

UNIVERSIDADE DO ALGARVE  
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

# A INTERACÇÃO ENTRE PROFESSORES E PAIS

MESTRADO EM OBSERVAÇÃO E ANÁLISE DA RELAÇÃO EDUCATIVA

VOLUME II

A N E X O S

Maria Manuela Caetano Miguel Sota



A. interacção entre  
professores e pais - Sota

63544/2

FARO  
2004

04

Int 2º vol. 1



**UNIVERSIDADE DO ALGARVE**

**FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS**

**A INTERACÇÃO ENTRE PROFESSORES E PAIS**

MESTRADO EM OBSERVAÇÃO E ANÁLISE DA RELAÇÃO EDUCATIVA

VOLUME II

ANEXOS

Maria Manuela Caetano Miguel Sota

Faro  
2004

---

3409T.

100  
28 10 05 63544/2  
32.04  
SOT\*Int

20 oct

1

# **Anexo 1**

## **Evolução do Mapa Conceptual**

## Anexo 1 (versão 1)

### 1. Mapa conceptual

Conceitos	Dimensões	Componentes
Formação docente	Relacional	Formação inicial -Teórica educacional (psicológica/sociológica) - Estágio pedagógico Formação contínua -Acções de formação -Trabalho em equipa
Socialização organizacional	Áreas da docência/especialidade	Formação a nível dos conteúdos programáticos
Participação	Relacional	Experiência profissional
	Educação em sentido amplo <sup>1</sup>	Actividades do Plano Anual -Visitas de estudo -Festas - Exposições -Dinamização de actividades relacionadas com os seus saberes
	Ensino- aprendizagem (instrução)	Acompanhamento em casa nos trabalhos de casa /projectos de estudo
	Gestão da escola	Órgão da escola -Conselho pedagógico -Assembleia de escola

<sup>1</sup> De acordo com a Lei de Bases do Sistema Educativo, parece-nos poder dizer que a escola não tem como finalidade a *instrução*, mas a educação em sentido amplo, o que denota uma preocupação relativa à relação da escola com a comunidade e à participação dos alunos na comunidade (Formosinho, 1994; Teixeira, 1994b; Alves-Pinto, 1995)

## Anexo 1 (versão 2)

### 2. Mapa conceptual após aprofundamento teórico

CONCEITOS	DIMENSÕES	COMPONENTES	INDICADORES
Interação professores-pais	Contacto	<p>Modo: directo (face-a-face, telefonemas, cartas, questionários); mediado por outros (recados, caderneta do aluno), formal (reuniões gerais, hora de atendimento); informal</p> <p>Conteúdo: académico (conteúdos programáticos); forma de colaborar com a escola; importância da articulação família-escola (convergência de valores e práticas educativas) para o sucesso educativo e; avaliação do aluno enfatizando primeiramente os aspectos positivos da sua vida escolar.</p> <p>Tipo de relação: Simple contacto; colaboração; cooperação; parceria</p>	<p>-Frequência de contactos (1 a 5)</p> <p>- Frequência da informação (1 a 5)</p> <p>-Frequência do tipo de relação (1 a 5)</p>
Socialização profissional dos professores	Natureza da relação	Formação inicial	-Identificação do curso de formação inicial
	Tecnocognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curso de formação (Formação científica de base)</li> <li>- Nível de ensino leccionado</li> <li>- Ciências da educação (Sociologia da Educação/ Administração educacional ou escolar)</li> </ul> <p>Formação pós graduada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciências da educação (Sociologia da Educação/ Sociologia das Organizações /Administração Educacional ou Escolar)</li> </ul> <p>Cursos de Formação complementar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciências da educação (Sociologia da Educação/Sociologia das Organizações/Administração Educacional ou Escolar)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificação do nível de ensino leccionado (pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos do ensino básico)</li> <li>- Identificação de formação, durante a formação inicial, nas áreas de: Administração Educacional ou escolar e Sociologia da educação</li> <li>- Identificação da formação nas áreas de: Sociologia da Educação, Sociologia das Organizações e Administração Escolar ou educacional</li> <li>- Identificação da formação nas áreas de: Sociologia da Educação, Sociologia das Organizações e Administração Escolar ou Educacional</li> </ul>

(continua)

**Anexo 1 (versão 2)**

**Mapa conceptual após aprofundamento teórico (continuação)**

CONCEITOS	DIMENSÕES	COMPONENTES	INDICADORES
Participação dos pais	Cultural	<p>Formação contínua -Acções de formação relacionadas com o tema.  - Trabalho em equipa</p> <p>Experiência profissional - Tempo de serviço total, na escola actual  - Experiência em conselho pedagógico</p> <p>Imagens sobre os pais e sobre a participação dos pais na escola (pessoal, percebida no interior do grupo disciplinar ou grupo de docência, através dos professores da escola, dos alunos)</p> <p>Valor atribuído à formação/experiência no âmbito da articulação escola-família como contributos para o sucesso educativo dos alunos</p>	<p>-Frequência de acções de formação relacionada com a temática - Identificação de oportunidades de trabalho de reflexão conjunta</p> <p>-nº de anos de docência total -nº de anos de docência na escola  -nº de anos em conselho pedagógico</p> <p>-Direcção (positivo/negativo) das imagens</p> <p>-Percepções pessoais sobre a contribuição do desenvolvimento de competências, através: da experiência observada e da formação, no âmbito da articulação escola-família para o sucesso educativo.</p> <p>Frequência de contactos (1 a 5)</p>
	Níveis de participação	Actividades do plano anual	-Identificação da correspondência entre o modo dos contactos e a participação dos pais nas actividades do plano anual (festas da escola, exposições e dinamizações de actividades);

(continua)

**Anexo 1 (versão 2)**

**Mapa conceptual após aprofundamento teórico (continuação)**

CONCEITOS	DIMENSÕES	COMPONENTES	INDICADORES
		Apoio de actividades de aprendizagem em casa	<p>-Identificação da correspondência entre os conteúdos, o tipo de relação e a participação dos pais nas actividades do plano anual (festas da escola, exposições e dinamizações de actividades);</p> <p>- Identificação da correspondência entre o modo dos contactos e a participação dos pais nas actividades de aprendizagem em casa.</p> <p>-Identificação da correspondência entre os conteúdos, o tipo de relação e a participação dos pais nas actividades de aprendizagem em casa.</p>
		Gestão ou governo das escolas	<p>- Identificação da correspondência entre o modo dos contactos e a participação dos pais/encarregados de educação no conselho pedagógico.</p> <p>-Identificação da correspondência entre os conteúdos, o tipo de relação e a participação dos pais/encarregados de educação em conselho pedagógico.</p>
		Grau de envolvimento	<p>-Identificação do grau de envolvimento (nenhum/ baixo/médio/ elevado) dos pais nas actividades do plano anual, no apoio de actividades de aprendizagem em casa e na gestão das escola.</p>

**Anexo 1 (versão 3)**

**3. Mapa conceptual após apreciação dos especialistas**

CONCEITOS	DIMENSÕES	COMPONENTES	INDICADORES
Interação professores-pais	Contacto	<p>Modo: directo (face-a-face, telefonemas, cartas, questionários); mediado por outros (recados, caderneta do aluno), formal (reuniões gerais, hora de atendimento); informal</p> <p>Conteúdo: académico (conteúdos programáticos); forma de colaborar com a escola; importância da articulação família-escola (convergência de valores e práticas educativas) para o sucesso educativo e; avaliação do aluno enfatizando primeiramente os aspectos positivos da sua vida escolar.</p>	<p>-Frequência de contactos (1 a 5)</p> <p>- Frequência da informação (1 a 5)</p>
	Natureza da relação	Tipo de relação: Simples contacto; colaboração; cooperação; parceria	-Frequência do tipo de relação (1 a 5)
Socialização profissional dos professores	Tecnocognitiva	<p>Formação inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Curso de formação (Formação científica de base)</li> <li>- Nível de ensino leccionado</li> <li>- Ciências da educação (Sociologia da Educação/ Administração educacional ou escolar)</li> </ul>	<p>-Identificação do curso de formação inicial</p> <p>- Identificação do nível de ensino leccionado (pré-escolar, 1º, 2º e 3º ciclos do ensino básico)</p> <p>- Identificação de formação, durante a formação inicial, nas áreas de: Administração Educacional ou Escolar e Sociologia da Educação</p>
		<p>Formação pós graduada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciências da educação (Sociologia da Educação/ Sociologia das Organizações /Administração Educacional ou Escolar)</li> </ul>	- Identificação da formação nas áreas de: Sociologia da Educação, Sociologia das Organizações e Administração Escolar ou Educacional
		<p> Cursos de Formação complementar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciências da educação (Sociologia da Educação/Sociologia das Organizações/Administração Educacional ou Escolar)</li> </ul>	- Identificação da formação nas áreas de: Sociologia da Educação, Sociologia das Organizações e Administração Escolar ou Educacional

(continua)

**Anexo 1 (versão 3)**

**Mapa conceptual após apreciação dos especialistas (continuação)**

CONCEITOS	DIMENSÕES	COMPONENTES	INDICADORES
		<p>Formação contínua</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acções de formação relacionadas com o tema.</li> <li>-Trabalho em equipa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Frequência de acções de formação relacionada com a temática</li> <li>- Identificação de oportunidades de trabalho de reflexão conjunta</li> </ul>
		<p>Experiência profissional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tempo de serviço total, na escola actual</li> <li>- Experiência em conselho pedagógico</li> <li>-Experiência em cargos de direcção</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-nº de anos de docência total</li> <li>-nº de anos de docência na escola</li> <li>-nº de anos em conselho pedagógico</li> <li>- nº de anos na direcção da escola/direcção do agrupamento/direcção de turma</li> </ul>
	Cultural	<p>Imagens sobre os pais e sobre a participação dos pais na escola (pessoal, percebida no interior do grupo disciplinar ou grupo de docência, através dos professores da escola, dos alunos, do director de turma ou do coordenador de estabelecimento/pólo e do conselho executivo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Direcção (positiva/negativa) das imagens</li> </ul>
		<p>Valor atribuído à formação/experiência/práticas no âmbito da articulação escola-família como contributos para o sucesso educativo dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Percepções pessoais sobre a contribuição do desenvolvimento de competências, através: da experiência observada, das práticas e da formação, no âmbito da articulação escola-família para o sucesso educativo.</li> <li>Valores da contribuição (1 a 5)</li> </ul>
Participação dos pais	Níveis de participação	Actividades do plano anual	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificação da correspondência entre o modo dos contactos e a participação dos pais nas actividades do plano anual (festas da escola, exposições e dinamizações de actividades);</li> <li>Frequência de contactos (1 a 3)</li> </ul>

(continua)

### Anexo 1 (versão 3)

#### Mapa conceptual após apreciação dos especialistas (continuação)

CONCEITOS	DIMENSÕES	COMPONENTES	INDICADORES
		Apoio de actividades de aprendizagem em casa	<p>-Identificação da correspondência entre os conteúdos, o tipo de relação e a participação dos pais nas actividades do plano anual (festas da escola, exposições e dinamizações de actividades); (frequência de 1 a 3)</p> <p>- Identificação da correspondência entre o modo dos contactos e a participação dos pais nas actividades de aprendizagem em casa. (frequência de 1 a 3)</p> <p>-Identificação da correspondência entre os conteúdos, o tipo de relação e a participação dos pais nas actividades de aprendizagem em casa. (frequência de 1 a 3)</p>
		Gestão ou governo das escolas	<p>- Identificação da correspondência entre o modo dos contactos e a participação dos pais/encarregados de educação no conselho pedagógico e na concepção do projecto educativo. (frequência de 1 a 3)</p> <p>-Identificação da correspondência entre os conteúdos, o tipo de relação e a participação dos pais/encarregados de educação em conselho pedagógico e na concepção do projecto educativo (frequência de 1 a 3)</p>
		Grau de envolvimento	<p>-Identificação do grau de envolvimento (nenhum/ baixo/médio/ elevado) dos pais nas actividades do plano anual, no apoio de actividades de aprendizagem em casa e na gestão das escola.</p>

## Anexo 2

### **Evolução do Modelo de Análise**

## Anexo 2

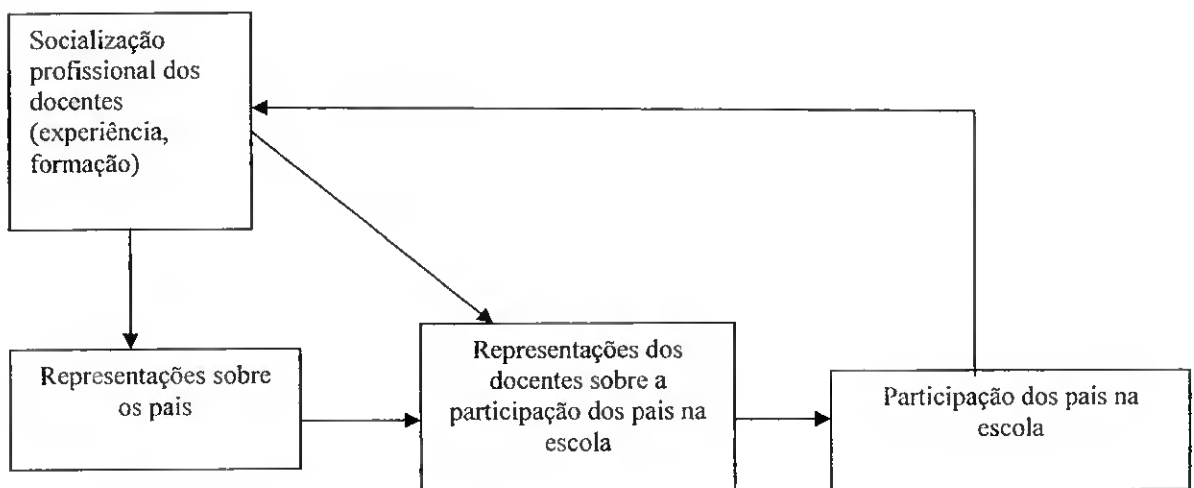


Figura 1. Esboço do modelo de análise

## Anexo 2 (versão 1)

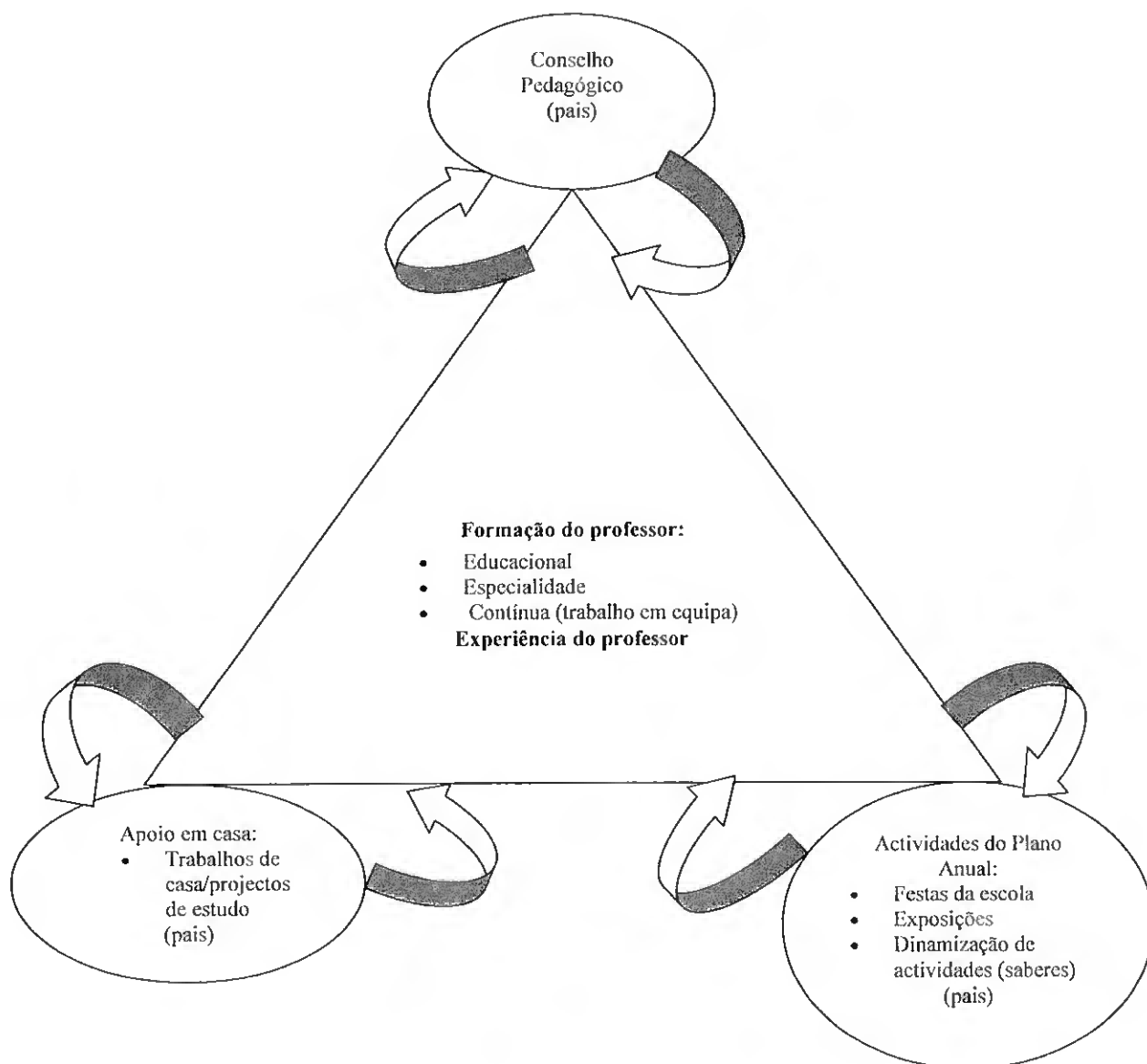


Figura 2. Representação esquemática do modelo explicativo teórico sobre a influência da socialização profissional do professor na participação dos pais na escola.

