

# ÍNDICE GERAL

---

Agradecimentos	IV
Resumo	V
Abstract	V
Índice geral	VI
Índice de Quadros	X
Índice de Anexos	XI
Índice de Figuras	XI
Introdução	12
<b>CAPÍTULO I – Contextualização do estudo</b>	<b>15</b>
1. Apresentação da Prática de Ensino Supervisionada	15
2. Contexto do estudo	15
3. O meio envolvente	17
4. Caracterização geral da instituição	17
5. Caracterização do espaço do jardim de infância	18
6. Fundamentação das opções educativas	19
7. Caracterização do ambiente educativo na sala dos 4 anos	22
7.1. Caracterização do grupo de crianças	22
7.2. Organização dos espaços e dos materiais	24
7.3. Organização do tempo e da rotina	27
<b>CAPÍTULO II – Enquadramento conceptual</b>	<b>29</b>
Introdução	29
1. A educação pré-escolar ontem e hoje	29
2. Identidade	31
2.1. Origem e conceito de identidade	31
2.2. Desenvolvimento psicológico e construção da identidade	33
2.2.1. Perspetiva de Freud	33
2.2.2. A identidade e as idades da vida segundo Erikson	35
2.2.3. Desenvolvimento do ego e identidade de Loewinger	38
2.2.4. A vinculação e a identidade em Bowlby	40

2.2.5. Identidade e aprendizagem social segundo Bandura	41
2.2.6. A identidade e a ecologia do desenvolvimento humano em Bronfenbrenner	42
3. O lugar da identidade na educação pré-escolar	45
3.1. Áreas de conteúdo	45
3.2. Organização do ambiente educativo	48
3.3. O papel do educador	49
3.3.1. Influência das características pessoais no desempenho profissional	51
<b>CAPÍTULO III – Metodologia</b>	<b>52</b>
Introdução	52
1. Natureza do estudo	53
1.1. A investigação qualitativa: abordagem geral	53
2. Objetivos do estudo	55
3. Questões de pesquisa orientadoras do estudo	55
4. Protagonistas do estudo	56
4.1. Educadoras de infância	57
4.1.1. Idade	57
4.1.2. Formação	57
4.1.3. Tempo de serviço	58
4.1.4. Experiência profissional	58
5. Instrumentos	59
5.1. Recolha de dados	59
5.1.1. A entrevista	59
5.1.1.1. Elaboração dos guiões de entrevista	61
6. Procedimentos metodológicos	62
6.1. Realização das entrevistas	63
6.1.1. Elaboração dos protocolos das entrevistas	63
6.2. Tratamento dos dados	63
6.2.1. Análise de conteúdo das entrevistas	64
6.3. Sistematização e análise dos dados	65
<b>CAPÍTULO IV – Apresentação e análise interpretativa dos dados</b>	<b>66</b>

Introdução	66
A. Análise interpretativa das entrevistas	67
1. Dimensão pessoal e profissional	67
1.1. Características pessoais	67
1.2. Influência das características pessoais no desempenho profissional	68
1.3. Percurso profissional	69
2. Representações sobre a educação pré-escolar	71
2.1. Importância atribuída	71
2.2. Benefícios	72
2.3. Papel do educador	73
3. A família na educação	74
3.1. O papel dos pais	75
3.2. Participação dos pais na vida do jardim de infância	76
3.3. Consequências da falta de trabalho colaborativo	77
4. Representações sobre a identidade	78
4.1. Conceito	78
4.2. A identidade do educador	79
4.3. O papel do educador	80
4.4. A identidade da criança	81
5. Adequação do currículo	82
5.1. Perspetiva curricular	82
5.2. O documento <i>Orientações Curriculares para a             Educação Pré-Escolar</i> tido como uma referência	83
5.3. Adequação das atividades	84
6. Representações sobre a gestão do ambiente educativo (enfoque sobre a construção da identidade da criança)	85
6.1. Gestão dos materiais	85
6.2. Gestão dos espaços	87
6.3. Gestão do tempo	88
7. Desenvolvimento global da criança (enfoque sobre o desenvolvimento da personalidade e do comportamento social)	89
7.1. O papel do educador	89

7.2. O meio familiar	92
7.3. Estratégias e atividades desenvolvidas	93
7.4. Objetivos educativos	96
B. Síntese interpretativa dos dados	97
<b>CAPÍTULO V - Considerações finais</b>	<b>100</b>
1. Os resultados do estudo	100
A. O papel do educador e a sua influência	100
B. Gestão do ambiente educativo	101
C. Estratégias e atividades	102
D. Objetivos educativos	102
2. Limites e relevância do estudo	103
3. Contributos do estudo para o conhecimento pessoal e profissional	103
4. Pistas de trabalho e de ação	104
<b>Referências bibliográficas</b>	<b>105</b>
<b>Anexos</b>	