

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bairrão, J., & Vasconcelos, T. (1997). A Educação pré-escolar em Portugal: contributos para uma perspectiva histórica. *Inovação, 10*, 7-19.
- Bardin, L. (1994). *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70.
- Bárrios, A., Fernandes, F., Guerreiro, I., Marques, F., Pacheco, R. & Ribeiro, J. (s/d). *Enciclopédia geral da educação: psicologia da educação. Tutoria e orientação*. (Vol.2). Alcabideche: Oceano Grupo Editorial.
- Bell, J. (1997). *Como realizar um projecto de investigação*. Lisboa: Gravida.
- Bogdan, R., & Biklen, S. (1994). *Investigação qualitativa em educação*. Porto: Porto Editora.
- Bower, T. (1983). *Uma introdução ao desenvolvimento da primeira infância*. Lisboa: Moraes Editores.
- Bowlby, J. (1984). *Apego*. (Vol. 1). S. Paulo: Martins Fontes.
- Branco, M. (2003). A construção da autonomia moral: a contribuição da teoria do desenvolvimento do ego de Jane Loevinger. *Paideia, 13*, 5-12.
- Campenhoudt, L., & Quivy, R. (2003). *Manual de investigação em ciências sociais*. Lisboa: Gravida.
- Campos, B. (1991). *Educação e desenvolvimento pessoal e social*. Porto: Edições Afrontamento.
- Cardona, M. (1997). *Para a história da educação de infância em Portugal. O discurso oficial (1834-1990)*. Porto: Porto Editora.
- Carvalho, R. (2008). *História do ensino em Portugal: Desde a fundação da nacionalidade até ao fim do regime salazar-caetano*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Chizzotti, A. (2003). A pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais: evolução e desafios. *Revista Portuguesa de Educação, 1*, 1-17.
- Coletto, D. (2010). A importância da arte para a formação da criança. *Revista Conteúdo, 1*, 137-152.
- Costa, M. (1991). *Contextos sociais de vida e desenvolvimento da identidade*. Porto: Instituto Nacional de Investigação Científica.
- Cunha, M. (2008). *Psicologia da educação*. Rio de Janeiro: Lamparina.

- Dionísio, M., & Pereira, I. (2006). A Educação pré-escolar em Portugal: Concepções oficiais, investigação e práticas. *Perspectiva*, 24, 597-622.
- Dubar, C. (1997). *A Socialização: construção das identidades sociais e profissionais*. Porto: Porto Editora.
- Erasmie, T., & Lima, L. (1989). *Investigação e projectos de desenvolvimento em educação*. Braga: Unidade de Educação de Adultos Universidade do Minho.
- Esteves, S. (2006). Elogio. *Cadernos de educação de infância*, 79, 21.
- Gauthier, B. (2003). *Investigação social: da problemática à colheita de dados*. Loures: Lusociência.
- Gordon, E. (2000). *Teoria de aprendizagem musical para recém-nascidos e crianças em idade pré-escolar*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian
- Hohmann, M., & Weikart, D. (1997). *Educar a criança*. Coimbra: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Holanda, A. (2006). Questões sobre pesquisa qualitativa e pesquisa fenomenológica. *Análise psicológica*, 3, 363-372.
- Kamii, C., & DeVries, R. (1991). *Jogos de grupo na educação na educação infantil*. São Paulo: Trajectória Cultural.
- Katz, L., & Chard, S. (1997). *A Abordagem de projecto na educação de infância*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian;
- Kaufmann, J., (2005). *A Invenção de Si: Uma Teoria da Identidade*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Lessard-Hébert, M., Goyette, G., & Boutin, G. (1994). *Investigação qualitativa: fundamentos e práticas*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Lima - Anne (2003). *A ética e o ensino infantil: o desenvolvimento moral na pré escola*. Dissertação de mestrado em educação (Área de Concentração: Ensino na Educação Brasileira). Faculdade de Filosofia e Ciências – Universidade Estadual Paulista, Marília, 146 pp.
- Martins, E. (2008). A formação e o desenvolvimento moral na primeira infância. *Cadernos de Educação de Infância*, 84, 32.
- Ministério da Educação. (1997). *Orientações curriculares para a educação pré-escolar*. Lisboa: Ministério da Educação/Departamento de Educação Básica.
- Ministério da Educação. (2000). *A educação pré-escolar e os cuidados para a primeira infância em Portugal*. Lisboa: Ministério da Educação/Departamento de Educação Básica.