Anexo 2 (versão 2)

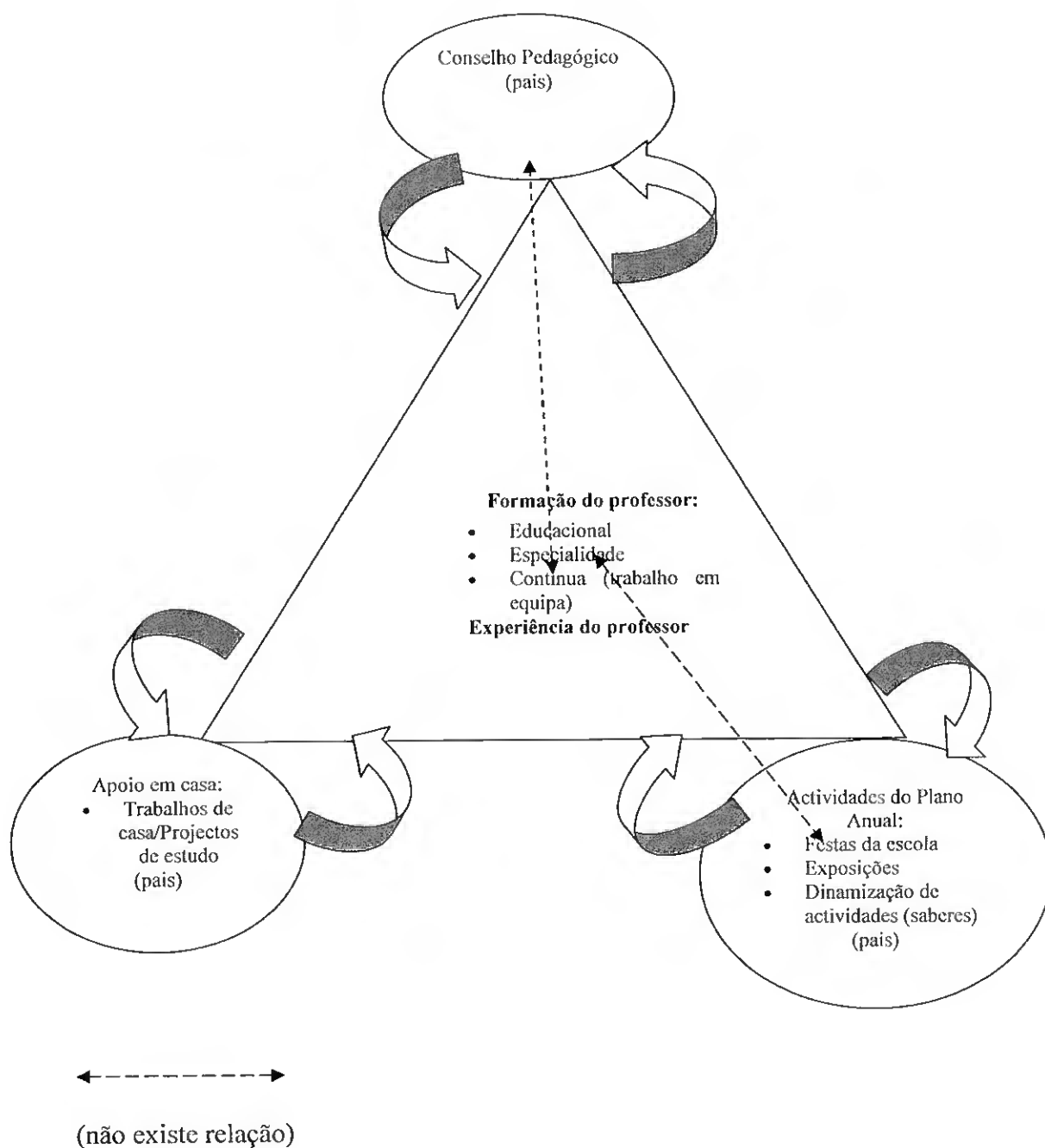
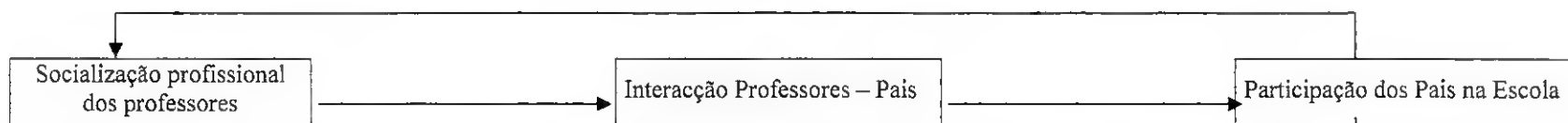


Figura 3<sup>2</sup> – Representação esquemática do modelo explicativo emergente sobre a influência da socialização profissional do professor na participação dos pais na escola

<sup>2</sup> A sub-componente psicologia da educação foi retirada do modelo de análise (versão 3), em virtude de termos vocacionado o nosso estudo para as interações sociais, tendo sido substituída por outras áreas das ciências da educação.

Modelo Teórico – Versão 3



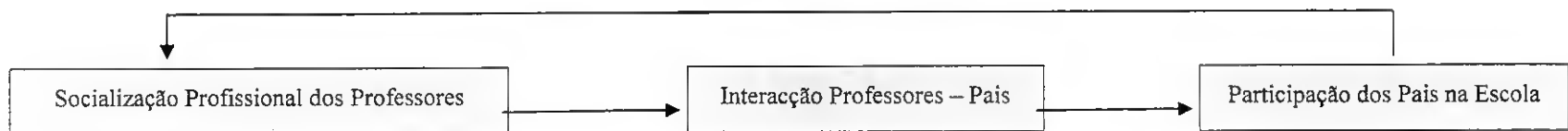
Dimensão Tecnocognitiva	
Formação Inicial	. Formação científica de base . Nível de ensino leccionado . Ciências da educação (Sociologia da Educação/Administração Educacional ou Escolar)
Formação Pós-Graduada (CESE, /DESE/Mestrado)	. Ciências da Educação (Sociologia da Educação/Administração Educacional ou Escolar/Sociologia das Organizações)
Cursos de Formação Complementar (CFC/ CFE)	. Ciências da Educação (Sociologia da Educação/Administração Educacional ou Escolar/Sociologia das Organizações)
Formação Contínua	Frequência de acções de Formação relacionadas com a temática . Trabalho em equipa
Experiência profissional (anos de serviço)	Anos em Conselho Pedagógico
	Anos de serviço na escola actual
	Anos de docência
Dimensão Cultural	
Imagem pessoal, dos alunos, do grupo disciplinar ou de docência e entre os professores da escola	. sobre os pais . sobre a participação dos pais
Valor atribuído	. Experiência no âmbito da articulação escola-família/sucesso educativo . Formação no âmbito da articulação Escola-Família/sucesso educativo

Dimensão Contacto	
Modo de Contacto	. Directo (face a face, telefonemas, cartas, questionários) . Mediado por outros (recados, caderneta do aluno) . Formais (reuniões gerais, hora de atendimento) . Informais
Conteúdo dos Contactos	. Académico (conteúdos programáticos tratados) . Forma de colaborar . Informação sobre a importância da relação . «Avaliação do aluno» valorizando os aspectos positivos do mesmo.
Natureza da Relação	
Tipo	. Simple contacto . Colaboração . Cooperação . Partenariado

Dimensão Níveis de Participação	
Actividades do Plano Anual	. Festas da escola . Exposições . Dinamização de actividades relacionadas com os seus saberes
Apoio de actividades de aprendizagem em casa	. Trabalhos de casa/projectos de estudo
Gestão	. Conselho pedagógico (votar decisões)
Grau de Envolvimento	Actividades do Plano Anual . Apoio nos trabalhos de casa/projectos de estudo . Projectos de estudo . Conselho Pedagógico

CESE – curso de estudos superiores especializados  
 DESE – diploma de estudos superiores especializados  
 CFC – complemento de formação científica  
 CFE – curso de qualificação para outras funções educativas

Modelo Teórico – Versão 4



Dimensão Tecnocognitiva		Dimensão Contacto		Dimensão Níveis de Participação	
Formação Inicial	. Formação científica de base . Nível de ensino leccionado . Ciências da Educação (Sociologia da Educação/Administração Educacional ou escolar)	Modo de Contacto	. Directo (face a face, telefonemas, cartas, questionários) . Mediado por outros (recados, caderneta do aluno) . Formais (reuniões gerais, hora de atendimento) . Informais	Actividades do Plano Anual	. Festas da escola . Exposições . Dinamização de actividades relacionadas com os seus saberes
Formação Pós-Graduada (CESE, /DESE/Mestrado)	. Ciências da Educação (Sociologia da Educação/Administração Educacional ou Escolar/Sociologia das Organizações)	Conteúdo dos Contactos	. Académico (conteúdos programáticos tratados) . Forma de colaborar com a escola . Informação sobre a importância da articulação escola – família (convergência de valores e práticas educativas) . «Avaliação do aluno» enfatizando os aspectos positivos.	Apoio de actividades de aprendizagem em casa	. Trabalhos de casa/projectos de estudo
Cursos de formação complementar (CFC/ CFE)	. Ciências da Educação (Sociologia da Educação/Administração Educacional ou Escolar/Sociologia das Organizações)	Natureza da Relação		Gestão	. Conselho pedagógico (votar decisões) . Projecto educativo
Formação Contínua	. Frequência de acções de formação relacionadas com a temática . Trabalho em equipa	Tipo	. Simple Contacto . Colaboração . Cooperação . Partenariado	Grau de Envolvimento	Actividades do Plano Anual . Apoio nos trabalhos de casa/projectos de estudo . Conselho Pedagógico . Projecto Educativo
Experiência profissional (anos de serviço)	Anos de docência Anos de docência na escola actual Anos de participação em conselho pedagógico Anos de experiência em cargos de direcção	Valor atribuído		CESE – curso de estudos superiores especializados DESE – diploma de estudos superiores especializados CFC – complemento de formação científica CFE – curso de qualificação para outras funções educativas	
Dimensão Cultural					
Imagem pessoal, percebida no interior do grupo disciplinar ou de docência, entre os professores da escola, através dos alunos, do director de turma ou coordenador de pólo e do conselho executivo		. sobre os pais . sobre a participação dos pais			

## **Anexos 3**

### **Evolução dos Instrumentos de Observação**

## Anexo 3 (versão 1)

### 1. Questionário para validação de modelo de análise (pré-testagem)

#### PRÉ-QUESTIONÁRIO

Este questionário tem como objectivo, conhecer as percepções dos professores sobre a influência do seu desenvolvimento profissional na participação dos pais na escola. Para tal solicitamos que leia com atenção e responda a todas as questões com a maior sinceridade. As respostas são anónimas, destinando-se os dados apenas para fins estatísticos.

Agradecemos, desde já toda a sua colaboração.

**1.Considerando que o desenvolvimento profissional (formação e experiência) do professor/educador tem influência na participação dos pais na escola manifeste a sua opinião relativamente aos seguintes itens:**

(posicione a sua opinião relativamente aos itens de acordo com a seguinte escala: 1- discordo totalmente; 2- discordo; 3- nem concordo nem discordo; 4- concordo; 5- concordo totalmente)

- 1.1 Após formação na área da psicologia, o professor que valoriza os aspectos positivos do aluno, favorece os contactos com os pais/ encarregados de educação..... 1 2 3 4 5
- 1.2 Durante a formação contínua, a troca de ideias/experiências entre docentes possibilita um aperfeiçoamento da relação com os pais/encarregados de educação..... 1 2 3 4 5
- 1.3 O professor cuja formação inicial sobrevalorizou os conteúdos programáticos na área da docência, em detrimento das áreas da psicologia e sociologia, proporciona o envolvimento dos pais/encarregados de educação na vida da escola ..... 1 2 3 4 5

**2. De que forma acha que o desenvolvimento profissional dos Professores contribui para as práticas de participação dos pais/encarregados de educação na escola:**

(posicione a sua opinião relativamente aos itens de acordo com a seguinte escala:  
1- nada; 2- pouco; 3- mais ou menos; 4- bastante; 5- muito)

**2.1. A Formação Inicial Teórica nas áreas da psicologia e sociologia contribui para a participação dos pais:**

- |                                                                      |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. Nas festas da escola .....                                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Na dinamização de actividades de acordo com os seus saberes ..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Na visita a Exposições sobre o trabalho desenvolvido.....         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Na tomada de decisões em Conselho Pedagógico .....                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Apoio nos trabalhos de casa e nos projectos de estudo .....       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**2.2. A Formação Inicial a nível dos conteúdos programáticos na área da docência, contribui para a participação dos pais:**

- |                                                                     |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. Nas festas da escola.....                                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Na dinamização de actividades de acordo com os seus saberes..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Na visita a Exposições sobre o trabalho desenvolvido.....        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Na tomada de decisões em Conselho Pedagógico.....                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Apoio nos trabalhos de casa e nos projectos de estudo.....       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**2.3. O trabalho em equipa, valorizado na Formação Contínua, contribui para a participação dos pais:**

- |                                                                      |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. Nas festas da escola .....                                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Na dinamização de actividades de acordo com os seus saberes ..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Na visita a Exposições sobre o trabalho desenvolvido.....         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Na tomada de decisões em Conselho Pedagógico.....                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Apoio nos trabalhos de casa e nos projectos de estudo .....       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

## **2.4 A experiência profissional dos professores contribui para a participação dos pais:**

- |                                                                     |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. Nas festas da escola.....                                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Na dinamização de actividades de acordo com os seus saberes..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Na visita a Exposições sobre o trabalho desenvolvido.....        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Na tomada de decisões em Conselho Pedagógico.....                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Apoio nos trabalhos de casa e nos projectos de estudo.....       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

## Anexo 3 (versão 2)

### 2. Questionário para validação do modelo de análise

#### QUESTIONÁRIO

Este questionário tem como objectivo, conhecer as percepções dos professores sobre a influência do seu desenvolvimento profissional na participação dos pais na escola. Para tal solicitamos que leia com atenção e responda a todas as questões com a maior sinceridade. As respostas são anónimas, destinando-se os dados apenas para fins estatísticos.

Agradecemos, desde já toda a sua colaboração.

#### 1. Considerando que o desenvolvimento profissional (formação e experiência) do professor/educador tem influência na participação dos pais na escola manifeste a sua opinião relativamente aos seguintes itens:

(posicione a sua opinião relativamente aos itens de acordo com a seguinte escala: 1- discordo totalmente; 2- discordo; 3- nem concordo nem discordo; 4- concordo; 5- concordo totalmente)

- 1.1 Após formação na área da psicologia, o professor que valoriza os aspectos positivos do aluno, favorece os contactos com os pais/ encarregados de educação..... 1 2 3 4 5
- 1.2 Durante a formação contínua, a troca de ideia/experiências entre docentes possibilita um aperfeiçoamento da relação com os pais/encarregados de educação..... 1 2 3 4 5
- 1.3 O professor cuja formação inicial sobrevalorizou os conteúdos programáticos na área da docência, em detrimento das áreas da psicologia e sociologia, proporciona o envolvimento dos pais/encarregados de educação na vida da escola ..... 1 2 3 4 5
- 1.4 O desenvolvimento de competências do professor, através da formação, no âmbito da articulação escola - família, contribui para o sucesso educativo dos alunos..... 1 2 3 4 5
- 1.5 O desenvolvimento de competências do professor, através da experiência, no âmbito da articulação escola - família, contribui para o sucesso educativo dos alunos..... 1 2 3 4 5

**2. De que forma acha que a Formação Inicial Teórica nas áreas da psicologia e sociologia contribui para a participação dos pais:**

(posicione a sua opinião relativamente aos itens de acordo com a seguinte escala:  
1- nada; 2- pouco; 3- mais ou menos; 4- bastante 5- muito)

- |                                                                     |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. Nas festas da escola.....                                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Na dinamização de actividades de acordo com os seus saberes..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Na visita a Exposições sobre o trabalho desenvolvido.....        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Na tomada de decisões em Conselho Pedagógico.....                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Apoio nos trabalhos de casa e nos projectos de estudo.....       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**3. A Formação Inicial, a nível dos conteúdos programáticos na área da docência, contribui para a participação dos pais:**

(posicione a sua opinião relativamente aos itens de acordo com a seguinte escala:  
1- nada; 2- pouco; 3- mais ou menos; 4- bastante; 5- muito)

- |                                                                     |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. Nas festas da escola.....                                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Na dinamização de actividades de acordo com os seus saberes..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Na visita a Exposições sobre o trabalho desenvolvido.....        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Na tomada de decisões em Conselho Pedagógico.....                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Apoio nos trabalhos de casa e nos projectos de estudo.....       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**4. O trabalho em equipa, valorizado na Formação Contínua, contribui para a participação dos pais:**

(posicione a sua opinião relativamente aos itens de acordo com a seguinte escala:  
1- nada; 2- pouco; 3- mais ou menos; 4- bastante; 5- muito)

- |                                                                     |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. Nas festas da escola.....                                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Na dinamização de actividades de acordo com os seus saberes..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Na visita a Exposições sobre o trabalho desenvolvido.....        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Na tomada de decisões em Conselho Pedagógico.....                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Apoio nos trabalhos de casa e nos projectos de estudo.....       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**5. A experiência profissional dos professores contribui para a participação dos pais:**

- |                                                                     |   |   |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. Nas festas da escola.....                                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Na dinamização de actividades de acordo com os seus saberes..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Na visita a Exposições sobre o trabalho desenvolvido.....        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Na tomada de decisões em Conselho Pedagógico.....                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Apoio nos trabalhos de casa e nos projectos de estudo.....       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

Mais uma vez, obrigado pela colaboração!



