

## BIBLIOGRAFIA

ALBARELLO, L. et al (1997). *Práticas e Métodos de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva Publicações Lda.

ALMEIDA, J. F. e PINTO, J. M. (1995). *A Investigação nas Ciências Sociais (5ª edição)*. Lisboa: Editorial Presença.

ALIN, C. (1996). *Etre Formateur. Quand dire c'est écouter*. Paris: Editions L'Harmattan.

ALMEIDA, L. ; Freire, T. (1997). *Metodologia da Investigação em Psicologia e em Educação*. Braga: APPORT.

ALVES, F. C. (2001). *O encontro com a realidade docente: ser professor principiante*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.

AINSCOW, M. (1997). *Necessidades Especiais na Sala de Aula – Um Guia para Formação de Professores*. Instituto de Inovação Educacional. Edições UNESCO

AINSCOW, M.; MUNCEY, J. (1998). *Meeting Individual Needs in Primary School*. London: Famer.

---

ALVAREZ, J. G. (1987). *Fundamentos de la Formación Permanente del Profesorado mediante el Empleo del Vídeo*. Alcoy: Editorial Marfil, S. A.

ALTET, M. (1998). Les compétences de l'enseignant-professionnel: entre savoir, schèmes d'action et adaptation, le savoir analyser. In PAQUAY, M. et al (Éds), *Former les enseignants professionnels: quelles stratégies? Quelles compétences?* (2.<sup>a</sup> ed.). Bruxelles: De Boeck, p. 27-40.

ALTET, M. (s/d). Qual a formação profissionalizante para desenvolver as competências de "docente profissional" e uma cultura profissional de autor? In TARDIF, M. et al (Orgs.), *Formação dos professores e contextos sociais*. Porto: Rés – Editora, p. 61-76.

BARBAS, J. (1995). *A Integração Escolar de Alunos com NEE*. Lisboa: Universidade Técnica de Lisboa/Faculdade de Motricidade Humana.

BARDIN, L. (1991). *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70

BARROSO, J.; CANÁRIO, R. (1999). *Centros de Formação das Associações de Escolas. Das expectativas às realidades*. Lisboa: IIE.

BATISTA, M. (2003). A prática pedagógica dos educadores e professores do 1.º Ciclo. Uma aposta na formação do profissional. In *Revista EduSer*, n.º 1. Bragança: Instituto Politécnico de Bragança, Escola Superior de Educação, p. 83-109.

---

BÉLAIR (2001) A formação para a complexidade do ofício de professor. In PERRENOUD, P. et al (Orgs.), *Formando professores profissionais: Quais as estratégias? Quais as competências?* (2.<sup>a</sup> ed.). Porto Alegre: Artmed Editora, p. 55-65.

BELL, J. (2002). *Como Realizar um Projecto de Investigação*. 2.<sup>a</sup> ed.. Lisboa: Gradiva

BENAVENTE, A.(1999). *Escolas, professoras e processos de mudança* (2.<sup>a</sup> ed.). Lisboa: Livros Horizonte.

BENAVENTE, A. (1990). *Insucesso Escolar no contexto Português: abordagens, concepções e políticas*. Lisboa: Departamento da Faculdade de Ciências.

BENAVENTE, A. (1992). *Escolas, Professores e Processos de Mudança*. Lisboa: Livros Horizonte. Biblioteca do Educador.

BENAVENTE, A. (1999).Intervenção da Secretária de Estado da Educação e Inovação. In DEB, Fórum “*Escola, Diversidade e Currículo*”. Lisboa: DEB, ME, p. 21-31.

BERBAUM, J. (1993). *Aprendizagem e Formação*. Porto: Porto Editora.

BÉRNARD, A. M. (1996). *A Escola Inclusiva: Do conceito à Prática*. Inovação, 9.

BISQUERRA, R. (1989). *Métodos de Investigación Educativa*. Barcelona: Ediciones CESC-AS.

BOGDAN, R.; BIKLEN, S. K. (1994). *Investigação Qualitativa em Educação*. Porto: Porto Editora.

BROWN, L. et al (1983). *Enseigner aux élèves gravement handicapés à accomplir des tâches essentielles em milieu detravail hétérogène*. Wisconsin: University of Wisconsin e Madison Metropolitan School District.

