivos).</p>
<p>- Condicionantes da prática do DTs</p>	<p>- Conhecer a percepção das CDTs relativamente a factores que condicionam as práticas dos DTs.</p>	<p>10 - Que factores têm condicionado na escola onde lecciona, a actuação dos DTs?</p> <p>11 - Quais as condições criadas na escola para otimizar a prática dos DTs? ( Que apoios e incentivos a escola proporciona aos DTs no desempenho do seu cargo?</p> <p>12 - Considera que a mobilidade dos</p>

		<p>professores, a formação e a experiência profissional influenciam o desempenho do cargo de DT relativamente à relação escola-família?</p> <p>13 - Parece-lhe que qualquer professor pode ser m bom DT?</p> <p>14 - Que características considera fundamentais no perfil de DT?</p>
- A colaboração escola-família e o contributo do DT para essa relação.	- Conhecer as opiniões da CDTs sobre a colaboração escola-família e o contributo do DT para essa relação.	<p>15 - Os pais/encarregados de educação podem ajudar a escola a ensinar melhor os alunos? (Sim/Não, porquê?.</p> <p>16 - O DT pode contribuir para que a escola conheça melhor os alunos?</p> <p>17 - Que dificuldades encontra no estabelecimento de uma relação positiva entre a escola e a família? Quais as formas encontradas pelos DTs para ultrapassar as dificuldades encontradas e como tentam trazer os pais à escola?</p> <p>18 - Acha que a figura do DT é devidamente valorizada pelos EEs?</p> <p>19 - E pela escola?</p>
- Práticas da escola	- Conhecer os tipos de colaboração escola-família existentes na escola	<p>20 - A escola costuma dinamizar programas de apoio às famílias socialmente mais desfavorecidas? (Sim/Não, tipos de programas).</p> <p>21 - E programas de educação de pais.</p> <p>22 - Os pais/famílias participam ou colaboram em actividades promovidas pela escola?(Sim/Não, tipos de actividades).</p> <p>23 - Há pais que se voluntariam para participar em projectos da escola?</p>
- Outros assuntos	- Permitir que a CDTs possa referir outras informações que considere importantes e que não tenham sido contempladas pela entrevista.	- Deseja referir algum assunto importante que não foi contemplado nesta entrevista? (Sim/Não, qual)