### Anexo 3 (versão 3)

## 3. Pré-testagem do questionário sobre a interacção entre professores e pais

### QUESTIONÁRIO SOBRE A INTERACÇÃO PROFESSORES-PAIS (pré-teste)

O presente questionário tem como objectivo a recolha de dados para efeitos de uma investigação sobre a interacção entre professores-pais, nomeadamente sobre a influência da socialização profissional dos professores na participação dos pais na escola. A mesma investigação insere-se no âmbito do Mestrado de Observação e Análise da Relação Educativa e pretende recolher as opiniões dos docentes, pelo que pedimos a sua colaboração. Neste estudo são considerados os docentes pré-escolar, 1, 2º ciclo e 3º ciclo dos ensino básico a exercerem funções no Agrupamento das Escolas de Serpa.

Uma vez mais, muito obrigada pela sua colaboração.

Colaborador nº: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

#### 1-Responda com a maior exactidão possível em relação a cada item:

1.1. Formação científica de base: _____	
1.2. Nível de ensino que lecciona:	Pré-Escolar <input type="checkbox"/> 1º ciclo <input type="checkbox"/>
	2º Ciclo <input type="checkbox"/> 3º Ciclo <input type="checkbox"/>
1.3. Durante a sua formação inicial teve a cadeira de Sociologia da educação? Sim: _____ Não: _____	
1.3.1. E formação em administração educacional/ escolar? Sim: _____ Não: _____	
1.4. Frequentou algum curso de pós-graduação (CESE/DESE/Mestrado) em que teve formação em: (assinale com X a formação que teve)	
1.4.1. Sociologia da Educação <input type="checkbox"/>	1.4.2. Sociologia das Organizações <input type="checkbox"/>
1.4.3. Administração escolar/educacional <input type="checkbox"/>	
1.5. Frequentou algum curso de formação complementar (complemento de formação científica e pedagógica ou curso para o exercício de outras funções educativas) em que teve formação em: (assinale com X a formação que teve)	
1.5.1. Sociologia da Educação <input type="checkbox"/>	1.5.2. Sociologia das Organizações <input type="checkbox"/>
1.5.3. Administração escolar/educacional <input type="checkbox"/>	
1.6. Frequentou acções de formação relacionadas com a relação escola-família? Sim: _____ Não: _____	
1.6.1. Nessas acções foi promovido o trabalho de reflexão conjunta? Sim: _____ Não: _____	
1.7. Anos de docência: _____	
1.7.1. Anos de docência na escola actual: _____	1.7.2. Anos em conselho pedagógico: _____

2- Com as questões seguintes procura-se recolher dados para podermos caracterizar os factores que na perspectiva dos professores contribuem para a existência dos contactos entre professores e pais (família); assim é sua experiência e visão pessoal que se pretende captar.

2.1. Pretende-se agora medir a “temperatura” (negativa-positiva) das imagens relativamente aos itens indicados; assinale-as dentro dos valores expressos na escala abaixo apresentada (N-não sabe/ não responde):

	(-)					0	(+)					N
	-5	-4	-3	-2	-1		+1	+2	+3	+4	+5	
2.1.1 Imagem pessoal do professor....												
2.1.1.1. Sobre os pais/encarregados de educação												
2.1.1.2. Sobre a participação dos pais/encarregados de educação												
2.1.2. Imagem no interior do seu grupo disciplinar/grupo de docência...												
2.1.2.1. Sobre os pais/encarregados de educação												
2.1.2.2. Sobre a participação dos pais/encarregados de educação												
2.1.3. Imagem dos professores da escola...												
2.1.3.1. Sobre os pais/encarregados de educação												
2.1.3.2. Sobre a participação dos pais/encarregados de educação												
2.1.4. Imagem dos alunos...												
2.1.4.1. Sobre os pais/encarregados de educação												
2.1.4.2. Sobre a participação dos pais/encarregados de educação												

**3- Pretende-se agora que assinale abaixo a sua opinião relativamente à contribuição da formação e experiência para o sucesso educativo.**

Assinale a sua opinião consoante a seguinte escala: (1-não contribui nada; 2-contribui pouco, 3-não contribui muito nem pouco; 4-contribui muito; 5-contribui muitíssimo)					
	1	2	3	4	5
3.1. O desenvolvimento de competências, através da formação, no âmbito da articulação escola-família, contribui para o sucesso educativo dos alunos?					
3.2. O desenvolvimento de competências, através da experiência, no âmbito da articulação escola-família, contribui para o sucesso educativo dos alunos?					

**4.Com este bloco de questões pretende-se caracterizar as interações entre os professores e a família quanto ao modo, ao conteúdo dos contactos e à natureza da relação.**

4.1. Considere os modos de contacto que poderá estabelecer com os pais/encarregados de educação dos seus alunos. Utilizando a escala abaixo apresentada assinale o grau de frequência relativo aos seguintes tipos de contactos habitualmente praticados nas escolas: (1-nenhuma; 2-pouca; 3-alguma; 4-muita; 5-muitíssima-, "N"- não sabe)

Modo de Contactos:	1	2	3	4	5	N
4.1.1.Directos (face-a-face, telefonemas, cartas, questionários)						
4.1.2.Mediado por outros (recados)						
4.1.3. Mediado por outros (caderneta do aluno)						
4.1.4. Formal (reuniões gerais)						
4.1. 5. Formal (hora de atendimento)						
4.1.4. Informais						
4.1.5. Outros (especifique)						

4.2. Agora centre-se na natureza da relação que no geral poderá estabelecer com os pais/encarregados de educação dos seus alunos. Utilizando a escala abaixo apresentada assinale o grau de frequência de cada tipo de relação.  
(1-nenhuma; 2-pouca; 3-alguma; 4-muita; 5-muitíssima-, “N”- não sabe)

<b>Tipo de relação:</b>	1	2	3	4	5	N
4.2.1. Simples contacto (cortesia)						
4.2.2. Cooperação (partilha da acção, ajuda)						
4.2.3. Colaboração (trabalhar em equipa com projecto delineado)						
4.2.4. Partenariado (formalização dos contactos, pais e professores parceiros iguais)						
4.2.5. Outras (especifique)						

4.3. Considere agora o conteúdo dos contactos que poderá estabelecer com os pais/encarregados de educação dos seus alunos. Utilizando a escala abaixo apresentada assinale o grau de correspondência relativo à informação transmitida nos contactos.  
(1-nenhuma; 2-pouca; 3-alguma; 4-muita; 5-muitíssima-, “N”- não sabe)

<b>Conteúdo dos contactos:</b>	1	2	3	4	5	N
4.3.1. Académico (conteúdos programáticos tratados)						
4.3.2. Forma de colaborar						
4.3.3. Importância da articulação escola-família						
4.3.4. «Avaliação do aluno» valorizando os aspectos positivos do mesmo.						
4.3.5. Outros (especifique)						

**5. Com as questões que se seguem procuram-se os dados necessários para a caracterização da participação dos pais nos vários aspectos da vida escolar, em relação ao modo e ao conteúdo dos contactos, à natureza da relação e ao envolvimento.**

5.1. Com quadro abaixo apresentado procure identificar o modo dos contactos que poderá estabelecer para incentivar a participação dos pais nos vários aspectos da vida escolar; assinale nas respectivas quadrículas o grau de correspondência que parecem existir entre uns e outros (1-pouca; 2-alguma; 3-muita). Caso entenda que não existe qualquer correspondência, não escreva nada; lembre-se que a cada actividade podem corresponder diversos modos de contacto no mesmo ou em diferentes graus.

Modo dos contactos  Aspectos da vida escolar	Directos (face-a- face, telefonemas, cartas, questionários)	Mediado por outros		Formais (reuniões gerais, hora de atendimento)	Informais
		recados	Caderneta do aluno		
5.1.1. Festas da escola					
5.1.2. Exposições					
5.1.3. Dinamização de actividades					
5.1.4. Votar para a tomada de decisões em Conselho pedagógico					
5.1.5. Apoio nos trabalhos de casa/ projectos de estudo					
5.1.6. Outros (especifique)					

5.2. Com o quadro abaixo apresentado procure identificar o tipo de relação que poderá estabelecer com os pais para incentivar a sua participação nos vários aspectos da vida escolar; assinale nas respectivas quadrículas o grau de correspondência que parecem existir entre uns e outros (1-pouca; 2-alguma; 3-muita). Caso entenda que não existe qualquer correspondência, não escreva nada; lembre-se que a cada actividade podem corresponder diversos tipos de relação no mesmo ou em diferentes graus.

<b>Tipos de relação</b>	<b>Aspectos da vida escolar</b>	Simples contacto (cortesia)	Cooperação (partilha da acção, ajuda)	Colaboração (trabalhar em equipa com projecto delineado)	Partenariado (formalização dos contactos, pais e professores parceiros iguais)
	5.2.1. Festas da escola				
	5.2.2. Exposições				
	5.2.3. Dinamização de actividades				
	5.2.4. Votar decisões em Conselho pedagógico				
	5.2.5. Apoio nos trabalhos de casa/ projectos de estudo				
	5.2.6. Outros (especifique)				

5.3. No quadro seguinte procure identificar o conteúdo dos contactos que poderá estabelecer com os pais no sentido de incentivar a sua participação nos vários aspectos da vida escolar; assinale nas respectivas quadrículas o grau de correspondência que parecem existir entre uns e outros (1-pouca; 2-alguma; 3-muita). Caso entenda que não existe qualquer correspondência, não escreva nada) lembre-se que a cada actividade podem corresponder diversos tipos de relação no mesmo ou em diferentes graus.

Conteúdo dos Contactos	Conteúdos programáticos tratados (académico)	Forma de colaborar	Importância da articulação escola-família	«Avaliação dos alunos» valorizando os aspectos positivos do mesmo
<b>Aspectos da vida escolar</b>				
5.3.1. Festas da escola				
5.3.2. Exposições				
5.3.3. Dinamização de actividades				
5.3.4. Votar decisões em Conselho pedagógico				
5.3.5. Apoio nos trabalhos de casa/ projectos de estudo				
5.3.6. Outros (especifique)				

5.4. Com o quadro abaixo apresentado procure caracterizar a participação dos pais/encarregados de educação dos seus alunos nos vários aspectos da vida escolar em relação ao envolvimento; assinale o grau de envolvimento (1-baixo ; 2-médio ; 3-elevado)

Participação dos pais:	1	2	3
5.4.1. Nas festas da escola			
5.4.2. Nas exposições			
5.4.3. Na dinamização de actividades			
5.4.4. No conselho pedagógico			
5.4.5. No apoio nos trabalhos de casa/ projectos de estudo			
5.4.6. Em outras situações (especifique)			

6. Escreva um breve comentário a esta investigação.

---

---

---

---

### Anexo 3 (versão 4)

#### 4. Instrumento final

#### QUESTIONÁRIO A DOCENTES SOBRE A INTERACÇÃO ENTRE PROFESSORES E PAIS

O presente questionário tem como objectivo a recolha de dados para efeitos da elaboração da dissertação de Mestrado sobre a interação entre professores-pais/encarregados de educação, concretamente acerca da influência da socialização profissional dos professores na participação dos pais na escola. A mesma investigação insere-se no âmbito do Mestrado de Observação e Análise da Relação Educativa e pretende recolher as opiniões dos docentes, pelo que pedimos a sua colaboração.

Neste estudo são considerados os docentes do pré-escolar, 1º, 2º ciclo e 3º ciclos do ensino básico a exercerem funções no Concelho de Serpa. Assegura-se a confidencialidade dos dados obtidos.

Deve entender-se por “Socialização Profissional”, no âmbito deste estudo, como um processo evolutivo contínuo e dinâmico (Marcelo, 1987), que inclui a formação inicial, a prática nas escolas ou experiência escolar, a formação contínua, a formação pós-graduada e os cursos de formação complementar.

Obrigada pela sua colaboração.

Colaborador nº: \_\_\_\_\_  
Data: \_\_\_\_\_

**1-Responda com exactidão em relação a cada item:**

1.1. Curso de formação: _____	
1.2. Nível de ensino que lecciona:	Pré-Escolar <input type="checkbox"/> 1º ciclo <input type="checkbox"/>
	2º Ciclo <input type="checkbox"/> 3º Ciclo <input type="checkbox"/>
1.3. Indique anos de docência: _____	
1.3.1. Anos de docência na escola actual: _____	
1.3.2. Anos de participação em conselho pedagógico: _____	
1.3.3. Anos de experiência em cargos de direcção (direcção de escola/direcção de agrupamento/ direcção de turma): _____	
1.4. Durante a sua formação inicial teve formação em Sociologia da educação? (assinale com X ) Sim: _____ Não: _____	
1.4.1. E formação em administração educacional/ escolar? (assinale com X) Sim: _____ Não: _____	
1.5. Frequentou algum curso de pós-graduação (CESE/DESE/Mestrado) em que teve formação em: (assinale com X a formação que teve)	
1.5.1. Sociologia da Educação <input type="checkbox"/>	1.5.2. Sociologia das Organizações <input type="checkbox"/>
1.5.3. Administração Escolar/Educacional <input type="checkbox"/>	
1.6. Frequentou algum curso de formação complementar (complemento de formação científica e pedagógica ou curso para o exercício de outras funções educativas) em que teve formação em: (assinale com X a formação que teve)	
1.6.1. Sociologia da Educação <input type="checkbox"/>	1.6.2. Sociologia das Organizações <input type="checkbox"/>
1.6.3. Administração escolar/educacional <input type="checkbox"/>	
1.7. Frequentou acções de formação relacionadas com a relação escola-família? (Assinale com X) Sim <input type="checkbox"/> Não <input type="checkbox"/>	
1.7.1. Nessas acções foi promovido o trabalho de reflexão conjunta? Sim: <input type="checkbox"/> Não: <input type="checkbox"/>	

**2- Com as seguintes questões procura-se obter dados para caracterizarem as imagens de vários actores da vida escolar sobre os pais/encarregados de educação e a participação destes na escola. Assim é a sua experiência e visão pessoal que se pretende captar.**

2.1. Pretende-se agora medir a “temperatura” (negativa-positiva) das imagens relativamente aos itens indicados; assinale-as dentro dos valores expressos na escala abaixo apresentada.											
(-5 -muitíssimo negativa; -4- muito negativa; -3- negativa; -2- pouco negativa; -1- pouquíssimo negativa; 0- nem negativa nem positiva; +1- pouquíssimo positiva; + 2- pouco positiva; +3- positiva; +4 - muito positiva; +5- muitíssimo positiva.)											
	(-)					0	(+)				
	-5	-4	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	+4	+5
2.1.1 Imagem pessoal do professor....											
2.1.1.1. Sobre os pais/encarregados de educação											
2.1.1.2. Sobre a participação dos pais/encarregados de educação na escola											
2.1.2. Imagem no interior do seu grupo disciplinar/grupo de docência...											
2.1.2.1. Sobre os pais/encarregados de educação											
2.1.2.2. Sobre a participação dos pais/encarregados de educação na escola											
2.1.3. Imagem dos professores da escola onde exerce funções...											
2.1.3.1. Sobre os pais/encarregados de educação											
2.1.3. 2. Sobre a participação dos pais/encarregados de educação na escola											
2.1.4. Imagem dos alunos...											
2.1.4.1. Sobre os pais/encarregados de educação											
2.1.4.2. Sobre a participação dos pais/encarregados de educação na escola											

(Ainda no mesmo bloco de questões continue a medir a “temperatura” (negativa-positiva) das imagens relativamente aos itens indicados; assinale-as dentro dos valores expressos na escala abaixo apresentada).

(-5- muitíssimo negativa; -4- muito negativa; -3- negativa; -2- pouco negativa; -1- pouquíssimo negativa; 0- nem negativa nem positiva; +1- pouquíssimo positiva; +2- pouco positiva; +3- positiva; +4- muito positiva; +5- muitíssimo positiva )

	(-)					0	(+)					
	-5	-4	-3	-2	-1		+1	+2	+3	+4	+5	
2.1.5. Imagem do Director de Turma (responda apenas se for professor do 2º e 3º ciclo)...												
2.1.5. 1. Sobre os pais/encarregados de educação												
2.1.5. 2. Sobre a participação dos pais/encarregados de educação na escola												
2.1.6. Imagem do Coordenador de Estabelecimento/Pólo (responda apenas se for educador de infância ou professor do 1º ciclo)....												
2.1.6.1. Sobre os pais/encarregados de educação												
2.1.6.2. Sobre a participação dos pais/encarregados de educação na escola												
2.1.7. Imagem do Conselho Executivo do Agrupamento..												
2.1.7.1. Sobre os pais/encarregados de educação												
2.1.7.2. Sobre a participação dos pais/encarregados de educação na escola												

**3- Pretende-se agora que assinale a sua opinião relativamente à contribuição da formação e experiência no âmbito da articulação escola-família para o sucesso educativo dos alunos.**

Assinale a sua opinião de acordo com a seguinte escala: (1-não contribui ; 2-contribui pouco, 3-não contribui muito nem pouco; 4-contribui muito; 5-contribui muitíssimo)					
	1	2	3	4	5
3.1. O desenvolvimento de competências do professor, através da formação, no âmbito da articulação escola-família, contribui para o sucesso educativo dos alunos.					
3.2. O desenvolvimento de competências do professor, através da experiência observada, no âmbito da articulação escola-família, contribui para o sucesso educativo dos alunos.					
3.3. O desenvolvimento de competências do professor, através de práticas, no âmbito da articulação escola-família, contribui para o sucesso educativo dos alunos.					

**4. Neste ponto pretende-se caracterizar as interações entre os professores e os pais/encarregados de educação quanto ao modo, ao conteúdo dos contactos e à natureza da relação.**

4.1. Considere o modo dos contactos que poderá utilizar para se relacionar com os pais/encarregados de educação dos seus alunos. Atendendo à escala abaixo apresentada assinale o grau de frequência com que utiliza os seguintes modos de contactos habitualmente praticados nas escolas:  
(1-nenhuma; 2-pouca; 3-alguma; 4-muita; 5-muitíssima)

<b>Modo dos Contactos:</b>	1	2	3	4	5
4.1.1. Directo (face-a-face, telefonemas, cartas, questionários)					
4.1.2. Mediado por outros (recados)					
4.1.3. Mediado por outros (caderneta do aluno)					
4.1.4. Formal (reuniões gerais)					
4.1.5. Formal (hora de atendimento)					
4.1.6. Informal					

4.2. Este sub-ponto centra-se na natureza da relação que no geral poderá estabelecer com os pais/encarregados de educação dos seus alunos. Utilizando a escala abaixo apresentada assinale o grau de frequência com que estabelece cada tipo de relação. (1-nenhuma; 2-pouca; 3-alguma; 4-muita; 5-muitíssima.)