CADIMA, A. (1998). *Apoios Educativos numa Escola Inclusiva*. Apoios Educativos, 1. Lisboa: ME-DEB.

CAMPOS, B. (1995). *Formação de Professores em Portugal*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.

CAMPOS, B. (2001) (org.). *Formação Profissional de Professores no Ensino Superior*. Porto: Porto Editora.

CAMPOS, B. (2002). *Políticas de formação de profissionais de ensino em escolas autónomas*. Porto: Edições Afrontamento.

CAMPOS, B. (2003). *Quem pode ensinar. Garantia da qualidade das habilitações para a docência*. Porto: Porto Editora.

CANÁRIO, R. (1993). *Formação: “Transformar dificuldades de aprendizagem em dificuldades de ensino”*, Aprender, p. 13.

CANÁRIO, R. (1994). “Centros de Formação das Associações de Escolas: Que Futuro?” In Abílio Amiguinho e Rui Canário (org.). *Escolas e Mudança: o Papel dos Centros de Formação*. Lisboa: Educa, pp. 13-58.

CANÁRIO, R. (1995). *Gestão da Escola: Como Elaborar o Plano de Formação?* Lisboa: IIE.

CANÁRIO, R. (1999). *Educação de Adultos. Um Campo e uma Problemática*. Lisboa: Educa.

CARIOCA, V. J. (1997). *Validação de uma escala de atitudes de docentes relativamente à utilização da informática educativa na sua formação contínua*. Beja: Edição do Autor.

CARMO, H.; FERREIRA, M. (1998). *Metodologia de Investigação – Guia para autoaprendizagem*. Lisboa: Universidade Aberta.

CENTRO DE FORMAÇÃO DE ASSOCIAÇÃO DE ESCOLAS (2005). *Plano de Formação 2005 – Pessoal Docente*. CFAE - Beira Serra.

CORREIA, L. M. (2003). *Inclusão e Necessidades Educativas Especiais*. Porto: Porto Editora.

CARREIRA, M. (1996). *O Estado e a Educação*. Cadernos do público. 7. Lisboa.

CLÍMACO, C(1997). *A avaliação do funcionamento das escolas: Questionário internacional da OCDE sobre o funcionamento das escolas dos seis primeiros anos de escolaridade (ISCED 1)*. Revista inovação. Vol. 10, n.º 2 e 3. Lisboa: Instituto de Educação Educacional. P. 207-240.

CORREIA, (1997). *Alunos com Necessidades Educativas Especiais nas Classes Regulares*. Porto: Porto Editora.

CORREIA, J. A. (1989). *Inovação Pedagógica e Formação de Professores* (2ª edição de 1991). Rio Tinto: Edições Asa.

CORREIA, J. A. (1999). *Os «Lugares-Comuns» na Formação de Professores*. Porto: Porto Editora.

CORREIA, J. A. (2000). *As ideologias educativas em Portugal nos últimos 25 anos*. Porto: Edições Asa.

COSTA, A. M. B. (1982) Entrevista. In *Margem*. N.º 26/27. Lisboa: C.E.E.I..

COSTA, A. M. B. (1988). *Necessidades de Formação: a urgência das respostas.*

Educação Especial e Reabilitação. Vol. 1, n.º 0. Lisboa: FMH.

COSTA, A. M. B. (1995). *A Escola Inclusiva: do conceito à prática.* Inovação n.º 9.

1, 2. Instituto de inovação Educacional. 151-163.

COSTA, A. M. B. (1995). *Necessidades educativas especiais, condições favoráveis e obstáculos à integração.* Noesis. 33 Jan/Mar. 54-61.

COSTA, A. M. B. (1995). *A inadaptação do sistema educativo face a expectativas de intervenientes directos e indirectos.* Lisboa. (Dissertação para obtenção do grau de Mestre em Ciências da Educação).

COSTA, A. M. B. (1999). *Uma Educação Inclusiva a partir da escola que temos.*

Edição do Conselho Nacional de Educação – Ministério da Educação.

COSTA, A. M. B. (2001). *A Educação da criança e adolescentes com Necessidades Educativas Especiais.* C. Louro (Coord.), *Acção Social na Deficiência.* pp. 95-115,

Lisboa: Universidade Aberta.