- Neves, J. (1996). Pesquisa qualitativa: características, usos e possibilidades. *Caderno de Pesquisas em Administração*, 1, 1-5.
- Parramón Ediciones. (2002a). *Manual de educação infantil. Recursos e técnicas para a formação no século XX. O educando. A escola.* (Vol. 1). Amadora: Marina Editores.
- Parramón Ediciones. (2002b). *Manual da educação infantil. Recursos e técnicas para a formação no século XX. Experiências educativas - Descoberta de si mesmo.* (Vol. 2). Amadora: Marina Editores.
- Peixoto, F. (2003). *Auto-estima, autoconceito e dinâmicas relacionais em contexto escolar: Estudo das relações entre auto-estima, autoconceito, rendimento académico e dinâmicas relacionais com a família e com os pares em alunos do 7.º, 9.º e 11.º anos de escolaridade.* Dissertação de doutoramento em Psicologia. Instituto de Educação e Psicologia. Universidade do Minho, Braga. 367 pp.
- Pires, M. (2007). Os valores na família e na escola. Lisboa: Celta.
- Poletto – Michele. (2007). *Contextos ecológicos de promoção de resiliência para crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade.* Dissertação de mestrado em psicologia. Instituto de Psicologia – Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre. 77 pp.
- Portugal, G. (1992). *Ecologia e desenvolvimento humano em Bronfenbrenner.* Aveiro: CIDIne.
- Santos, A. (1975). *Perspectivas Psicopedagógicas.* Lisboa: Livros Horizonte.
- Schmidt, E., & Argimon, I. (2009). Vinculação da gestante e apego materno fetal. *Paideia*, 19, 211-220.
- Sil, V. (2006). A importância das atitudes dos professores e a sua influência face à questão do sucesso/insucesso dos alunos. *Sonhar*, 11, 201-211.
- Simões, H. (1995). *Dimensões pessoal e profissional na formação de professores.* Aveiro: Centro de Investigação, Difusão e Intervenção Educacional.
- Simões, A. (2004). O educador como prático reflexivo... e a construção da sua identidade profissional. *Cadernos de educação de infância*, 71, 8-13.
- Sousa, A. (2003). *Educação pela arte e artes na educação.* Lisboa: Instituto Piaget.
- Sprinthall, N., & Sprinthall, R. (1993). *Psicologia educacional.* Lisboa: McGRAW HILL.

- Tavares, J., Pereira, A., Gomes, A., Monteiro, S., & Gomes, A. (2007). *Manual de psicologia do desenvolvimento e Aprendizagem*. Porto: Porto Editora.
- Tuckman, B. (2000). *Manual de investigação em educação*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Vala, J. (1993). As representações sociais no quadro dos paradigmas e metáforas da psicologia social. *Análise Social*, 28, 887-919.
- Zabalza, M. (1998a). *Didáctica da educação infantil*. Rio Tinto: Edições Asa.
- Zabalza, M. (1998b). *Qualidade em educação infantil*. Porto Alegre: Editora Artes Médicas Sul.
- Yunes, M. & Juliano, M. (2010). Bioecologia do desenvolvimento humano e sus interfaces com educação ambiental. *Cadernos de Educação*, 37, 347-379.

Referências eletrônicas:

- Almeida, F., Bernardes, A., Fernandes, C., & Rodrigues, V. (s/d). *O papel do educador na formação da identidade do aluno*. Acedido em 14 de abril de 2012 no Web site da: Universidade do Vale do Paraíba: http://www.inicepg.univap.br/cd/INIC_2009/anais/arquivos/1241_1359_01.pdf
- Bhering, E., & Sarkis, A. (2009). Modelo bioecológico do desenvolvimento de Bronfenbrenner: implicações para as pesquisas na área da Educação Infantil. *Horizontes*, 27, 7-20. Acedido em 7 de abril de 2012, em: [http://www.usf.edu.br/itatiba/mestrado/educacao/uploadAddress/1-Modelo%20bioecológico%20do%20desenvolvimento%20de%20Bronfenbrenner%20-%20implicações%20para%20as%20pesquisas%20na%20área%20da%20Educação%20Infantil\[16555\].pdf](http://www.usf.edu.br/itatiba/mestrado/educacao/uploadAddress/1-Modelo%20bioecológico%20do%20desenvolvimento%20de%20Bronfenbrenner%20-%20implicações%20para%20as%20pesquisas%20na%20área%20da%20Educação%20Infantil[16555].pdf).
- Craveiro, C., & Ferreira, I. (2007). *A Educação Pré-Escolar face aos desafios da sociedade do futuro*. Acedido em 12 de abril de 2012, no Web site da: Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti, Repositório Institucional da ESEPF: http://repositorio.esepf.pt/bitstream/handle/10000/113/Cad_6EducaoPreEscolarFuturo.pdf?sequence=1.