<b>Tipo de relação:</b>	1	2	3	4	5
4.2.1. Simples contacto (cortesia)					
4.2.2. Cooperação (partilha da acção, ajuda)					
4.2.3. Colaboração (trabalhar em equipa com projecto delineado)					
4.2.4. Partenariado (formalização dos contactos, pais e professores parceiros iguais)					

4.3. Considere agora o conteúdo dos contactos que poderá transmitir aos pais/encarregados de educação dos seus alunos. Utilizando a escala abaixo apresentada assinale o grau de frequência com que transmite as seguintes informações (conteúdo dos contactos): (1-nenhuma; 2-pouca; 3-alguma; 4-muita; 5-muitíssima.)

<b>Conteúdo dos contactos:</b>	1	2	3	4	5
4.3.1. Académico (conteúdos programáticos tratados nas aulas)					
4.3.2. Forma de colaborar com a escola					
4.3.3. Importância da articulação escola-família (convergência de valores e práticas educativas) para o sucesso educativo dos alunos.					
4.3.4. «Avaliação do aluno» enfatizando primeiramente os aspectos positivos da sua vida escolar.					

**5. Com as questões que se seguem procuram-se obter dados necessários para a caracterização da participação dos pais/ encarregados de educação nos vários aspectos da vida escolar, em relação ao modo e ao conteúdo dos contactos, à natureza da relação e ao envolvimento.**

5.1. No quadro abaixo apresentado, procure assinalar a frequência dos modos dos contactos que utiliza para incentivar a participação dos pais/ encarregados de educação dos seus alunos nos vários aspectos da vida escolar;

Assinale nas respectivas quadrículas o grau de frequência de acordo com a seguinte escala: (1-pouca; 2-alguma; 3-muita).

Caso entenda que não existe qualquer frequência, não escreva nada; lembre-se que para cada aspecto da vida escolar podem existir diversos modos de contacto no mesmo ou em diferentes graus.

Modo dos contactos  Aspectos da vida escolar	Directo (face-a- face, telefonemas, cartas, questionários)	Mediado por outros		Formal		Informal
		Recados	Caderneta do aluno	Reuniões gerais	Hora de atendimento	
5.1.1. Festas da escola						
5.1.2. Exposições						
5.1.3. Dinamização de actividades						
5.1.4. Votar para a tomada de decisões em Conselho pedagógico						
5.1.5. Apoio nos trabalhos de casa/ projectos de estudo						
5.1.6. Concepção do projecto educativo da escola						

5.2. Com o quadro abaixo apresentado procure identificar o tipo de relação que estabelece com os pais/ encarregados de educação dos seus alunos durante a participação dos mesmos nos vários aspectos da vida escolar.

Assinale nas respectivas quadrículas o grau de correspondência que existe entre os aspectos da vida escolar e os tipos de relação de acordo com a seguinte escala: (1-pouca; 2-alguma; 3-muita). Caso entenda que não existe qualquer correspondência, não escreva nada; lembre-se que a cada aspecto podem corresponder diversos tipos de relação no mesmo ou em diferentes graus.

Tipos de relação Aspectos da vida escolar	Simples contacto (cortesia)	Cooperação (partilha da acção, ajuda)	Colaboração (trabalhar em equipa com projecto delineado)	Partenariado (formalização dos contactos, pais e professores parceiros iguais)
5.2.1. Festas da escola				
5.2.2. Exposições				
5.2.3. Dinamização de actividades				
5.2.4. Votar para a tomada de decisões em Conselho pedagógico				
5.2.5. Apoio nos trabalhos de casa/ projectos de estudo				
5. 2. 6. Concepção do projecto educativo				

5.3. No quadro seguinte procure identificar o tipo de informação transmitida (conteúdo dos contactos) aos pais/ encarregados de educação dos seus alunos, no sentido de incentivar a sua participação nos vários aspectos da vida escolar; assinale nas respectivas quadrículas o grau de correspondência que existe entre uns e outros (1-pouca; 2-alguma; 3-muita). Caso entenda que não existe qualquer correspondência, não escreva nada) lembre-se que a cada actividade podem corresponder diversos conteúdos transmitidos no mesmo ou em diferentes graus.

<b>Aspectos da vida escolar</b> / <b>Conteúdo dos Contactos</b>	<b>Conteúdos programáticos tratados (académico)</b>	<b>Forma de colaborar</b>	<b>Importância da articulação escola-família (convergência de práticas educativas e valores) para o sucesso educativo dos alunos</b>	<b>«Avaliação dos alunos» valorizando os aspectos positivos do mesmo</b>
5.3.1. Festas da escola				
5.3.2. Exposições				
5.3.3. Dinamização de actividades				
5.3.4. Votar para a tomada de decisões em Conselho Pedagógico				
5.3.5. Apoio nos trabalhos de casa/ projectos de estudo				
5.3.6. Concepção do Projecto Educativo				

5.4. Com o quadro abaixo apresentado, procure caracterizar a participação dos pais/encarregados de educação dos seus alunos nos vários aspectos da vida escolar em relação ao envolvimento; assinale o grau de envolvimento (1- nenhum; 2- baixo; 3- médio; 4- elevado)

Participação dos pais	1	2	3	4
5.4.1. Nas festas da escola				
5.4.2. Nas exposições				
5.4.3. Na dinamização de actividades				
5.4.4. No conselho pedagógico				
5.4.5. No apoio nos trabalhos de casa/ projectos de estudo				
5.4.6. Na concepção do Projecto Educativo				

6. Escreva um breve comentário a esta investigação.

---

---

---

---

---

Obrigada pela sua colaboração.

A educadora

---

(Maria Manuela Caetano Miguel Sota)

## **Anexo 4**

### **Guiões para apreciação dos instrumentos de observação**

## Anexo 4

### 1. Guião do especialista para apreciação do primeiro pré-teste

#### GUIÃO DO ESPECIALISTA

1. Em termos científicos, a linguagem do questionário é correcta?

Sim

Não

1.1 Se responder negativamente dê sugestões:

---

---

---

---

---

---

2. Relativamente à plausividade do modelo explicativo teórico, concorda com a sua formulação?

Sim

Não

2.1. Se responder não, diga que variáveis deveriam ser retiradas

3. Que novas variáveis sugere para o presente modelo?

---

---

---

4. As questões são definidas dos conceitos para a dimensão e desta para as componentes?

Sim

Não

5. Gostaria de dar outro tipo de sugestões ou orientações sobre o questionário ou o modelo, para além das que foram apresentadas?

Sim

Não

5.1 Se respondeu positivamente diga quais:

---

---

---

## Anexo 4

### 2. Guião do docente para apreciação dos dois pré-testes

#### Guião do docente para apreciação do pré-teste

Instruções: Agora gostaríamos que desse sua opinião em relação ao questionário a que acabou de responder. Para tal, assinale com uma cruz (X) o quadrado que melhor corresponder à sua opinião. Pode ainda acrescentar alguma sugestão nas linhas que se seguem a cada questão.

1. Compreendeu todas as questões logo após a sua leitura, ou seja, não teve dificuldade em perceber o que queriam dizer?

Sim

Não

Se respondeu não, diga quais as questões que lhe pareceram menos claras:

---

2. A linguagem utilizada nas questões é:

Acessível

Não acessível

Se respondeu *não acessível*, enumere quais as questões em que isso aconteceu:

---

3. Encontrou algumas questões ambíguas, ou seja, teve algumas dúvidas ou incertezas acerca do significado de alguma questão?

Sim

Não

Se respondeu sim, indique as questões onde isso acontece:

---

4. Em sua opinião os aspectos importantes das questões estão ditos de forma objectiva, ou seja, percebe-se facilmente aquilo a que se referem?

Sim

Não

Se respondeu *não*, indique quais as questões em que teve dúvidas:

---

Obrigado pela colaboração.



## Anexo 4

### CRÍTICAS E SUGESTÕES AO QUESTIONÁRIO

De uma forma geral, como considera este questionário, relativo à:

#### ESTRUTURA

bom

satisfatório

pouco satisfatório

#### EXTENSÃO

muito extenso

adequado

pouco extenso

#### CLAREZA

muito claro

claro

pouco claro

#### LINGUAGEM

muito acessível

acessível

pouco acessível

Se considerou aspectos menos positivos, por favor, dê as suas sugestões:

---

---

---

---

---

---

---



## **Anexo 5**

### **Tratamento Estatístico – Alpha de Croanbach**

## Reliability

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 100,0 N of Items = 3

Alpha = ,8757

## Reliability

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 100,0 N of Items = 6

Alpha = ,4258

## Reliability

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 100,0 N of Items = 4

Alpha = ,6980

## Reliability

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 100,0

N of Items = 4

Alpha = ,7057

## Reliability

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 99,0

N of Items = 36

Alpha = ,8830

## Reliability

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 100,0

N of Items = 24

Alpha = ,9138

## Reliability

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 100,0

N of Items = 24

Alpha = ,8861

## Reliability

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 80,0

N of Items = 6

Alpha = ,7520

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 79,0

N of Items =107

Alpha = ,9615

## **Anexo 6**

### **Tratamento Estatístico – Estatística Descritiva**

## Frequency Table

### Curso de formação

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1º ciclo/ Port/Fra	1	1,0	1,0	1,0
1º/2º cic.básicomatcien	8	8,0	8,0	9,0
1º/2º cic.básicoPort/fra	1	1,0	1,0	10,0
1º/2º ciclo do básico EV	1	1,0	1,0	11,0
1º/2ºcic.básicoEd.Física	1	1,0	1,0	12,0
1º/2ºcic.básicoPor/Ing	1	1,0	1,0	13,0
1ºciclo do ensino básico	42	42,0	42,0	55,0
2º cic.básico EVT	1	1,0	1,0	56,0
educac.hist./hisarte	1	1,0	1,0	57,0
educação fis/des.pes	1	1,0	1,0	58,0
Educação Visual	1	1,0	1,0	59,0
Educadores de infância	16	16,0	16,0	75,0
engenharia civil	1	1,0	1,0	76,0
Engenharia Geotécnica	1	1,0	1,0	77,0
Ensino básico Por/Fra	1	1,0	1,0	78,0
estudos port/ing.	1	1,0	1,0	79,0
física/ química	1	1,0	1,0	80,0
História	2	2,0	2,0	82,0
informática de gestão	1	1,0	1,0	83,0
matemática aplicada	1	1,0	1,0	84,0
Matemática ciências	1	1,0	1,0	85,0
não mencionado	11	11,0	11,0	96,0
Português Francês	1	1,0	1,0	97,0
Português/Inglês	2	2,0	2,0	99,0
Trabalhos manuais	1	1,0	1,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

### Statistics

	Anos de docência	Anos de docência na escola actual	anos de participação em conselho pedagógico	anos de experiência em cargos de direcção
N Valid	100	99	100	100
Missing	0	1	0	0
Mean	16,43	5,29	1,91	4,53
Mode	10	1	0	0
Std. Deviation	8,21	5,42	3,35	5,72
Minimum	1	0	0	0
Maximum	32	24	19	24

**Anos de docência (classes)**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Até 5	9	9,0	9,0	9,0
	5 - 10	25	25,0	25,0	34,0
	10 - 15	12	12,0	12,0	46,0
	15 - 25	36	36,0	36,0	82,0
	mais de 25	18	18,0	18,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

**Anos de docência na escola actual (classes)**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3 ou menos	53	53,0	53,5	53,5
	mais de 3	46	46,0	46,5	100,0
	Total	99	99,0	100,0	
Missing	System	1	1,0		
	Total	100	100,0		

**Anos de docência em C. pedagógico (classes)**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3 ou menos	81	81,0	81,0	81,0
	mais de 3	19	19,0	19,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

**Anos de exp. em cargos de direcção (classes)**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3 ou menos	59	59,0	59,0	59,0
	mais de 3	41	41,0	41,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

**Nível de ensino que lecciona**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Pré escolar	16	16,0	16,0	16,0
	1ºciclo	48	48,0	48,0	64,0
	2ºciclo	18	18,0	18,0	82,0
	3ºciclo	18	18,0	18,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Anos de docência

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1	2	2,0	2,0	2,0
4	3	3,0	3,0	5,0
5	4	4,0	4,0	9,0
6	5	5,0	5,0	14,0
7	2	2,0	2,0	16,0
8	5	5,0	5,0	21,0
9	3	3,0	3,0	24,0
10	10	10,0	10,0	34,0
11	3	3,0	3,0	37,0
12	3	3,0	3,0	40,0
13	1	1,0	1,0	41,0
14	1	1,0	1,0	42,0
15	4	4,0	4,0	46,0
16	2	2,0	2,0	48,0
17	4	4,0	4,0	52,0
18	8	8,0	8,0	60,0
19	2	2,0	2,0	62,0
20	5	5,0	5,0	67,0
21	1	1,0	1,0	68,0
22	1	1,0	1,0	69,0
23	4	4,0	4,0	73,0
24	4	4,0	4,0	77,0
25	5	5,0	5,0	82,0
26	4	4,0	4,0	86,0
27	5	5,0	5,0	91,0
28	2	2,0	2,0	93,0
29	5	5,0	5,0	98,0
32	2	2,0	2,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Anos de docência na escola actual

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	1	1,0	1,0	1,0
1	28	28,0	28,3	29,3
2	15	15,0	15,2	44,4
3	9	9,0	9,1	53,5
4	6	6,0	6,1	59,6
5	6	6,0	6,1	65,7
6	5	5,0	5,1	70,7
7	7	7,0	7,1	77,8
8	1	1,0	1,0	78,8
9	3	3,0	3,0	81,8
10	3	3,0	3,0	84,8
12	2	2,0	2,0	86,9
13	4	4,0	4,0	90,9
15	4	4,0	4,0	94,9
17	1	1,0	1,0	96,0
19	1	1,0	1,0	97,0
22	1	1,0	1,0	98,0
23	1	1,0	1,0	99,0
24	1	1,0	1,0	100,0
Total	99	99,0	100,0	
Missing System	1	1,0		
Total	100	100,0		

**anos de participação em conselho pedagógico**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	52	52,0	52,0	52,0
1	15	15,0	15,0	67,0
2	9	9,0	9,0	76,0
3	5	5,0	5,0	81,0
4	7	7,0	7,0	88,0
7	4	4,0	4,0	92,0
8	3	3,0	3,0	95,0
9	2	2,0	2,0	97,0
10	1	1,0	1,0	98,0
16	1	1,0	1,0	99,0
19	1	1,0	1,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

**anos de experiência em cargos de direcção**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 0	38	38,0	38,0	38,0
1	6	6,0	6,0	44,0
2	9	9,0	9,0	53,0
3	6	6,0	6,0	59,0
4	6	6,0	6,0	65,0
5	3	3,0	3,0	68,0
6	5	5,0	5,0	73,0
7	3	3,0	3,0	76,0
8	3	3,0	3,0	79,0
9	1	1,0	1,0	80,0
10	5	5,0	5,0	85,0
11	1	1,0	1,0	86,0
13	2	2,0	2,0	88,0
14	4	4,0	4,0	92,0
15	1	1,0	1,0	93,0
16	2	2,0	2,0	95,0
18	3	3,0	3,0	98,0
20	1	1,0	1,0	99,0
24	1	1,0	1,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

**Durante a sua formação inicial teve formação em sociologia da educação**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid não	56	56,0	56,0	56,0
sim	44	44,0	44,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

**E formação em administração educacional escolar?**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid não	89	89,0	89,0	89,0
sim	11	11,0	11,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Frequentou algum curso de pós graduação

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid não tem	90	90,0	90,0	90,0
Sociologia da educação	4	4,0	4,0	94,0
Administração escolar/educacional	2	2,0	2,0	96,0
sociologia da educação/administração escolar	1	1,0	1,0	97,0
sociologia da educação/sociologia das org. /administração es.	2	2,0	2,0	99,0
sociologia da educação/sociologia das organizações	1	1,0	1,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Frequentou algum curso de formação complementar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid não tem	80	80,0	80,0	80,0
Sociologia da educação	10	10,0	10,0	90,0
Administração escolar/educacional	5	5,0	5,0	95,0
sociologia da educação/administração escolar/educacional	3	3,0	3,0	98,0
sociologia da educação/organizações	2	2,0	2,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Acções de formação relacionadas com a relação escola família

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid não	58	58,0	58,0	58,0
sim	42	42,0	42,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Nessas acções foi promovido o trabalho de reflexão conjunta

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid não	58	58,0	58,0	58,0
sim	42	42,0	42,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Frequency Table

## **Anexo 7**

### **Tratamento Estatístico – Testes de Significância**

Test Statistics<sup>a,b</sup>

	Modo dos contactos directo	Modo dos contactos mediados por recados	Modo dos contactos mediados por caderneta do aluno	Modo dos contactos formal/reuniões gerais	Modo dos contactos formal/hora de atendimento	Modo dos contactos informal
Chi-Square	5,634	7,989	39,705	,696	6,646	11,880
df	3	3	3	3	3	3
Asymp. Sig.	,131	,046	,000	,874	,084	,008

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Nível de ensino que lecciona

## Kruskal-Wallis Test

Test Statistics<sup>a,b</sup>

	Modo dos contactos directo	Modo dos contactos mediados por recados	Modo dos contactos mediados por caderneta do aluno	Modo dos contactos formal/reuniões gerais	Modo dos contactos formal/hora de atendimento	Modo dos contactos informal
Chi-Square	39,569	8,493	11,731	12,815	17,141	21,908
df	9	9	9	9	9	9
Asymp. Sig.	,000	,485	,229	,171	,047	,009

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Imagem pessoal do professor sobre a participação dos pais/encarregados de educação na escola

## Mann-Whitney Test

Test Statistics<sup>a</sup>

	Participação dos pais/festas	Participação dos pais/exposições	Participação dos pais/actividades	Participação dos pais/conselho pedagógico	Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo	Participação dos pais/projecto educativo
Mann-Whitney U	730,500	858,000	590,000	720,500	947,000	846,000
Wilcoxon W	2441,500	2569,000	2301,000	1896,500	2658,000	2386,000
Z	-3,944	-2,768	-4,659	-,996	-2,185	-1,654
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000	,006	,000	,319	,029	,098

a. Grouping Variable: Acções de formação relacionadas com a relação escola família

## Kruskal-Wallis Test

**Test Statistics<sup>a,b</sup>**

	Simple contacto	Cooperação	Colaboração	Partenariado
Chi-Square	5,090	10,259	14,113	6,107
df	3	3	3	3
Asymp. Sig.	,165	,016	,003	,106

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Nível de ensino que lecciona

**Mann-Whitney Test**

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	Simple contacto	Cooperação	Colaboração	Partenariado
Mann-Whitney U	1139,500	561,500	448,500	478,000
Wilcoxon W	2042,500	2272,500	2159,500	2189,000
Z	-,575	-4,899	-5,545	-5,455
Asymp. Sig. (2-tailed)	,565	,000	,000	,000

a. Grouping Variable: Acções de formação relacionadas com a relação escola família

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	Simple contacto	Cooperação	Colaboração	Partenariado
Mann-Whitney U	1181,500	1144,500	1214,500	1167,000
Wilcoxon W	2171,500	2740,500	2810,500	2763,000
Z	-,368	-,649	-,125	-,476
Asymp. Sig. (2-tailed)	,713	,516	,900	,634

a. Grouping Variable: Durante a sua formação inicial teve formação em sociologia da educação

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	Simple contacto	Cooperação	Colaboração	Partenariado
Mann-Whitney U	435,000	296,500	302,500	311,000
Wilcoxon W	4440,000	4301,500	4307,500	4316,000
Z	-,630	-2,272	-2,126	-2,076
Asymp. Sig. (2-tailed)	,529	,023	,034	,038

a. Grouping Variable: E formação em administração educacional escolar?