COUTO, C. G. (1998). *Professor: O início da prática profissional.* Lisboa:

Faculdade de Ciências. Tese de Doutoramento (dact.).

CRUZ, M. B. et al (1989). *A situação de professor em professor*. Separata da análise Social. 103/104. Vol. XXIV. I.C.S. – Lisboa: Universidade de Lisboa.

CRSE (1988). *A Gestão do Sistema Escolar*. Lisboa: GEP/ME.

DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y.S. (2000). *Handbook of qualitative research* (2<sup>nd</sup> ed.). (Eds.). (Thousand Oaks: Sage Publications Inc.)

DOMINGO, J. C. (1994). *La investigación en la Acción*, *Cadernos de Pedagogia*, n.º 224, Abril, 1994.

DOMINICÉ, P. (1985). *La formation enjeu de l'évaluation*. Berne : Ed. Peter Lang.

ESCOLANO, A. (1999). *Los profesores en la Historia*. In MAGALHÃES, J.;

ESCALANO, A. (Orgs.), *Os professores na História*. Porto: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação. p. 15-27.

ESTÊVÃO, C. V. (1998). *Políticas de Formação de Recursos Humanos nas Organizações Educativas. Das Práticas Modernas aos Discursos Pós-modernos*. In *Revista Galego-Portuguesa de Psicoloxia e Educación*, nº 2 (vol.3), ano 2º.

ESTEVE, J. (1999). *Mudanças sociais e Função docente*. In *Profissão Professor*, Porto: Porto Editora.



---

ESTEVES, M. (1999). *Alguns contributos para discussão sobre a formação contínua de Professores*. Inovação. Vol. N.º 4, n.º 1. p. 101-111. Lisboa. Instituto de Inovação Educacional..

ESTEVES, M. M. F. (1999). *A investigação enquanto estratégia de formação de professores*. Lisboa. Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação. Tese de Doutoramento (dact.)

ESTEVES, M. e RODRIGUES, A. (1993). *A análise de necessidades na formação de professores*. Porto: Porto Editora.

ESTRELA, A. (1984). *Teoria e prática de Observação de classes: uma estratégia de formação de professores*. Lisboa: INIC

ESTRELA, A; ESTRELA, M. T. (1997). *Perspectivas actuais sobre a formação de professores*. Lisboa, Editorial Estampa.

ESTRELA, M. T. (2001). *Realidades e Perspectivas da Formação Contínua de Professores*. Revista Portuguesa de Educação. 14 (1), p. 27-48. Universidade do Minho.

ESTRELA, M. T. (2002). Modelos de formação de Professores e seus pressupostos conceptuais. In *Revista de Educação*, Vol. XI, n.º 1. Lisboa: Departamento de Educação da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa. p. 17-29.

FERNANDES, G. (2000). Formação Versus Deformação. In NUNES, R. (Coord.). *Centros de Formação Contínua de Professores: Testemunhos*. Porto: Porto Editora. p. 73-90.

FERREIRA, H. (2003). A formação de professores para a educação básica. In *Revista EduSer*, n.º.1. Bragança: Instituto Politécnico de Bragança, Escola Superior de Educação, p. 65-81.

FERREIRA, V. (1986). *O Inquérito por Questionário na Construção de Dados Sociológicos*. In SILVA, A. S. e PINTO, J. M. (org.). *Metodologia das Ciências Sociais* (10ª edição de 1999). Porto: Edições Afrontamento, pp. 165-196.

FERRY, G. (1980). *Problématiques et Pratiques de L'Éducation des Adultes. Quelques Points de Repère pour la Formation des Enseignants*. In *Reveu Française de pèdagogie*. N.º 30, p. 42-53.

FERRY, G. (1991). *El trayecto de la formación. Los Enseñantes entre la Teoria la Práctica*. Barcelona: Paidós.

FLORES, M. (1999). *A indução no ensino: desafios e constrangimentos*. Lisboa: Ministério da Educação, Instituto de Inovação Educacional.

FONSECA, J. M. P. (1981). Gestão do Sistema de Ensino. In SILVA, M.; TAMEN, M. I. (coord.). *O Sistema de Ensino em Portugal*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, pp. 117-142.

