

PRIMEIRO TRATAMENTO DA ENTREVISTA

[Opinião acerca da metodologia de projeto] (...) *É o aprender. É o aprender fazendo. É pegar no que as crianças já sabem é dar-lhes autonomia para eles irem desenvolvendo os interesses deles, as motivações deles, as necessidades deles. tem muito a ver com, o aprender fazendo(...).*

[Motivos que levaram à escolha da metodologia] (...) *os nossos estágios acabam logo por nos influenciar, comecei logo por aí. (...), tenho algumas coisas na sala que vou buscar ao MEM, (...) mas para mim a metodologia é essa [Metodologia de trabalho por projetos]! É a que eu quero! É com essa que eu me sinto bem (...).*

[Contributos da metodologia para desenvolvimento da criança] (...) *a forma como desenvolvemos esta [Metodologia de trabalho por projetos], dá-lhes uma motivação especial, uma autonomia, um querer fazer, é porque as coisas partem deles. Há um interesse muito maior começam a ser autónomos, a decidir o que querem fazer, como querem fazer e acho que isso os prepara para o futuro, para nos outros ciclos, eles terem muito mais à vontade, terem um gosto pela pesquisa, pela experiência, por ir fazendo e desenvolvendo. Penso que esta [Metodologia de trabalho por projetos] promove uma autonomia e uma capacidade de querer fazer e de pesquisar muito maior que qualquer outra (...).*

[Contributos da metodologia na predisposição para aprender] (...) *sim, muito, porque são eles que decidem, (...) são eles que querem fazer, (...) são eles que conduzem de certa maneira o projeto (...).*

(...) *através da experiência, do fazer, do manipular os objetos, tudo isso, os predispõe mais para a aprendizagem (...).*

[Gestão do ambiente educativo] (...) *O espaço da sala com esta metodologia tem obrigatoriamente que estar em mudança, nós no início do ano organizamo-lo, mas ele acaba por ser alterado à medida que o projeto evolui, (...) há uma necessidade de alterar o espaço, e o espaço vai sendo alterado de acordo com o projeto (...).*

(...) *o tempo é muito flexível, (...) nós tentamos que seja o mais flexível possível, para que tenhamos o maior tempo possível para acabar o projeto(...).*

(...) O projeto é desenvolvido em grande grupo. Todo o grupo participa no projeto e há uma divisão de tarefas: há atividades que são desenvolvidas em grande grupo, há atividades desenvolvidas em pequeno grupo e depois há por vezes a necessidade de desenvolver atividades individualmente (...).

(...) Os materiais são eles que acabam por autonomamente os manusear em função das atividades desenvolvidas, havendo no entanto uma preparação prévia dos materiais da nossa parte. (...) Eles gerem da forma como escolhem. É lhes dada essa autonomia (...).

[Surgimento dos projetos realizados com as crianças] (...) existem projetos que surgem pelo nome da sala, (...) de uma história, (...) de uma novidade que um menino traz, (...) de um sonho (...).

[Papel da educadora] (...) É conduzir. (...) É assim mais um elemento do grupo, é um companheiro que vai guiando (...) é fazer parte do grande grupo e estar com eles como um elemento do grupo (...)

[Papel das crianças] (...) é fundamental, é o principal. (...) Eles são os atores principais do projeto. (...) é um papel muito dinâmico, (...) é um papel extraordinário, porque eles envolvem-se nele de uma maneira muito intensa, eles vivem o projeto, aprendem com o projeto, e nós naturalmente, aprendemos com eles.(...)

[Avaliação] (...) Eu acho que a avaliação é importantíssima em qualquer metodologia. Na de projeto, nós avaliamos diariamente, à medida que trabalhamos com eles, vamos percebendo as dificuldades, o que fazem mais facilmente (...), esta avaliação é feita diariamente, através de observações, de registos e no final do projeto faço uma avaliação em grande grupo (...).

[Surgimento do projeto de ação com as crianças] (...) Surgiu a partir do nome da sala, acho que foi a motivação para o início do projeto (...).

[Objetivos do projeto de ação] (...) O desenvolvimento deles, a autonomia, sobretudo a autonomia, a capacidade de pesquisar, a capacidade de fazer, a capacidade de decidir e que adquiram o maior número de competências possível (...).

[Competências a desenvolver] (...) *Todas as que estão inerentes à idade deles. (...) Tem a ver com (...) a tomada de decisões, com a aprendizagem, o interesse, a motivação, depois todas as outras inerentes a estas (...).*

[Modo de realização do projeto de ação] (...) *Através de uma rede de ideias e é a partir dessa rede de ideias que vamos desenvolvendo o projeto, pois é a rede de ideias que contem num todo, aquilo que em conjunto decidimos fazer (...).*

[Avaliação das crianças] (...) *Como disse anteriormente, através de registos, através de fichas avaliativas, através de grelhas de observação e conversas em grande grupo (...).*