**Kruskal-Wallis Test**

**Test Statistics<sup>a,b</sup>**

	Simple contacto	Cooperação	Colaboração	Partenariado
Chi-Square	6,630	3,509	10,003	5,419
df	5	5	5	5
Asymp. Sig.	,250	,622	,075	,367

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Frequentou algum curso de pós graduação

**Test Statistics<sup>a,b</sup>**

	Simple contacto	Cooperação	Colaboração	Partenariado
Chi-Square	2,580	5,489	6,177	11,428
df	4	4	4	4
Asymp. Sig.	,630	,241	,186	,022

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Frequentou algum curso de formação complementar

## Kruskal-Wallis Test

**Test Statistics<sup>a,b</sup>**

	Conteúdo/académico
Chi-Square	9,403
df	3
Asymp. Sig.	,024

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Nível de ensino que lecciona

## Mann-Whitney Test

**Test Statistics<sup>a</sup>**

	Conteúdo/ forma de colaborar
Mann-Whitney U	690,000
Wilcoxon W	2401,000
Z	-3,882
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Acções de formação relacionadas com a relação escola família

## Kruskal-Wallis Test

# 'NPar' Tests

## Mann-Whitney Test

### Ranks

	Sociologia das	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Conteúdo/avaliação do aluno positiva	Não	70	51,84	3628,50
	Sim	30	47,38	1421,50
	Total	100		

### Test Statistics<sup>a</sup>

	Conteúdo/avaliação do aluno positiva
Mann-Whitney U	956,500
Wilcoxon W	1421,500
Z	-,771
Asymp. Sig. (2-tailed)	,441

a. Grouping Variable: Sociologia das organizações

### Test Statistics<sup>a,b</sup>

	Conteúdo/ forma de colaborar
Chi-Square	2,373
df	4
Asymp. Sig.	,667

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Anos de docência (classes2)

### Mann-Whitney Test

#### Test Statistics<sup>a</sup>

	Conteúdo/artic ulação escola família
Mann-Whitney U	219,000
Wilcoxon W	450,000
Z	-5,673
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Sociologia da educação2

### Oneway

#### Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Festas da escola	,722	3	95	,541
Exposições	,875	3	96	,457
Dinamização de actividades	1,182	3	96	,321
Votar em C. pedagógico	11,945	3	96	,000
Apoio em trabalhos e projectos	,245	3	96	,864
Concepção do projecto educativo	4,291	3	96	,007

## ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Festas da escola	Between Groups	1,603	3	,534	1,279	,286
	Within Groups	39,675	95	,418		
	Total	41,278	98			
Exposições	Between Groups	1,703	3	,568	1,366	,258
	Within Groups	39,878	96	,415		
	Total	41,581	99			
Dinamização de actividades	Between Groups	3,750	3	1,250	2,523	,062
	Within Groups	47,566	96	,495		
	Total	51,316	99			
Votar em C. pedagógico	Between Groups	4,997	3	1,666	4,376	,006
	Within Groups	36,539	96	,381		
	Total	41,536	99			
Apoio em trabalhos e projectos	Between Groups	4,154	3	1,385	3,991	,010
	Within Groups	33,307	96	,347		
	Total	37,461	99			
Concepção do projecto educativo	Between Groups	2,032	3	,677	1,586	,198
	Within Groups	40,995	96	,427		
	Total	43,027	99			

## Kruskal-Wallis Test

Test Statistics<sup>a,b</sup>

	Votar em C. pedagógico	Concepção do projecto educativo
Chi-Square	8,136	1,424
df	3	3
Asymp. Sig.	,043	,700

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Nível de ensino que lecciona

## T-Test

Independent Samples Test

0 2 3 5 1 (Assess) 172 100

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Festas da escola	Equal variances assumed	,001	,981	-2,568	97	,012	-,3307	,1288	-,5864	-7,51E-02
	Equal variances not assumed			-2,596	89,489	,011	-,3307	,1274	-,5839	-7,76E-02
Exposições	Equal variances assumed	2,339	,129	-,846	98	,400	-,1112	,1315	-,3722	,1497
	Equal variances not assumed			-,832	82,678	,408	-,1112	,1338	-,3773	,1548
Dinamização de actividades	Equal variances assumed	,002	,963	-4,637	98	,000	-,6156	,1328	-,8791	-,3521
	Equal variances not assumed			-4,699	92,441	,000	-,6156	,1310	-,8758	-,3554
Votar em C. pedagógico	Equal variances assumed	,157	,693	-,184	98	,855	-2,4220E-02	,1319	-,2859	,2375
	Equal variances not assumed			-,184	88,944	,855	-2,4220E-02	,1317	-,2859	,2375
Apoio em trabalhos e projectos	Equal variances assumed	,117	,733	-1,765	98	,081	-,2177	,1233	-,4624	2,702E-02
	Equal variances not assumed			-1,781	91,227	,078	-,2177	,1222	-,4605	2,507E-02
Concepção do projecto educativo	Equal variances assumed	,034	,855	-,656	98	,513	-8,7849E-02	,1340	-,3537	,1780
	Equal variances not assumed			-,658	89,729	,512	-8,7849E-02	,1334	-,3529	,1773

T-Test

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
FESTAES2	Equal variances assumed	9,973	,002	-5,350	98	,000	-,7991	,1494	-1,0955	-,5027
	Equal variances not assumed			-5,623	94,768	,000	-,7991	,1421	-1,0813	-,5170
EXPO2	Equal variances assumed	26,661	,000	-4,055	98	,000	-,5795	,1429	-,8632	-,2959
	Equal variances not assumed			-4,358	84,957	,000	-,5795	,1330	-,8439	-,3151
DINACT2	Equal variances assumed	12,191	,001	-7,282	98	,000	-1,0629	,1460	-1,3526	-,7732
	Equal variances not assumed			-7,705	92,435	,000	-1,0629	,1380	-1,3369	-,7889
VOTARC2	Equal variances assumed	25,301	,000	-3,197	98	,002	-,4420	,1382	-,7163	-,1677
	Equal variances not assumed			-3,488	76,201	,001	-,4420	,1267	-,6943	-,1896
APTRAB2	Equal variances assumed	11,660	,001	-6,933	98	,000	-,8559	,1235	-1,1009	-,6109
	Equal variances not assumed			-7,163	97,905	,000	-,8559	,1195	-1,0931	-,6188
PROJED2	Equal variances assumed	16,227	,000	-2,813	98	,006	-,4213	,1497	-,7184	-,1241
	Equal variances not assumed			-2,980	91,920	,004	-,4213	,1413	-,7020	-,1405

Kruskal-Wallis Test

Test Statistics<sup>a,b</sup>

	Exposições/ académico	Actividades/ académico	Apoio nos trabalhos de casa e ou projectos de estudo/acadé mico
Chi-Square	4,747	,348	2,285
df	3	3	3
Asymp. Sig.	,191	,951	,515

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Nível de ensino que lecciona

Test Statistics<sup>a,b</sup>

	Festas da escola/ académico	Conselho pedagógico/ académico	Concepção do projecto educativo/ académico
Chi-Square	1,219	5,616	8,697
df	3	3	3
Asymp. Sig.	,748	,132	,034

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Nível de ensino que lecciona

## Mann-Whitney Test

Test Statistics<sup>a</sup>

	Festas da escola/forma de colaborar	Exposições /forma de colaborar	Actividades /forma de colaborar	Apoio nos trabalhos de casa e ou projectos de estudo/forma de colaborar
Mann-Whitney U	814,000	1107,000	438,000	777,000
Wilcoxon W	2525,000	2818,000	2149,000	2488,000
Z	-2,979	-,887	-5,775	-3,285
Asymp. Sig. (2-tailed)	,003	,375	,000	,001

a. Grouping Variable: Acções de formação relacionadas com a relação escola família

Test Statistics<sup>a</sup>

	Conselho pedagógico /forma de colaborar	Concepção do projecto educativo/for ma de colaborar
Mann-Whitney U	1144,500	1211,000
Wilcoxon W	2855,500	2114,000
Z	-,736	-,062
Asymp. Sig. (2-tailed)	,462	,951

a. Grouping Variable: Acções de formação relacionadas com a relação escola família

## Mann-Whitney Test

Test Statistics<sup>a</sup>

	Festas da escola/contribuição da articulação escola-família	Exposições/contribuição da articulação escola-família	Actividades/contribuição da articulação escola-família	Conselho pedagógico/contribuição da articulação escola-família	Apoio nos trabalhos de casa e ou projectos de estudo/contribuição da articulação escola-família	Concepção do projecto educativo/contribuição da articulação escola-família
Mann-Whitney U	613,500	582,000	236,000	572,000	287,000	381,500
Wilcoxon W	844,500	813,000	467,000	803,000	518,000	612,500
Z	-2,061	-2,479	-5,655	-2,650	-5,386	-4,006
Asymp. Sig. (2-tailed)	,039	,013	,000	,008	,000	,000

a. Grouping Variable: Sociologia da educação2

## Mann-Whitney Test

Test Statistics<sup>a</sup>

	Festas da escola/avaliação positiva do aluno	Exposições /avaliação positiva do aluno	Actividades /avaliação positiva do aluno	Conselho pedagógico /avaliação positiva do aluno
Mann-Whitney U	1007,000	996,000	949,000	1044,500
Wilcoxon W	1472,000	1461,000	1414,000	1509,500
Z	-,397	-,484	-1,016	-,079
Asymp. Sig. (2-tailed)	,691	,628	,309	,937

Test Statistics<sup>a</sup>

	Apoio nos trabalhos de casa e ou projectos de estudo/avaliação positiva do aluno	Concepção do projecto educativo/avaliação positiva do aluno
Mann-Whitney U	1006,500	1021,000
Wilcoxon W	3491,500	3506,000
Z	-,365	-,351
Asymp. Sig. (2-tailed)	,715	,725

a. Grouping Variable: Sociologia das organizações

## Kruskal-Wallis Test

Test Statistics<sup>a,b</sup>

	Participação dos pais/festas	Participação dos pais/exposições	Participação dos pais/atividades	Participação dos pais/conselho pedagógico	Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo	Participação dos pais/projecto educativo
Chi-Square	21,565	18,528	15,362	,597	7,054	,372
df	3	3	3	3	3	3
Asymp. Sig.	,000	,000	,002	,897	,070	,946

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Nível de ensino que lecciona

## Kruskal-Wallis Test

Test Statistics<sup>a,b</sup>

	Participação dos pais/festas	Participação dos pais/exposições	Participação dos pais/atividades	Participação dos pais/conselho pedagógico	Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo	Participação dos pais/projecto educativo
Chi-Square	20,225	3,924	11,184	1,887	4,538	3,750
df	4	4	4	4	4	4
Asymp. Sig.	,000	,416	,025	,757	,338	,441

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Anos de docência (classes2)

## Mann-Whitney Test

Test Statistics<sup>a</sup>

	Participação dos pais/conselho pedagógico
Mann-Whitney U	521,500
Wilcoxon W	2601,500
Z	-,677
Asymp. Sig. (2-tailed)	,499

a. Grouping Variable: Anos de docência em C. pedagógico (classes)

## Mann-Whitney Test

Test Statistics<sup>a</sup>

	Participação dos pais/festas	Participação dos pais/exposições	Participação dos pais/actividades	Participação dos pais/conselho pedagógico	Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo	Participação dos pais/projecto educativo
Mann-Whitney U	961,000	1015,500	848,000	718,000	1065,500	735,500
Wilcoxon W	2731,000	2785,500	2618,000	1993,000	2835,500	2446,500
Z	-2,017	-1,497	-2,692	-,864	-1,165	-2,358
Asymp. Sig. (2-tailed)	,044	,134	,007	,388	,244	,018

a. Grouping Variable: Anos de exp. em cargos de direcção (classes)

## Mann-Whitney Test

Test Statistics<sup>a</sup>

	Participação dos pais/festas	Participação dos pais/exposições	Participação dos pais/actividades	Participação dos pais/conselho pedagógico	Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo	Participação dos pais/projecto educativo
Mann-Whitney U	1117,500	1071,500	1039,000	610,500	1103,500	954,500
Wilcoxon W	3262,500	1701,500	1669,000	863,500	3248,500	1450,500
Z	-,167	-,525	-,756	-,574	-,284	-,056
Asymp. Sig. (2-tailed)	,867	,599	,450	,566	,777	,955

a. Grouping Variable: Sociologia da educação 4

## Mann-Whitney Test

Test Statistics<sup>a</sup>

	Participação dos pais/festas	Participação dos pais/exposições	Participação dos pais/actividades	Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo	Participação dos pais/projecto educativo
Mann-Whitney U	730,500	858,000	590,000	947,000	846,000
Wilcoxon W	2441,500	2569,000	2301,000	2658,000	2386,000
Z	-3,944	-2,768	-4,659	-2,185	-1,654
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000	,006	,000	,029	,098

a. Grouping Variable: Acções de formação relacionadas com a relação escola família

Test Statistics<sup>a</sup>

	Participação dos pais/festas	Participação dos pais/exposições	Participação dos pais/actividades	Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo	Participação dos pais/projecto educativo
Mann-Whitney U	730,500	858,000	590,000	947,000	846,000
Wilcoxon W	2441,500	2569,000	2301,000	2658,000	2386,000
Z	-3,944	-2,768	-4,659	-2,185	-1,654
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000	,006	,000	,029	,098

a. Grouping Variable: Nessas acções foi promovido o trabalho de reflexão conjunta

## Mann-Whitney Test

Test Statistics<sup>a</sup>

	Participação dos pais/festas	Participação dos pais/exposições	Participação dos pais/actividades	Participação dos pais/conselho pedagógico
Mann-Whitney U	874,500	918,000	673,000	787,500
Wilcoxon W	2827,500	2871,000	2626,000	1915,500
Z	-2,496	-2,033	-3,810	-,364
Asymp. Sig. (2-tailed)	,013	,042	,000	,716

Test Statistics<sup>a</sup>

	Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo	Participação dos pais/projecto educativo
Mann-Whitney U	1082,000	841,500
Wilcoxon W	3035,000	2494,500
Z	-,787	-1,548
Asymp. Sig. (2-tailed)	,431	,122

a. Grouping Variable: Soc. org. e adm. escolar4

# Oneway

## Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Festas da escola	3,832	4	94	,006
Exposições	2,844	4	95	,028
Dinamização de actividades	1,491	4	95	,211
Votar em C. pedagógico	7,534	4	95	,000
Apoio em trabalhos e projectos	,802	4	95	,527
Concepção do projecto educativo	4,847	4	95	,001

## ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Festas da escola	Between Groups	1,032	4	,258	,602	,662
	Within Groups	40,246	94	,428		
	Total	41,278	98			
Exposições	Between Groups	1,924	4	,481	1,152	,337
	Within Groups	39,657	95	,417		
	Total	41,581	99			
Dinamização de actividades	Between Groups	2,613	4	,653	1,274	,286
	Within Groups	48,703	95	,513		
	Total	51,316	99			
Votar em C. pedagógico	Between Groups	5,335	4	1,334	3,500	,010
	Within Groups	36,202	95	,381		
	Total	41,536	99			
Apoio em trabalhos e projectos	Between Groups	,844	4	,211	,547	,702
	Within Groups	36,617	95	,385		
	Total	37,461	99			
Concepção do projecto educativo	Between Groups	5,317	4	1,329	3,349	,013
	Within Groups	37,710	95	,397		
	Total	43,027	99			

## Test Statistics<sup>a,b</sup>

	Festas da escola 1	Exposições 1	Votar em C. pedagógico1	Concepção do projecto educativo1
Chi-Square	1,023	5,378	8,453	7,887
df	4	4	4	4
Asymp. Sig.	,906	,251	,076	,096

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Anos de docência (classes2)