FONSECA, V. (1997). *Educação Especial. Programa de Estimulação Precoce*. Lisboa: Editorial Notícias.

FONSECA, V. (1991). *Educação Especial*. Porto Alegre - Brasil: Artes Médicas Sul Lda.

FORMOSINHO, J. (1990). Formação Contínua e Carreira Docente – Uma Análise Organizacional. In *Impasses e Novos Desafios na Formação de Professores*. Porto: FENPROF.

FORMOSINHO, J. (1991). Formação contínua de professores: modelos organizacionais. In Universidade de Aveiro (org.). *Formação contínua de professores. Realidades e perspectivas*. Aveiro: Universidade de Aveiro, p. 235-267.

FORTIN, M. F. (1999). *O Processo de investigação: da concepção à realidade*. Loures: Lusociência – Edições Técnicas e Científicas, Lda..

GARCIA, C. M. (1992). A formação de Professores: Novas perspectivas baseadas na Investigação sobre o pensamento do professor. In NÓVOA (Org.) *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Publicações D. Quixote e Instituto de Inovação Educacional.

GARCIA, C. M. (1999). *Formação de Professores para uma Mudança Educativa*.

Porto: Porto Editora.

GHIGLIONE, R.; MATALON, B. (1992). *O Inquérito – Teoria e Prática*. Lisboa:

Celta Ed. Lda.

GIL, A. C. (1989). *Métodos e Técnicas de Pesquisa Social*. São Paulo: Ed. Atlas

S.A..

GREENE S. e HILL (2005) Researching children's experience : Methods and

Methodological issues .In S. Green & D. Hogan (Eds). Researching childrens

experience: Approaches and methods (pp. 1- 21).Lond: Sage Publications

JAVEAU, C. (1990). *L'Enquete par Questionnaire. Manuel a l'Usage du Praticien*.

Bruxelles: Editions de l'Université de Bruxelles.

JESUS, S. N . (1998). *O bem estar dos professores – estratégias para a realização e desenvolvimento profissional*. Porto Editora, Dossier Rumos, p. 25.

JESUS, S. N . (2000). *Motivação e Formação de Professores*. Coimbra: Quarteto

Editora.

---

LACEY, C. (1988). Professional socialization of teachers. In DUNKIN, M. J. (Ed.), *The International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education*. Oxford: Pergamon Press, p. 634-645.

LE BOTERF, G. (2000). *Construire les compétences individuelles et collectives*. Paris : Éditions d'Organisation.

LEMOSSE, M. (1989). Le «professionalisme» des enseignants : le point de vue anglais. In *Recherches et Formation*, n.º 6, I. N. R. P. Paris.

LESSARD-HÉRBERT et al (1994). *Investigação Qualitativa: Fundamentos e Práticas*. Lisboa: Artes Gráficas Lda.

LEITE, T. S.; MADUREIRA, I. P. (2003). *Necessidades Educativas Especiais da Perspectiva Assistencial à Perspectiva Educativa*. U. Aberta: Lisboa. p. 17-21.

LEWIS, A. (1995). Children's Understanding of Disability. Routledge. *British Journal of Special Education*. Volume 5, n.º 6, p. 45-60.

LEWIS, A. (1995). The development of children's ideas about others' difficulties in learning. *British Journal of Special Education*. Volume 29, n.º 2, p. 59-65.

LUDKE, M.; ANDRÉ, M. (1996). *Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas*. S. Paulo: EPU, Lda.

LIMA, M. P. (1995). *Inquérito Sociológico: Problemas de Metodologia* (1ª edição 1981). Lisboa: Editorial Presença.

MALGLAIVE, G. (2003). Formação e saberes Profissionais: entre a teoria e a prática. In CÁNARIO, R. (Org.), *Formação e situações de trabalho*. Porto: Porto Editora, p. 53-60.

MAISONNEUVE (1970)

MARCELO (1992)

MARCELO GARCIA, C. (1999). *Formação de professores - Para uma mudança educativa*. Porto: Porto Editora.

MARINHO GONÇALVES 2003

MARTINS, P. (1984). *Iniciação à Estatística*. 1º Vol., 2ª edição, Porto: Porto Editora.

MAROCO, J. (2004). *Análise Estatística com a utilização do SPSS*. 2ª ed.. Edições Silabo.