- Cruz, M., Nunes, T., Pretzlik, U., & Nabuco, M. (2004). *Influências do contexto da educação de infância na formação do auto-conceito da criança como aprendiz. Da investigação às práticas – estudos de natureza educacional*. Acedido a 26 de abril de 2012, no Web site da: Escola Superior de Educação de Lisboa, Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais: http://www.eselx.ipl.pt/cied/publicacoes/inv/2004/8_INFLUÊNCIAS%20DO%20CONTEXTO%20DA%20EDUCAÇÃO%20DE%20INFÂNCIA%20NA%20FORMAÇÃO%20DO%20AUTO-CONCEITO%20DA%20CRIANÇA%20COMO%20APRENDIZ.pdf.
- Filho, J. C. (s/d). *A Construção da identidade: tentativa de empreender um diálogo sobre a Temática*. Acedido em: 7, janeiro, 2012, em: <http://www.castelobrancopsi.com/pdf/construcao-da-identidade.pdf>.
- Gonçalves, S. (2007). *Teorias da aprendizagem, práticas de ensino*. Acedido em: 4, maio, 2012, em: http://susgon.files.wordpress.com/2009/08/teorias_da_aprendizagem_praticas_de_ensino1.pdf (edição policopiada).
- Gusmão, S. (s/d). *A teoria do desenvolvimento humano segundo Freud e Rogers*. Acedido em: 3, abril, 2012, em: <http://gruposerbh.com.br/textos/artigos/artigo15.pdf>.
- Hatchwell, V. R (s/d). *Teorias da personalidade*. Acedido em: 2, maio, 2012, em: <http://meuartigo.brasilecola.com/psicologia/desenvolvimento-personalidade.htm>.
- Knüppe, L. (2004). *A identidade de género – um processo de formação*. Acedido em: 6, maio, 2012, 3m: <http://www.apagina.pt/?aba=7&cat=132&doc=10007&mid=2>.
- Melo, A. (s/d). *O tempo da identidade pessoal*. Acedido em: 4, fevereiro, 2012, em: <http://ler.letras.up.pt/uploads/ficheiros/6203.pdf>.
- Moura, R. (1999). *A Vida Adulta: uma visão dinâmica*. Acedido em: 14, abril, 2012, em: <http://rmoura.tripod.com/vidaadult.htm>.
- Oliveira, M., & Cunha, M. (2007). *Infância e desenvolvimento*. Acedido em 13 de abril de 2012, no Web site da: Escola Superior de Educação de Paula Frassinetti, Repositório Institucional da ESEPF: <http://repositorio.esepf.pt/handle/10000/115>.

- Rabello, E., & Passos, J. S. (s/d). *Erikson e a teoria psicossocial do desenvolvimento*.
Acedido em: 5, abril, 2012, em:
<http://www.josesilveira.com/artigos/erikson.pdf>.
- Rodrigues, D., & Rodrigues, L. (2011). Formação de professores e inclusão: como se reformam os reformadores?. *Scientific Electronic Library Online*, 41. Acedido em 27 de março de 2012, em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-40602011000300004&script=sci_arttext.
- Sacramento, C. (s/d). *John Locke e a problemática da identidade pessoal: do impacto na modernidade até à sua actualidade na contemporaneidade*. Acedido em: 8, fevereiro, 2012, em:
[http://www.adelinotorres.com/filosofia/Carlos%20Sacramento-john locke e a problematica da identidade pessoal.pdf](http://www.adelinotorres.com/filosofia/Carlos%20Sacramento-john%20locke%20e%20a%20problemat%20da%20identidade%20pessoal.pdf).
- Siqueira, A., & Dell'Aglio, D. (2006). O impacto da institucionalização na infância e na adolescência: uma revisão de literatura. *Scientific Electronic Library Online*, 18. Acedido em 6 de maio de 2012, em:
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-71822006000100010.
- Vila, C., Diogo, S., & Vieira, A. (2008). *Aprendizagem*. Acedido em: 19, abril, 2012, em: <http://www.psicologia.pt/artigos/textos/TL0125.pdf>.

Outros documentos consultados:

Projeto Curricular de Grupo da instituição (2011/2012)

Projeto Educativo da instituição (2010/2013)

Legislação:

Decreto-lei nº 5/97 de 10 de fevereiro. *Diário da República nº 34/97- I Série A*. Acedido a 12 de maio de 2012 em: <http://dre.pt/pdf1sdip/1997/02/034a00/06700673.PDF>.