## NPar Tests

### Mann-Whitney Test

Test Statistics<sup>a</sup>

	Participação dos pais/festas	Participação dos pais/exposições	Participação dos pais/actividades	Participação dos pais/conselho pedagógico	Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo	Participação dos pais/projecto educativo
Mann-Whitney U	1080,500	1147,500	1118,500	809,500	1214,500	1027,500
Wilcoxon W	2511,500	2578,500	2549,500	1755,500	2645,500	2017,500
Z	-1,131	-,553	-,750	-,079	-,036	-,237
Asymp. Sig. (2-tailed)	,258	,580	,453	,937	,971	,812

a. Grouping Variable: Anos de docência na escola actual (classes)

# IPar Tests

## Mann-Whitney Test

Test Statistics<sup>a</sup>

	Modo dos contactos directo	Modo dos contactos mediados por recados	Modo dos contactos mediados por caderneta do aluno	Modo dos contactos formal/reuniões gerais	Modo dos contactos formal/hora de atendimento	Modo dos contactos informal
Mann-Whitney U	849,000	1054,000	1164,000	1202,000	1148,500	1173,500
Wilcoxon W	2560,000	1957,000	2067,000	2105,000	2051,500	2884,500
Z	-2,768	-1,187	-,398	-,118	-,506	-,327
Asymp. Sig. (2-tailed)	,006	,235	,691	,906	,613	,744

a. Grouping Variable: Acções de formação relacionadas com a relação escola família

Test Statistics<sup>a,b</sup>

	Participação dos pais/festas	Participação dos pais/exposições	Participação dos pais/actividades	Participação dos pais/conselho pedagógico	Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo	Participação dos pais/projecto educativo
Chi-Square	20,225	3,924	11,184	1,887	4,538	3,750
df	4	4	4	4	4	4
Asymp. Sig.	,000	,416	,025	,757	,338	,441

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Anos de docência (classes)

## Kruskal-Wallis Test

Test Statistics<sup>a,b</sup>

	Participação dos pais/festas	Participação dos pais/exposições	Participação dos pais/actividades	Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo
Chi-Square	23,123	15,448	20,573	14,559
df	7	7	7	7
Asymp. Sig.	,002	,031	,004	,042

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Imagem pessoal do professor sobre os pais/encarregados de educação

Test Statistics<sup>a,b</sup>

	Participação dos pais/festas	Participação dos pais/exposições	Participação dos pais/actividades	Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo
Chi-Square	34,872	29,598	32,065	25,243
df	9	9	9	9
Asymp. Sig.	,000	,001	,000	,003

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Imagem pessoal do professor sobre a participação dos pais/encarregados de educação na escola

**Test Statistics<sup>a,b</sup>**

	Participação dos pais/festas	Participação dos pais/exposições	Participação dos pais/actividades	Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo
Chi-Square	28,077	14,298	22,932	10,892
df	8	8	8	8
Asymp. Sig.	,000	,074	,003	,208

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Imagem no interior do seu grupo disciplinar/grupo de docência sobre os pais/encarregados de educação

**Test Statistics<sup>a,b</sup>**

	Participação dos pais/festas	Participação dos pais/exposições	Participação dos pais/actividades	Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo
Chi-Square	30,028	25,924	33,387	12,653
df	10	10	10	10
Asymp. Sig.	,001	,004	,000	,244

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Imagem no interior do seu grupo disciplinar/grupo de docência sobre a participação dos pais/encarregados de educação

**Test Statistics<sup>a,b</sup>**

	Participação dos pais/festas	Participação dos pais/exposições	Participação dos pais/actividades	Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo
Chi-Square	25,242	11,044	12,745	16,208
df	8	8	8	8
Asymp. Sig.	,001	,199	,121	,039

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Imagem dos professores da escola onde exerce funções sobre os pais/encarregados de educação

**Test Statistics<sup>a,b</sup>**

	Participação dos pais/festas	Participação dos pais/exposições	Participação dos pais/actividades	Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo
Chi-Square	25,625	11,758	25,938	26,763
df	8	8	8	8
Asymp. Sig.	,001	,162	,001	,001

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Imagem dos professores da escola sobre a participação dos pais/encarregados de educação

**Test Statistics<sup>a,b</sup>**

	Participação dos pais/festas	Participação dos pais/exposições	Participação dos pais/actividades	Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo
Chi-Square	24,929	15,033	19,108	21,498
df	7	7	7	7
Asymp. Sig.	,001	,036	,008	,003

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Imagem dos alunos sobre os pais/encarregados de educação

**Test Statistics<sup>a,b</sup>**

	Participação dos pais/festas	Participação dos pais/exposições	Participação dos pais/actividades	Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo
Chi-Square	24,784	14,312	20,759	22,242
df	8	8	8	8
Asymp. Sig.	,002	,074	,008	,004

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Imagem dos alunos sobre a participação dos pais/encarregados de educação

**Test Statistics<sup>a,b</sup>**

	Participação dos pais/festas	Participação dos pais/exposições	Participação dos pais/actividades	Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo
Chi-Square	15,691	17,467	22,710	15,029
df	7	7	7	7
Asymp. Sig.	,028	,015	,002	,036

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Imagem do conselho executivo do agrupamento sobre os pais/encarregados de educação

**Test Statistics<sup>a,b</sup>**

	Participação dos pais/festas	Participação dos pais/exposições	Participação dos pais/actividades	Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo
Chi-Square	11,133	18,007	15,296	14,897
df	8	8	8	8
Asymp. Sig.	,194	,021	,054	,061

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Imagem do conselho executivo do agrupamento sobre a participação dos pais/encarregados de educação

**Kruskal-Wallis Test**

**Test Statistics<sup>a,b</sup>**

	Participação dos pais/festas	Participação dos pais/exposições	Participação dos pais/actividades	Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo	Participação dos pais/projecto educativo
Chi-Square	15,142	6,909	9,182	11,181	3,315
df	8	8	8	8	7
Asymp. Sig.	,056	,546	,327	,192	,854

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Imagem do director de turma sobre os pais/encarregados de educação

**Test Statistics<sup>a,b</sup>**

	Participação dos pais/festas	Participação dos pais/exposições	Participação dos pais/actividades	Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo	Participação dos pais/projecto educativo
Chi-Square	19,106	11,511	15,055	11,082	14,551
df	8	8	8	8	8
Asymp. Sig.	,014	,174	,058	,197	,068

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Imagem do director de turma sobre a participação dos pais/encarregados de educação

**Test Statistics<sup>a,b</sup>**

	Participação dos pais/festas	Participação dos pais/exposições	Participação dos pais/actividades	Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo	Participação dos pais/projecto educativo
Chi-Square	13,626	13,376	19,434	10,322	10,412
df	6	6	6	6	6
Asymp. Sig.	,034	,037	,003	,112	,108

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Imagem do coordenador de estabelecimento/polo sobre os pais/encarregados de educação

**Test Statistics<sup>a,b</sup>**

	Participação dos pais/festas	Participação dos pais/exposições	Participação dos pais/actividades	Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo	Participação dos pais/projecto educativo
Chi-Square	14,223	11,263	24,232	20,095	15,549
df	7	7	7	7	7
Asymp. Sig.	,047	,128	,001	,005	,030

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Imagem do coordenador de estabelecimento/polo sobre a participação dos pais/encarregados de educação

**Test Statistics<sup>a,b</sup>**

	Participação dos pais/conselho pedagógico	Participação dos pais/projecto educativo
Chi-Square	5,989	7,894
df	7	8
Asymp. Sig.	,541	,444

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Imagem do conselho executivo do agrupamento sobre a participação dos pais/encarregados de educação

**Test Statistics<sup>a,b</sup>**

	Participação dos pais/conselho pedagógico	Participação dos pais/projecto educativo
Chi-Square	8,667	13,204
df	7	7
Asymp. Sig.	,277	,067

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: Imagem do conselho executivo do agrupamento sobre os pais/encarregados de educação

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	Participação dos pais/festas	7,462 <sup>a</sup>	3	2,487	6,893	,000
	Participação dos pais/exposições	9,434 <sup>b</sup>	3	3,145	7,832	,000
	Participação dos pais/actividades	8,696 <sup>c</sup>	3	2,899	5,141	,003
	Participação dos pais/conselho pedagógico	,613 <sup>d</sup>	3	,204	,497	,686
	Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo	2,916 <sup>e</sup>	3	,972	2,137	,102
	Participação dos pais/projecto educativo	,427 <sup>f</sup>	3	,142	,202	,895
Intercept	Participação dos pais/festas	669,498	1	669,498	1855,309	,000
	Participação dos pais/exposições	546,153	1	546,153	1360,195	,000
	Participação dos pais/actividades	502,917	1	502,917	891,913	,000
	Participação dos pais/conselho pedagógico	201,003	1	201,003	488,459	,000
	Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo	572,539	1	572,539	1258,653	,000
	Participação dos pais/projecto educativo	259,824	1	259,824	368,676	,000
NIVENSLE	Participação dos pais/festas	7,462	3	2,487	6,893	,000
	Participação dos pais/exposições	9,434	3	3,145	7,832	,000
	Participação dos pais/actividades	8,696	3	2,899	5,141	,003
	Participação dos pais/conselho pedagógico	,613	3	,204	,497	,686
	Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo	2,916	3	,972	2,137	,102
	Participação dos pais/projecto educativo	,427	3	,142	,202	,895
Error	Participação dos pais/festas	27,425	76	,361		
	Participação dos pais/exposições	30,516	76	,402		
	Participação dos pais/actividades	42,854	76	,564		
	Participação dos pais/conselho pedagógico	31,274	76	,412		
	Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo	34,571	76	,455		
	Participação dos pais/projecto educativo	53,561	76	,705		

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Total	Participação dos pais/festas	773,000	80			
	Participação dos pais/exposições	634,000	80			
	Participação dos pais/actividades	582,000	80			
	Participação dos pais/conselho pedagógico	253,000	80			
	Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo	693,000	80			
	Participação dos pais/projecto educativo	339,000	80			
Corrected Total	Participação dos pais/festas	34,887	79			
	Participação dos pais/exposições	39,950	79			
	Participação dos pais/actividades	51,550	79			
	Participação dos pais/conselho pedagógico	31,887	79			
	Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo	37,488	79			
	Participação dos pais/projecto educativo	53,988	79			

a. R Squared = ,214 (Adjusted R Squared = ,183)

b. R Squared = ,236 (Adjusted R Squared = ,206)

c. R Squared = ,169 (Adjusted R Squared = ,136)

d. R Squared = ,019 (Adjusted R Squared = -,019)

e. R Squared = ,078 (Adjusted R Squared = ,041)

f. R Squared = ,008 (Adjusted R Squared = -,031)

Kruskal-Wallis Test

Test Statistics<sup>a,b</sup>

	Participação dos pais/festas	Participação dos pais/exposições	Participação dos pais/actividades	Participação dos pais/conselho pedagógico	Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo	Participação dos pais/projecto educativo
Chi-Square	13,465	13,903	17,564	11,583	8,455	9,812
df	4	4	4	4	4	4
Asymp. Sig.	,009	,008	,002	,021	,076	,044

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: A contribuição da formação no âmbito da articulação escola/família para o sucesso

**Test Statistics<sup>a,b</sup>**

	Participação dos pais/festas	Participação dos pais/exposições	Participação dos pais/actividades	Participação dos pais/conselho pedagógico	Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo	Participação dos pais/projecto educativo
Chi-Square	12,950	15,987	18,176	5,736	8,181	4,190
df	4	4	4	4	4	4
Asymp. Sig.	,012	,003	,001	,220	,085	,381

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: A contribuição da experiência observada da articulação escola/família para o sucesso

**Test Statistics<sup>a,b</sup>**

	Participação dos pais/festas	Participação dos pais/exposições	Participação dos pais/actividades	Participação dos pais/conselho pedagógico	Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo	Participação dos pais/projecto educativo
Chi-Square	12,164	17,342	3,720	3,472	12,531	4,071
df	4	4	4	4	4	4
Asymp. Sig.	,016	,002	,445	,482	,014	,396

a. Kruskal Wallis Test

b. Grouping Variable: A contribuição das práticas no âmbito da articulação escola/família para o sucesso

## **Anexo 8**

### **Tratamento Estatístico – Comparação de Médias**

## Means

### Modo dos contactos directo \* Imagem pessoal do professor sobre a participação dos pais/encarregados de educação na escola

Modo dos contactos directo

Imagem pessoal do	Mean	N	Std. Deviation
muitissimo negativa	1,00	1	,
muito negativa	5,00	1	,
negativa	4,17	6	,75
pouco negativa	4,00	4	1,41
pouquissimo negativa	2,86	7	,69
nem negativa nem positiva	2,75	4	1,26
pouquissimo positiva	3,55	11	1,04
pouco positiva	3,70	20	,73
positiva	4,50	34	,56
muito positiva	4,25	12	,45
Total	3,95	100	,95

### Modo dos contactos directo \* Acções de formação relacionadas com a relação escola família

Modo dos contactos directo

Acções de formação	Mean	N	Std. Deviation
não	3,71	58	1,08
sim	4,29	42	,60
Total	3,95	100	,95

## Means

### Modo dos contactos mediados por recados \* Nível de ensino que lecciona

Modo dos contactos mediados por recados

Nível de ensino	Mean	N	Std. Deviation
Pré escolar	2,44	16	1,03
1ºciclo	2,83	48	1,14
2ºciclo	2,06	18	,94
3ºciclo	2,83	18	,99
Total	2,63	100	1,09

## Means

### Modo dos contactos mediados por caderneta do aluno \* Nível de ensino que lecciona

Modo dos contactos mediados por caderneta do aluno

Nível de ensino	Mean	N	Std. Deviation
Pré escolar	1,25	16	,58
1ºciclo	3,00	48	,95
2ºciclo	3,50	18	,62
3ºciclo	3,56	18	,78
Total	2,91	100	1,11

## Means

### Modo dos contactos formal/hora de atendimento \* Imagem pessoal do professor sobre a participação dos pais/encarregados de educação na escola

Modo dos contactos formal/hora de atendimento

Imagem pessoal do	Mean	N	Std. Deviation
muitissimo negativa	4,00	1	,
muito negativa	4,00	1	,
negativa	4,00	6	,89
pouco negativa	4,00	4	1,41
pouquissimo negativa	2,14	7	1,21
nem negativa nem positiva	2,75	4	1,50
pouquissimo positiva	3,09	11	,70
pouco positiva	3,10	20	1,02
positiva	2,91	34	,83
muito positiva	3,58	12	1,00
Total	3,12	100	1,03

## Means

### Modo dos contactos informal \* Nível de ensino que lecciona

Modo dos contactos informal

Nível de ensino	Mean	N	Std. Deviation
Pré escolar	4,19	16	,66
1ºciclo	3,63	48	1,08
2ºciclo	3,06	18	1,11
3ºciclo	3,17	18	1,15
Total	3,53	100	1,10

**Modo dos contactos informal \* Imagem pessoal do professor sobre a participação dos pais/encarregados de educação na escola**

Modo dos contactos informal

Imagem pessoal do	Mean	N	Std. Deviation
muitissimo negativa	5,00	1	,
muito negativa	3,00	1	,
negativa	3,00	6	,63
pouco negativa	2,00	4	1,41
pouquissimo negativa	4,14	7	,90
nem negativa nem positiva	2,75	4	1,50
pouquissimo positiva	3,18	11	,98
pouco positiva	3,40	20	,99
positiva	3,68	34	1,07
muito positiva	4,25	12	,75
Total	3,53	100	1,10

## Means

**Cooperação \* Nível de ensino que lecciona**

Cooperação

Nível de ensino	Mean	N	Std. Deviation
Pré escolar	4,19	16	,75
1ºciclo	3,56	48	,85
2ºciclo	3,67	18	,69
3ºciclo	3,11	18	1,13
Total	3,60	100	,91

**Cooperação \* Acções de formação relacionadas com a relação escola família**

Cooperação

Acções de formação	Mean	N	Std. Deviation
não	3,24	58	,94
sim	4,10	42	,58
Total	3,60	100	,91

## Means

### Colaboração \* Nível de ensino que lecciona

Colaboração

Nível de ensino	Mean	N	Std. Deviation
Pré escolar	3,81	16	,91
1ºciclo	2,58	48	1,18
2ºciclo	2,94	18	1,26
3ºciclo	2,61	18	1,29
Total	2,85	100	1,24

### Colaboração \* Acções de formação relacionadas com a relação escola família

Colaboração

Acções de formação	Mean	N	Std. Deviation
não	2,28	58	1,17
sim	3,64	42	,85
Total	2,85	100	1,24

## Means

### Partenariado \* Acções de formação relacionadas com a relação escola família

Partenariado

Acções de formação	Mean	N	Std. Deviation
não	1,60	58	,95
sim	2,95	42	1,21
Total	2,17	100	1,26

## Means

### Cooperação \* E formação em administração educacional escolar?

Cooperação

E formação em	Mean	N	Std. Deviation
não	3,53	89	,91
sim	4,18	11	,75
Total	3,60	100	,91

## Means

## Colaboração \* E formação em administração educacional escolar?

Colaboração

E formação em	Mean	N	Std. Deviation
não	2,75	89	1,22
sim	3,64	11	1,21
Total	2,85	100	1,24

## Means

## Parthenariado \* E formação em administração educacional escolar?

Parthenariado

E formação em	Mean	N	Std. Deviation
não	2,09	89	1,27
sim	2,82	11	,98
Total	2,17	100	1,26

## Parthenariado \* Freq. curso form compl

Parthenariado

Freq. curso form compl	Mean	N	Std. Deviation
Não	2,00	80	1,21
Sim	2,85	20	1,23
Total	2,17	100	1,26

## Means

## Report

Conteúdo/ acadêmico

Nível de ensino	Mean	N	Std. Deviation
Pré escolar	2,81	16	,98
1ºciclo	3,21	48	,85
2ºciclo	3,11	18	1,02
3ºciclo	2,39	18	1,14
Total	2,98	100	,99