MENZE (1980)

MÓNICA, F. (1978). *Aeducação no Portugal de Salazar*. Porto: Edição Presença.

MONTEIRO, M. B.; VALA, J. (1997). *Psicologia Social*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

NIZA, S. (1996). *Necessidades Especiais de Educação: Da Exclusão à Inclusão na Escola Comum*. Inovação, 9, p. 139-149.

NIZA, S. (1997). *Formação cooperada*. Lisboa: Educa.

NÓVOA, A. (1989). *Os professores: Quem são? Donde vêm? Para onde vão?*. Lisboa: ISEF/UTL.

NÓVOA, A. (1991). *Profissão Professor*. Coleção Ciências da Educação. Porto: Porto Editora.

NÓVOA, A. (1991). *Profissão Professor*. Coleção Ciências da Educação. Porto: Porto Editora.

NÓVOA, A. (1991). O passado e o presente dos professores. In *Profissão Professor*. Porto: Porto Editora.

NÓVOA, A. (1992). Para uma análise das instituições escolares. In NÓVOA, A. (Coord.), *As organizações escolares em análise*", 3ª Edic., 1999, Temas de Educação, n.º 40. Lisboa: Nova Enciclopédia, IIE, Publicações D. Quixote.

NÓVOA, A. (1992). *Vidas de professor*. Coleção Ciências da Educação. Porto: Porto Editora.

NÓVOA, A. (1995). Nota de apresentação. In NÓVOA A. (Coord.). *Os Professores e a sua Formação*. (1ª Ed.) Lisboa: Publicações D. Quixote, p. 9.

NÓVOA, A. (1995). Formação de Professores e Profissão Docente. In NÓVOA A. (org.). *Os Professores e a sua Formação*. Lisboa: Publicações D. Quixote, p. 13-33.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (2000). *O Direito à Educação – Uma educação para todos durante toda a vida*. Relatório Mundial sobre Educação 2000. 1ª ed. Porto: Edições ASA.

PACHECO, J. (1995). *O pensamento e a acção do Professor*. Porto: Porto Editora.

PACHECO, J. (1995). *Formação de professores: teoria e praxis*. Braga: IEP – Universidade do Minho.

PACHECO, J. A.; FLORES, M. A. (1999). *Formação e Avaliação de Professores*. Porto: Porto Editora.

PATRÍCIO, M. (1994). *A Formação de professores à luz da Lei de Bases do Sistema Educativo*. Lisboa: Texto Editora.

PEREIRA, A. (2004). *SPSS – Guia Prático de Utilização do SPSS – Análise de Dados para Ciências Sociais e Psicologia, 5ª ed.* Lisboa: Edições Sílabo, Lda.



---

PEREIRA, F. (1998). Da Escola para Alguns a uma mesma Escola para Todos. *Apoios Educativos, n.º 1*. Lisboa: Ministério da Educação, Departamento da educação Básica, NOEEE.

PERRENOUD, P. (1996). *Práticas Pedagógicas Profissão Docente e Formação Perspectivas Sociológicas*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional. Publicações D. Quixote.

PERRENOUD, P. (2001). O trabalho sobre o *habitus* na formação de professores: análise das práticas e tomada de consciência. In PERRENOUD, P et al (Orgs.), *Formando professores profissionais: quais as estratégias? Quais competências?* (2ª ed.). Porto Alegre: Artmed Editora, p. 161-184.

PACHECO, J; FLORES, A. (1999). *Formação e Avaliação de Professores*. Porto: Porto Editora.

PESTANA, M. H.; GAGEIRO, J. N. (2005). *Análise de dados para Ciências Sociais – A Complementaridade do SPSS. 4ª ed.*. Lisboa: Edições Silabo, Lda.

PONTE, J. P. (1998). *Da Formação ao Desenvolvimento Profissional*. Actas do ProfMat, 98. Lisboa, APM.

PUNCH, S. (2002). Research with children : The same or different from research with adults? *Childhood, Vol.9 , (3) 321-342*.

QUIVY, R.; CAMPENHOUDT, L. (1998). *Manual de Investigação em Ciências Sociais*. Lisboa: Gradiva.

RAMOS, F. (2006). *As atitudes dos alunos do 2º Ciclo do E.B. e a integração de crianças portadoras de Trissomia*. (tese de mestrado policopiada)

REIS, E. (2001). *Estatística Multivariada Aplicada 2ª ed.*. Lisboa: Edições Silabo.

REIS, E. et al (2001). *Estatística Aplicada (Vol 2) 4ª ed.* Lisboa: Editorial Aster..

RODRIGUES, A. (1991). *Necessidades de Formação – Contributo para o estudo das Necessidades de Formação dos Professores do Ensino Secundário*. Lisboa. Faculdade de Psicologia e ciências da Educação. Dissertação de Mestrado (dact.).

RODRIGUES, A.; ESTEVES M. (1993). *A Análise de Necessidades na Formação de Professores*. Porto. Porto Editora.

RODRIGUES, D. (2001). *Educação e Diferença: Valores e Práticas para uma Educação Inclusiva*. Porto: Porto Editora.

ROLDÃO, M. C. (1998). *Formação de professores: da qualidade dos modelos aos modelos de qualidade*. Aprender. Portalegre: ESE. p. 26-33.

---

SACRISTÁN, J. G. (1999). Consciência e acção sobre a prática como libertação profissional dos professores. In NÓVOA, A. (org.). *Profissão Professor*. Porto: Porto Editora, p. 63-92.

SANCHES, (1995). *Professor de Educação Especial*. Porto: Porto Editora.

SANCHES, M. C. C. (2001). Formação Contínua de Professores. Constrangimentos, Potencialidades e Contributos dos Centros de Formação de Associação de Escolas. In *Formação e Avaliação Institucional*. Cadernos Escola e Formação. Braga: CFAE Braga/Sul, pp. 31-51.

SANTOS, B. (1987). *Um Discurso sobre as Ciências*. Porto: Edições Afrontamento.

SIEGEL, S.; CASTELLAN, J. (1998). *Nonparametric Statistics for the behavioral Sciences*. Singapore: McGraw-Hill book company.

SILVA, M. A. (2000). Do poder mágico das formações às práticas de formação com projecto e à avaliação reflexiva. In *Revista Portuguesa de Educação*. Vol. 13, n.º 1. Braga: IEP/UM, p. 77-109.

SILVA, Virgílio R. (2002). Formação Centrada na Escola, missão quase impossível? In *Formação ao Centro*. Boletim Informativo n.º 7. Braga: CFAE Braga/Sul, p. 31-32.

SIMON, J. (1992). *A integração escolar das crianças deficientes*. Rio Tinto: Edições Asa, Clube do Professor.

SCHÖN, D. (1992). Formação de Professores como Profissionais Reflexivos. In NÓVOA, A. (Org.). *Os Professores e a sua Formação*. Lisboa: Dom Quixote.

TAVARES, J. A formação como construção do conhecimento científico e pedagógico. In: CHAVES, I. S. (org.). *Percursos de formação e desenvolvimento profissional*. Porto: Porto Editora, 1997, p. 59-73.

SOUSA, G. V. (1998). *Metologia da investigação, Redacção e Apresentação de Trabalhos Científicos*. Porto: Livraria Civilização Editora.

TRIVINOS, A. N. S. (1990). *Introdução à Pesquisa em Ciências Sociais. A Pesquisa Qualitativa em Educação*. São Paulo: Editora Atlas S.A..

UNESCO (1994). *Declaração de Salamanca e Enquadramento da Acção na Área das Necessidades Educativas Especiais*. Salamanca: UNESCO.

VALLA, J. (1986). A Análise de conteúdo. In SILVA A. S.; PINTO J. M. (Eds.) *Metodologia das Ciências Sociais* (pp.101-128). Porto: Afrontamento

VIEIRA, C. R.; RELVAS, A. P. (2003). *A(s) Vida(s) do Professor. Escola e Família*. Nova Era: Educação e Sociedade. Quarteto Editora.

WARNOCK, R. (1978). *Special Education Needs*; London: H.M.S.

ZABALZA, M. A. (1994). *Planificação e Desenvolvimento Curricular na Escola*.  
Rio Tinto: Edições ASA.

ZEICHNER, K. (1993). *A Formação Reflexiva dos professores: Ideias e Práticas*.  
Lisboa: Educa.