## Means

Conteúdo/forma de colaborar \* Acções de formação relacionadas com a relação escola família

Conteúdo/forma de colaborar

Acções de formação	Mean	N	Std. Deviation
não	2,93	58	,95
sim	3,67	42	,90
Total	3,24	100	1,00

## Means

### Report

Conteúdo/articulação escola família

Sociologia da educação2	Mean	N	Std. Deviation
Não	2,71	21	1,01
Sim	4,11	79	,64
Total	3,82	100	,93

## Means

Votar em CVotar em C. pedagógico1 \* Nível de ensino que lecciona

Votar em CVotar em C. pedagógico1

Nível de ensino	Mean	N	Std. Deviation
Pré escolar	,1771	16	,2615
1ºciclo	,1910	48	,3687
2ºciclo	,6389	18	,9655
3ºciclo	,6667	18	,8838
Total	,3550	100	,6477

## Means

Apoio em trabalhos e projectos1 \* Nível de ensino que lecciona

Apoio em trabalhos e projectos1

Nível de ensino	Mean	N	Std. Deviation
Pré escolar	,8125	16	,5159
1ºciclo	,9514	48	,6033
2ºciclo	1,4352	18	,6027
3ºciclo	1,1296	18	,5956
Total	1,0483	100	,6151

## Means

### Report

Festas da escola 1

Acções de formação	Mean	N	Std. Deviation
não	,9741	58	,6472
sim	1,3049	41	,6077
Total	1,1111	99	,6490

### Report

Dinamização de actividades1

Acções de formação	Mean	N	Std. Deviation
não	,7098	58	,6772
sim	1,3254	42	,6236
Total	,9683	100	,7200

## Means

### Report

Concepção do projecto educativo/ académico

Nível de ensino	Mean	N	Std. Deviation
Pré escolar	1,13	16	1,26
1ºciclo	,29	48	,80
2ºciclo	,78	18	1,17
3ºciclo	,67	18	1,14
Total	,58	100	1,05

## Means

### Report

Festas da escola/forma de colaborar

Acções de formação	Mean	N	Std. Deviation
não	1,62	58	1,14
sim	2,24	42	1,10
Total	1,88	100	1,16

### Report

Actividades/forma de colaborar

Acções de formação	Mean	N	Std. Deviation
não	1,21	58	1,22
sim	2,64	42	,62
Total	1,81	100	1,24

### Report

Apoio nos trabalhos de casa e ou projectos de estudo/forma de colaborar

Acções de formação	Mean	N	Std. Deviation
não	1,16	58	1,24
sim	1,98	42	1,33
Total	1,50	100	1,34

## Means

### Report

Festas da escola/contribuição da articulação escola-família

Sociologia da educação2	Mean	N	Std. Deviation
Não	,67	21	1,15
Sim	1,41	79	1,45
Total	1,25	100	1,42

### Report

Exposições/contribuição da articulação escola-família

Sociologia da educação2	Mean	N	Std. Deviation
Não	,29	21	,72
Sim	1,06	79	1,33
Total	,90	100	1,27

### Report

Actividades/contribuição da articulação escola-família

Sociologia da educação2	Mean	N	Std. Deviation
Não	,43	21	,98
Sim	2,38	79	1,09
Total	1,97	100	1,33

### Report

Conselho pedagógico/contribuição da articulação escola-família

Sociologia da educação2	Mean	N	Std. Deviation
Não	,14	21	,48
Sim	,97	79	1,33
Total	,80	100	1,25

### Report

Apoio nos trabalhos de casa e ou projectos de estudo/contribuição da articulação escola família

Sociologia da educação2	Mean	N	Std. Deviation
Não	,86	21	1,28
Sim	2,56	79	,92
Total	2,20	100	1,21

### Report

Concepção do projecto educativo/contribuição da articulação escola-familia

Sociologia da educação2	Mean	N	Std. Deviation
Não	,52	21	,93
Sim	1,82	79	1,26
Total	1,55	100	1,31

## Means

### Report

Participação dos pais/festas

Nível de ensino	Mean	N	Std. Deviation
Pré escolar	3,63	16	,50
1ºciclo	3,17	48	,60
2ºciclo	2,94	18	,42
3ºciclo	2,50	18	,92
Total	3,08	100	,71

### Report

Participação dos pais/exposições

Nível de ensino	Mean	N	Std. Deviation
Pré escolar	3,38	16	,50
1ºciclo	2,71	48	,74
2ºciclo	2,50	18	,51
3ºciclo	2,39	18	,70
Total	2,72	100	,73

### Report

Participação dos pais/actividades

Nível de ensino	Mean	N	Std. Deviation
Pré escolar	3,38	16	,72
1ºciclo	2,50	48	,77
2ºciclo	2,39	18	,85
3ºciclo	2,39	18	,85
Total	2,60	100	,85

## Means

### Participação dos pais/festas \* Anos de docência (classes2)

Participação dos pais/festas

Anos de docência	Mean	N	Std. Deviation
Até 5	2,44	9	1,01
5 - 10	2,76	25	,66
10 - 15	3,33	12	,49
15 - 25	3,17	36	,61
mais de 25	3,50	18	,51
Total	3,08	100	,71

### Participação dos pais/actividades \* Anos de docência (classes2)

Participação dos pais/actividades

Anos de docência	Mean	N	Std. Deviation
Até 5	2,44	9	,73
5 - 10	2,16	25	,90
10 - 15	3,00	12	,74
15 - 25	2,72	36	,85
mais de 25	2,78	18	,73
Total	2,60	100	,85

## Means

### Report

Participação dos pais/festas

Anos de exp. em cargos	Mean	N	Std. Deviation
3 ou menos	2,95	59	,78
mais de 3	3,27	41	,55
Total	3,08	100	,71

### Report

Participação dos pais/actividades

Anos de exp. em cargos	Mean	N	Std. Deviation
3 ou menos	2,41	59	,85
mais de 3	2,88	41	,78
Total	2,60	100	,85

### Report

Participação dos pais/projecto educativo

Anos de exp. em cargos	Mean	N	Std. Deviation
3 ou menos	1,76	58	,73
mais de 3	2,23	35	,97
Total	1,94	93	,86

## Means

**Participação dos pais/festas \* Acções de formação relacionadas com a relação escola família**

Participação dos pais/festas

Acções de formação	Mean	N	Std. Deviation
não	2,84	58	,74
sim	3,40	42	,50
Total	3,08	100	,71

**Participação dos pais/festas \* Nessas acções foi promovido o trabalho de reflexão conjunta**

Participação dos pais/festas

Nessas acções foi	Mean	N	Std. Deviation
não	2,84	58	,74
sim	3,40	42	,50
Total	3,08	100	,71

**Participação dos pais/exposições \* Acções de formação relacionadas com a relação escola família**

Participação dos pais/exposições

Acções de formação	Mean	N	Std. Deviation
não	2,55	58	,78
sim	2,95	42	,58
Total	2,72	100	,73

**Participação dos pais/exposições \* Nessas acções foi promovido o trabalho de reflexão conjunta**

Participação dos pais/exposições

Nessas acções foi	Mean	N	Std. Deviation
não	2,55	58	,78
sim	2,95	42	,58
Total	2,72	100	,73

**Participação dos pais/actividades \* Acções de formação relacionadas com a relação escola família**

Participação dos pais/actividades

Acções de formação	Mean	N	Std. Deviation
não	2,28	58	,85
sim	3,05	42	,62
Total	2,60	100	,85

**Participação dos pais/actividades \* Nessas acções foi promovido o trabalho de reflexão conjunta**

Participação dos pais/actividades

Nessas acções foi	Mean	N	Std. Deviation
não	2,28	58	,85
sim	3,05	42	,62
Total	2,60	100	,85

**Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo \*  
Acções de formação relacionadas com a relação escola família**

Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo

Acções de formação	Mean	N	Std. Deviation
não	2,76	58	,73
sim	3,07	42	,56
Total	2,89	100	,68

**Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo \***  
**Nessas acções foi promovido o trabalho de reflexão conjunta**

Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo

Nessas acções foi	Mean	N	Std. Deviation
não	2,76	58	,73
sim	3,07	42	,56
Total	2,89	100	,68

## Means

### Report

Participação dos pais/festas

Soc. org. e adm. escolar4	Mean	N	Std. Deviation
Não	2,95	62	,71
Sim	3,29	38	,65
Total	3,08	100	,71

### Report

Participação dos pais/exposições

Soc. org. e adm. escolar4	Mean	N	Std. Deviation
Não	2,60	62	,73
Sim	2,92	38	,67
Total	2,72	100	,73

### Report

Participação dos pais/actividades

Soc. org. e adm. escolar4	Mean	N	Std. Deviation
Não	2,35	62	,83
Sim	3,00	38	,74
Total	2,60	100	,85

# Means

Report

Bloco 5.2

Soc. org. e adm escolar2		Festas da escola2	Exposições2	dinamização de actividades2	Votar em C. pedagógico2	Apoio em trabalhos e projectos2	Concepção do projecto educativo2
Não	Mean	,8125	,6080	,6023	,1875	,7557	,4091
	N	44	44	44	44	44	44
	Std. Deviation	,5554	,4360	,5152	,3499	,5157	,5230
Sim	Mean	1,6118	1,1875	1,6652	,6295	1,6116	,8304
	N	56	56	56	56	56	56
	Std. Deviation	,8593	,8650	,8532	,8621	,6791	,8779
Total	Mean	1,2600	,9325	1,1975	,4350	1,2350	,6450
	N	100	100	100	100	100	100
	Std. Deviation	,8386	,7628	,8949	,7174	,7444	,7689

**Participação dos pais/festas \* Imagem pessoal do professor sobre os pais/encarregados de educação**

Participação dos pais/festas

Imagem pessoal do	Mean	N	Std. Deviation
muito negativa	2,50	2	,71
pouco negativa	2,33	3	,58
pouquíssimo negativa	3,00	4	,00
nem negativa nem positiva	2,56	9	1,01
pouquíssimo positiva	2,60	10	,70
pouco positiva	2,89	9	,78
positiva	3,27	49	,53
muito positiva	3,50	14	,65
Total	3,08	100	,71

**Participação dos pais/festas \* Imagem pessoal do professor sobre a participação dos pais/encarregados de educação na escola**

Participação dos pais/festas

Imagem pessoal do	Mean	N	Std. Deviation
muitíssimo negativa	2,00	1	,
muito negativa	2,00	1	,
negativa	2,67	6	,82
pouco negativa	2,75	4	,50
pouquíssimo negativa	2,57	7	,53
nem negativa nem positiva	2,25	4	,96
pouquíssimo positiva	2,82	11	,60
pouco positiva	3,00	20	,65
positiva	3,41	34	,56
muito positiva	3,58	12	,51
Total	3,08	100	,71

**Participação dos pais/festas \* Imagem no interior do seu grupo disciplinar/grupo de docência sobre os pais/encarregados de educação**

Participação dos pais/festas

Imagem no interior do	Mean	N	Std. Deviation
muito negativa	2,00	1	,
negativa	2,57	7	,98
pouco negativa	2,67	3	,58
pouquíssimo negativa	3,00	3	,00
nem negativa nem positiva	2,50	6	,84
pouquíssimo positiva	2,85	13	,69
pouco positiva	2,82	17	,53
positiva	3,44	36	,56
muito positiva	3,36	14	,63
Total	3,08	100	,71

**Participação dos pais/festas \* Imagem no interior do seu grupo disciplinar/grupo de docência sobre a participação dos pais/encarregados de educação**

Participação dos pais/festas

Imagem no interior do	Mean	N	Std. Deviation
muitíssimo negativa	2,50	2	,71
muito negativa	2,00	1	,
negativa	2,75	8	,89
pouco negativa	3,00	3	,00
pouquíssimo negativa	2,60	5	,55
nem negativa nem positiva	2,40	5	,89
pouquíssimo positiva	2,92	12	,67
pouco positiva	2,90	20	,64
positiva	3,42	33	,56
muito positiva	3,50	10	,53
muitíssimo positiva	4,00	1	,
Total	3,08	100	,71

**Participação dos pais/festas \* Imagem dos professores da escola onde exerce funções sobre os pais/encarregados de educação**

Participação dos pais/festas

Imagem dos professores	Mean	N	Std. Deviation
muito negativa	2,00	1	,
negativa	3,00	5	,71
pouco negativa	2,00	3	1,00
pouquíssimo negativa	3,00	2	,00
nem negativa nem positiva	2,67	9	,87
pouquíssimo positiva	2,80	15	,56
pouco positiva	3,00	20	,65
positiva	3,34	35	,59
muito positiva	3,60	10	,52
Total	3,08	100	,71

**Participação dos pais/festas \* Imagem dos professores da escola sobre a participação dos pais/encarregados de educação**

Participação dos pais/festas

Imagem dos professores	Mean	N	Std. Deviation
muito negativa	2,33	3	,58
negativa	2,75	8	,89
pouco negativa	3,00	2	,00
pouquíssimo negativa	2,33	3	,58
nem negativa nem positiva	2,67	9	1,00
pouquíssimo positiva	2,92	13	,28
pouco positiva	3,08	26	,69
positiva	3,37	27	,49
muito positiva	3,67	9	,71
Total	3,08	100	,71

**Participação dos pais/festas \* Imagem dos alunos sobre os pais/encarregados de educação**

Participação dos pais/festas

Imagem dos alunos	Mean	N	Std. Deviation
muito negativa	2,00	1	,
negativa	3,00	1	,
pouco negativa	1,00	1	,
nem negativa nem positiva	2,67	15	,82
pouquíssimo positiva	2,80	10	,63
pouco positiva	2,83	12	,72
positiva	3,27	48	,54
muito positiva	3,58	12	,51
Total	3,08	100	,71

**Participação dos pais/festas \* Imagem dos alunos sobre a participação dos pais/encarregados de educação**

Participação dos pais/festas

Imagem dos alunos	Mean	N	Std. Deviation
muitíssimo negativa	3,00	1	,
muito negativa	2,00	2	,00
negativa	2,00	2	1,41
nem negativa nem positiva	2,67	18	,84
pouquíssimo positiva	3,00	10	,00
pouco positiva	2,91	11	,83
positiva	3,27	44	,54
muito positiva	3,55	11	,52
muitíssimo positiva	4,00	1	,
Total	3,08	100	,71

**Participação dos pais/festas \* Imagem do conselho executivo do agrupamento sobre os pais/encarregados de educação**

Participação dos pais/festas

Imagem do conselho	Mean	N	Std. Deviation
muito negativa	2,00	2	,00
negativa	3,25	4	,50
pouco negativa	1,00	1	,
nem negativa nem positiva	3,00	33	,66
pouquíssimo positiva	3,00	8	,93
pouco positiva	3,00	21	,63
positiva	3,32	22	,57
muito positiva	3,44	9	,73
Total	3,08	100	,71

**Means**

**Participação dos pais/exposições \* Imagem pessoal do professor sobre os pais/encarregados de educação**

Participação dos pais/exposições

Imagem pessoal do	Mean	N	Std. Deviation
muito negativa	2,50	2	,71
pouco negativa	2,33	3	,58
pouquissimo negativa	2,25	4	,50
nem negativa nem positiva	2,44	9	,73
pouquissimo positiva	2,30	10	,67
pouco positiva	2,44	9	,73
positiva	2,86	49	,65
muito positiva	3,14	14	,86
Total	2,72	100	,73

**Participação dos pais/exposições \* Imagem pessoal do professor sobre a participação dos pais/encarregados de educação na escola**

Participação dos pais/exposições

Imagem pessoal do	Mean	N	Std. Deviation
muitissimo negativa	2,00	1	,
muito negativa	2,00	1	,
negativa	2,50	6	,55
pouco negativa	2,25	4	,50
pouquissimo negativa	2,14	7	,69
nem negativa nem positiva	1,75	4	,50
pouquissimo positiva	2,64	11	,50
pouco positiva	2,60	20	,75
positiva	3,00	34	,65
muito positiva	3,25	12	,62
Total	2,72	100	,73

**Participação dos pais/exposições \* Imagem no interior do seu grupo disciplinar/grupo de docência sobre a participação dos pais/encarregados de educação**

Participação dos pais/exposições

Imagem no interior do	Mean	N	Std. Deviation
muitissimo negativa	2,50	2	,71
muito negativa	2,00	1	,
negativa	2,50	8	,53
pouco negativa	2,33	3	,58
pouquissimo negativa	2,40	5	,55
nem negativa nem positiva	1,80	5	,84
pouquissimo positiva	2,75	12	,45
pouco positiva	2,45	20	,69
positiva	3,00	33	,75
muito positiva	3,30	10	,48
muitissimo positiva	3,00	1	,
Total	2,72	100	,73

**Participação dos pais/exposições \* Imagem dos alunos sobre os pais/encarregados de educação**

Participação dos pais/exposições

Imagem dos alunos	Mean	N	Std. Deviation
muito negativa	2,00	1	,
negativa	3,00	1	,
pouco negativa	2,00	1	,
nem negativa nem positiva	2,33	15	,72
pouquíssimo positiva	2,50	10	,53
pouco positiva	2,42	12	,67
positiva	2,90	48	,72
muito positiva	3,08	12	,67
Total	2,72	100	,73

**Participação dos pais/exposições \* Imagem do conselho executivo do agrupamento sobre os pais/encarregados de educação**

Participação dos pais/exposições

Imagem do conselho	Mean	N	Std. Deviation
muito negativa	2,00	2	,00
negativa	3,00	4	,00
pouco negativa	2,00	1	,
nem negativa nem positiva	2,52	33	,71
pouquíssimo positiva	2,50	8	,53
pouco positiva	2,62	21	,67
positiva	3,14	22	,64
muito positiva	3,00	9	1,00
Total	2,72	100	,73

**Participação dos pais/exposições \* Imagem do conselho executivo do agrupamento sobre a participação dos pais/encarregados de educação**

Participação dos pais/exposições

Imagem do conselho	Mean	N	Std. Deviation
muito negativa	2,33	3	,58
negativa	2,67	6	,52
pouquíssimo negativa	3,00	2	,00
nem negativa nem positiva	2,50	32	,72
pouquíssimo positiva	2,36	11	,50
pouco positiva	2,72	18	,67
positiva	3,17	23	,65
muito positiva	3,00	4	1,41
muitíssimo positiva	3,00	1	,
Total	2,72	100	,73

**Means**

**Participação dos pais/atividades \* Imagem pessoal do professor sobre os pais/encarregados de educação**

Participação dos pais/atividades

Imagem pessoal do	Mean	N	Std. Deviation
muito negativa	1,50	2	,71
pouco negativa	2,67	3	1,15
pouquíssimo negativa	1,75	4	,50
nem negativa nem positiva	2,67	9	1,00
pouquíssimo positiva	2,00	10	,82
pouco positiva	2,22	9	,97
positiva	2,73	49	,73
muito positiva	3,14	14	,66
Total	2,60	100	,85

**Participação dos pais/atividades \* Imagem pessoal do professor sobre a participação dos pais/encarregados de educação na escola**

Participação dos pais/atividades

Imagem pessoal do	Mean	N	Std. Deviation
muitíssimo negativa	1,00	1	.
muito negativa	1,00	1	.
negativa	2,33	6	,82
pouco negativa	2,50	4	,58
pouquíssimo negativa	1,71	7	,49
nem negativa nem positiva	2,50	4	1,29
pouquíssimo positiva	2,36	11	,67
pouco positiva	2,35	20	,81
positiva	2,91	34	,75
muito positiva	3,33	12	,49
Total	2,60	100	,85

**Participação dos pais/atividades \* Imagem no interior do seu grupo disciplinar/grupo de docência sobre os pais/encarregados de educação**

Participação dos pais/atividades

Imagem no interior do	Mean	N	Std. Deviation
muito negativa	1,00	1	.
negativa	2,57	7	1,13
pouco negativa	2,67	3	1,15
pouquíssimo negativa	2,00	3	,00
nem negativa nem positiva	2,33	6	1,03
pouquíssimo positiva	2,46	13	,78
pouco positiva	2,00	17	,61
positiva	2,92	36	,73
muito positiva	3,00	14	,78
Total	2,60	100	,85

**Participação dos pais/atividades \* Imagem no interior do seu grupo disciplinar/grupo de docência sobre a participação dos pais/encarregados de educação**

Participação dos pais/atividades

Imagem no interior do	Mean	N	Std. Deviation
muitissimo negativa	1,50	2	,71
muito negativa	1,00	1	,
negativa	2,63	8	,92
pouco negativa	3,00	3	1,00
pouquissimo negativa	2,00	5	,00
nem negativa nem positiva	2,20	5	1,30
pouquissimo positiva	2,58	12	,67
pouco positiva	2,05	20	,69
positiva	2,97	33	,68
muito positiva	3,10	10	,74
muitissimo positiva	4,00	1	,
Total	2,60	100	,85

**Participação dos pais/atividades \* Imagem dos professores da escola sobre a participação dos pais/encarregados de educação**

Participação dos pais/atividades

Imagem dos professores	Mean	N	Std. Deviation
muito negativa	1,33	3	,58
negativa	2,25	8	,46
pouco negativa	3,50	2	,71
pouquissimo negativa	1,67	3	,58
nem negativa nem positiva	2,44	9	1,13
pouquissimo positiva	2,69	13	,75
pouco positiva	2,35	26	,80
positiva	3,00	27	,73
muito positiva	3,00	9	,71
Total	2,60	100	,85

**Participação dos pais/atividades \* Imagem dos alunos sobre os pais/encarregados de educação**

Participação dos pais/atividades

Imagem dos alunos	Mean	N	Std. Deviation
muito negativa	1,00	1	,
negativa	3,00	1	,
pouco negativa	2,00	1	,
nem negativa nem positiva	2,27	15	,96
pouquissimo positiva	2,20	10	,42
pouco positiva	2,25	12	,97
positiva	2,75	48	,76
muito positiva	3,25	12	,75
Total	2,60	100	,85

**Participação dos pais/actividades \* Imagem dos alunos sobre a participação dos pais/encarregados de educação**

Participação dos pais/actividades

Imagem dos alunos	Mean	N	Std. Deviation
muitissimo negativa	3,00	1	,
muito negativa	1,00	2	,00
negativa	2,00	2	,00
nem negativa nem positiva	2,39	18	,92
pouquissimo positiva	2,40	10	,52
pouco positiva	2,18	11	,98
positiva	2,75	44	,75
muito positiva	3,18	11	,75
muitissimo positiva	4,00	1	,
Total	2,60	100	,85

**Participação dos pais/actividades \* Imagem do conselho executivo do agrupamento sobre os pais/encarregados de educação**

Participação dos pais/actividades

Imagem do conselho	Mean	N	Std. Deviation
muito negativa	1,00	2	,00
negativa	3,25	4	,96
pouco negativa	2,00	1	,
nem negativa nem positiva	2,52	33	,76
pouquissimo positiva	2,50	8	,93
pouco positiva	2,19	21	,81
positiva	2,95	22	,65
muito positiva	3,22	9	,83
Total	2,60	100	,85

**Means****Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo \* Imagem pessoal do professor sobre os pais/encarregados de educação**

Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo

Imagem pessoal do	Mean	N	Std. Deviation
muito negativa	2,00	2	,00
pouco negativa	2,67	3	1,15
pouquissimo negativa	3,25	4	,50
nem negativa nem positiva	2,44	9	,73
pouquissimo positiva	2,60	10	,70
pouco positiva	2,89	9	,78
positiva	2,96	49	,58
muito positiva	3,21	14	,70
Total	2,89	100	,68

**Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo \* Imagem pessoal do professor sobre a participação dos pais/encarregados de educação na escola**

Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo

Imagem pessoal do	Mean	N	Std. Deviation
muitissimo negativa	3,00	1	,
muito negativa	2,00	1	,
negativa	2,50	6	,84
pouco negativa	1,75	4	,50
pouquissimo negativa	3,00	7	,58
nem negativa nem positiva	2,25	4	,96
pouquissimo positiva	2,73	11	,47
pouco positiva	3,05	20	,60
positiva	2,97	34	,58
muito positiva	3,33	12	,65
Total	2,89	100	,68

**Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo \* Imagem dos professores da escola onde exerce funções sobre os pais/encarregados de educação**

Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo

Imagem dos professores	Mean	N	Std. Deviation
muito negativa	2,00	1	,
negativa	2,20	5	,45
pouco negativa	3,00	3	1,00
pouquissimo negativa	2,50	2	2,12
nem negativa nem positiva	2,44	9	,73
pouquissimo positiva	2,87	15	,64
pouco positiva	2,95	20	,51
positiva	3,03	35	,62
muito positiva	3,20	10	,63
Total	2,89	100	,68

**Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo \* Imagem dos professores da escola sobre a participação dos pais/encarregados de educação**

Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo

Imagem dos professores	Mean	N	Std. Deviation
muito negativa	2,33	3	,58
negativa	2,13	8	,64
pouco negativa	3,00	2	1,41
pouquissimo negativa	3,33	3	,58
nem negativa nem positiva	2,56	9	,73
pouquissimo positiva	2,85	13	,69
pouco positiva	2,88	26	,52
positiva	3,04	27	,59
muito positiva	3,56	9	,53
Total	2,89	100	,68

**Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo \*  
Imagem dos alunos sobre os pais/encarregados de educação**

Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo

Imagem dos alunos	Mean	N	Std. Deviation
muito negativa	2,00	1	,
negativa	2,00	1	,
pouco negativa	2,00	1	,
nem negativa nem positiva	2,53	15	,74
pouquíssimo positiva	2,60	10	,70
pouco positiva	2,75	12	,45
positiva	3,06	48	,63
muito positiva	3,25	12	,62
Total	2,89	100	,68

**Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo \* Imagem dos alunos sobre a participação dos pais/encarregados de educação**

Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo

Imagem dos alunos	Mean	N	Std. Deviation
muitíssimo negativa	2,00	1	,
muito negativa	2,50	2	,71
negativa	2,50	2	,71
nem negativa nem positiva	2,56	18	,70
pouquíssimo positiva	2,50	10	,71
pouco positiva	2,82	11	,75
positiva	3,09	44	,56
muito positiva	3,18	11	,60
muitíssimo positiva	4,00	1	,
Total	2,89	100	,68

**Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo \* Imagem do conselho executivo do agrupamento sobre os pais/encarregados de educação**

Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo

Imagem do conselho	Mean	N	Std. Deviation
muito negativa	2,50	2	,71
negativa	2,75	4	,96
pouco negativa	2,00	1	,
nem negativa nem positiva	2,70	33	,64
pouquíssimo positiva	3,25	8	,46
pouco positiva	2,81	21	,68
positiva	3,00	22	,69
muito positiva	3,44	9	,53
Total	2,89	100	,68

**Means**

**Participação dos pais/festas \* Imagem do director de turma sobre a participação dos pais/encarregados de educação**

Participação dos pais/festas

Imagem do director de	Mean	N	Std. Deviation
muito negativa	2,00	2	,00
negativa	2,50	4	1,00
pouco negativa	3,00	2	,00
pouquissimo negativa	3,00	2	,00
nem negativa nem positiva	1,33	3	,58
pouquissimo positiva	3,00	3	,00
pouco positiva	2,67	9	,71
positiva	3,14	7	,38
muito positiva	3,50	2	,71
Total	2,71	34	,76

**Participação dos pais/festas \* Imagem do coordenador de estabelecimento/polo sobre os pais/encarregados de educação**

Participação dos pais/festas

Imagem do coordenador	Mean	N	Std. Deviation
pouquissimo negativa	2,50	2	,71
nem negativa nem positiva	3,25	28	,59
pouquissimo positiva	3,00	1	,
pouco positiva	2,80	5	,45
positiva	3,43	21	,51
muito positiva	3,63	8	,52
multissimo positiva	2,00	1	,
Total	3,27	66	,60

**Participação dos pais/festas \* Imagem do coordenador de estabelecimento/polo sobre a participação dos pais/encarregados de educação**

Participação dos pais/festas

Imagem do coordenador	Mean	N	Std. Deviation
negativa	2,50	2	,71
pouquissimo negativa	2,50	2	,71
nem negativa nem positiva	3,29	28	,53
pouquissimo positiva	3,00	1	,
pouco positiva	2,83	6	,41
positiva	3,43	21	,51
muito positiva	3,60	5	,89
multissimo positiva	4,00	1	,
Total	3,27	66	,60

**Means**

**Participação dos pais/exposições \* Imagem do coordenador de estabelecimento/polo sobre os pais/encarregados de educação**

Participação dos pais/exposições

Imagem do coordenador	Mean	N	Std. Deviation
pouquíssimo negativa	2,50	2	,71
nem negativa nem positiva	2,68	28	,67
pouquíssimo positiva	3,00	1	,
pouco positiva	2,40	5	,55
positiva	3,24	21	,70
muito positiva	3,00	8	,76
muitíssimo positiva	1,00	1	,
Total	2,85	66	,75

**Means**

**Participação dos pais/atividades \* Imagem do coordenador de estabelecimento/polo sobre os pais/encarregados de educação**

Participação dos pais/atividades

Imagem do coordenador	Mean	N	Std. Deviation
pouquíssimo negativa	2,00	2	,00
nem negativa nem positiva	2,57	28	,84
pouquíssimo positiva	2,00	1	,
pouco positiva	1,80	5	,45
positiva	3,05	21	,74
muito positiva	3,38	8	,52
muitíssimo positiva	2,00	1	,
Total	2,73	66	,83

**Participação dos pais/atividades \* Imagem do coordenador de estabelecimento/polo sobre a participação dos pais/encarregados de educação**

Participação dos pais/atividades

Imagem do coordenador	Mean	N	Std. Deviation
negativa	2,00	2	,00
pouquíssimo negativa	2,00	2	,00
nem negativa nem positiva	2,57	28	,84
pouquíssimo positiva	2,00	1	,
pouco positiva	1,83	6	,41
positiva	3,14	21	,57
muito positiva	3,40	5	,89
muitíssimo positiva	4,00	1	,
Total	2,73	66	,83

**Means**

**Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo \* Imagem do coordenador de estabelecimento/polo sobre a participação dos pais/encarregados de educação**

Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo

Imagem do coordenador	Mean	N	Std. Deviation
negativa	2,00	2	,00
pouquissimo negativa	3,50	2	,71
nem negativa nem positiva	2,89	28	,42
pouquissimo positiva	2,00	1	,
pouco positiva	2,83	6	,98
positiva	3,19	21	,51
muito positiva	3,40	5	,55
multissimo positiva	4,00	1	,
Total	3,02	66	,59

## Means

**Participação dos pais/projecto educativo \* Imagem do coordenador de estabelecimento/polo sobre a participação dos pais/encarregados de educação**

Participação dos pais/projecto educativo

Imagem do coordenador	Mean	N	Std. Deviation
negativa	1,00	2	,00
pouquissimo negativa	1,50	2	,71
nem negativa nem positiva	1,67	24	,56
pouquissimo positiva	2,00	1	,
pouco positiva	1,80	5	,45
positiva	2,40	20	,82
muito positiva	2,00	5	1,00
multissimo positiva	3,00	1	,
Total	1,95	60	,77

## Means

**Participação dos pais/festas \* A contribuição da formação no âmbito da articulação escola/família para o sucesso educativo**

Participação dos pais/festas

A contribuição da	Mean	N	Std. Deviation
não contribui	1,50	2	,71
contribui pouco	2,50	6	,84
não contribui muito nem pouco	3,08	13	,64
contribui muito	3,11	65	,66
contribui muitissimo	3,43	14	,51
Total	3,08	100	,71

**Participação dos pais/festas \* A contribuição da experiência observada da articulação escola/família para o sucesso educativo**

Participação dos pais/festas

A contribuição da	Mean	N	Std. Deviation
não contibui	1,00	1	,
contribui pouco	2,33	6	,82
não contribui muito nem pouco	3,13	16	,50
contribui muito	3,11	66	,68
contribui muitissimo	3,45	11	,52
Total	3,08	100	,71

**Participação dos pais/festas \* A contribuição das práticas no âmbito da articulação escola/família para o sucesso educativo**

Participação dos pais/festas

A contribuição das	Mean	N	Std. Deviation
não contibui	1,00	1	,
contribui pouco	2,25	4	,96
não contribui muito nem pouco	2,88	8	,35
contribui muito	3,10	63	,69
contribui muitissimo	3,33	24	,56
Total	3,08	100	,71

## Means

**Participação dos pais/exposições \* A contribuição da formação no âmbito da articulação escola/família para o sucesso educativo**

Participação dos pais/exposições

A contribuição da	Mean	N	Std. Deviation
não contribui	1,50	2	,71
contribui pouco	2,00	6	,63
não contribui muito nem pouco	2,54	13	,88
contribui muito	2,80	65	,64
contribui muitissimo	3,00	14	,68
Total	2,72	100	,73

**Participação dos pais/exposições \* A contribuição da experiência observada da articulação escola/família para o sucesso educativo**

Participação dos pais/exposições

A contribuição da	Mean	N	Std. Deviation
não contribui	1,00	1	,
contribui pouco	2,00	6	,63
não contribui muito nem pouco	2,69	16	,79
contribui muito	2,73	66	,67
contribui muitissimo	3,27	11	,47
Total	2,72	100	,73

**Participação dos pais/exposições \* A contribuição das práticas no âmbito da articulação escola/família para o sucesso educativo**

Participação dos pais/exposições

A contribuição das	Mean	N	Std. Deviation
não contribui	1,00	1	,
contribui pouco	2,00	4	,82
não contribui muito nem pouco	2,13	8	,35
contribui muito	2,76	63	,69
contribui muitissimo	3,00	24	,66
Total	2,72	100	,73

## Means

**Participação dos pais/actividades \* A contribuição da formação no âmbito da articulação escola/família para o sucesso educativo**

Participação dos pais/actividades

A contribuição da	Mean	N	Std. Deviation
não contribui	1,00	2	,00
contribui pouco	1,67	6	,82
não contribui muito nem pouco	2,31	13	1,03
contribui muito	2,71	65	,72
contribui muitissimo	3,00	14	,78
Total	2,60	100	,85

**Participação dos pais/actividades \* A contribuição da experiência observada da articulação escola/família para o sucesso educativo**

Participação dos pais/actividades

A contribuição da	Mean	N	Std. Deviation
não contribui	1,00	1	,
contribui pouco	1,33	6	,52
não contribui muito nem pouco	2,44	16	,96
contribui muito	2,71	66	,76
contribui muitissimo	3,00	11	,63
Total	2,60	100	,85

## Means

Participação dos pais/conselho pedagógico \* A contribuição da formação no âmbito da articulação escola/família para o sucesso educativo

Participação dos pais/conselho pedagógico

A contribuição da	Mean	N	Std. Deviation
não contribui	1,50	2	,71
contribui pouco	1,00	5	,00
não contribui muito nem pouco	1,30	10	,48
contribui muito	1,76	54	,58
contribui muitissimo	1,91	11	,94
Total	1,67	82	,65

## Means

Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo \* A contribuição das práticas no âmbito da articulação escola/família para o sucesso educativo

Participação dos pais/trabalhos de casa/projectos de estudo

A contribuição das	Mean	N	Std. Deviation
não contibui	1,00	1	,
contribui pouco	2,25	4	,50
não contribui muito nem pouco	2,63	8	,74
contribui muito	2,90	63	,59
contribui muitissimo	3,12	24	,74
Total	2,89	100	,68

## Means

**Participação dos pais/projecto educativo \* A contribuição da formação  
no âmbito da articulação escola/família para o sucesso educativo**

Participação dos pais/projecto educativo

A contribuição da	Mean	N	Std. Deviation
não contribui	2,00	2	1,41
contribui pouco	1,60	5	1,34
não contribui muito nem pouco	1,54	13	,88
contribui muito	1,93	61	,73
contribui muitissimo	2,50	12	1,00
Total	1,94	93	,86