

Conceito		Indicadores				
Dimensão	Componentes	Hipóteses				
Relação Educativa	Relacional	Clima de sala de aula				
Relação Educativa	Relacional	Clima de sala de aula	A gestão cooperada do currículo promove um clima de sala de aula de satisfação e coesão. Inquérito por questionário a professores	Satisfação	Os alunos gostam das actividades realizadas nas aulas	
					Muitos alunos não gostam da turma	
					As aulas são interessantes	
				Coesão	Nem todos os alunos são amigos	
					Os alunos da turma não interagem o suficiente uns com os outros de modo a formarem grupos	
					Todos os alunos da turma gostam uns dos outros	
					Há grupos de amigos claramente formados	
				Competição	Os alunos competem para ver quem faz primeiro os trabalhos	
					Alguns alunos desejam que o seu trabalho seja melhor que o dos outros	
					A maioria dos alunos coopera	
	Dificuldades	Os alunos da turma disputam muito uns com os outros				
		No tempo de trabalho colectivo o grau de dificuldade das tarefas é mais alto				
		Muitos alunos conseguem desenvolver as tarefas sem a ajuda de ninguém				
		Só os alunos mais inteligentes fazem bem os trabalhos escolares				
	Conflito	Os trabalhos na sala são, por norma, fáceis de fazer				
		Os alunos andam sempre a lutar uns com os outros				
		Muitos alunos são bons colegas				
		Os alunos respeitam-se uns aos outros				
	Relação Educativa	Relacional	Clima de sala de aula	A gestão cooperada do currículo promove um clima de sala de aula de satisfação e coesão. Inquérito por questionário a alunos	Satisfação	Certos alunos desejam fazer sempre tudo à sua maneira
						Os meus colegas de turma gostam dos trabalhos escolares
Alguns colegas não gostam da turma						
Coesão					As aulas são interessantes	
					Nem todos os alunos são amigos	
					Há colegas com quem não gosto de trabalhar	
					Todos os alunos da minha turma gostam uns dos outros	
Competição					Na turma há grupos de colegas que se dão bem	
					Os alunos, muitas vezes andam a correr para ver quem faz primeiro os trabalhos da aula	
					Alguns colegas desejam que o trabalho deles seja melhor que o dos amigos	
Dificuldades		A maioria dos alunos não se preocupa em ser o melhor da turma				
		A maioria dos alunos ajuda os colegas				
		Nas aulas os trabalhos são difíceis de fazer				
		Muitos colegas podem fazer os trabalhos da escola sem ajuda de ninguém				
Conflito		Só os alunos inteligentes é que podem fazer bem os trabalhos escolares				
		Os alunos andam sempre a lutar uns com os outros				
		Alguns colegas da minha turma são bons colegas				
		Os alunos respeitam-se uns aos outros				
						Certos colegas desejam fazer sempre as coisas à sua maneira

Conceito		Dimensão		Componentes		Hipóteses		Indicadores				
Relação Educativa		Relacional		Inter-Pessoal – aluno-aluno		O clima de sala de aula onde se pratica a gestão cooperada do currículo influencia o desenvolvimento inter-pessoal – aluno/aluno. Inquérito por questionário a professores		Escalas				
Relação Educativa		Relacional		Inter-Pessoal – aluno-aluno		O clima de sala de aula onde se pratica a gestão cooperada do currículo influencia o desenvolvimento inter-pessoal – aluno/aluno. Inquérito por questionário a alunos		Itens				
Comunicação	Atitudes Democráticas	Respeito	Cooperação	Os alunos gostam de comunicar as suas aprendizagens	Os alunos participam activamente nas discussões dinamizadas na turma	Os alunos sentem dificuldade em dialogar com os outros	As decisões tendem a ser tomadas por todos os alunos	As decisões tendem a ser tomadas por consenso	As decisões tendem a ser tomadas por votação			
				Alguns alunos têm mais influência nas decisões do que outros	Alguns alunos impõem a sua vontade	Os alunos ouvem as ideias dos outros	Os alunos esperam pela sua vez de falar	Os alunos respeitam as ideias dos colegas mesmo que diferentes das suas	Os alunos estão atentos às comunicações dos colegas	Os alunos esforçam-se para que todos aprendam	Os alunos não contribuem para a aprendizagem uns dos outros	
				Os alunos cooperam entre si	Os alunos solicitam ajuda dos colegas quando têm dúvidas	Os alunos cooperam com o professor	Conversas com os teus colegas para os ajudar a fazer os trabalhos	Falas pouco com os teus colegas e professor (a) porque tens vergonha	Conversas com o teu (ua) professor (a) para te ajudar a fazer os trabalhos	Participas nas discussões que surgem na turma	Sentes vergonha em comunicar as tuas aprendizagens	Gostas de comunicar o que aprendeste aos outros colegas
				Todos os alunos participam no conselho de turma/conselho de cooperação educativa	Tomam-se as decisões depois de se ouvirem as diferentes opiniões	É mais fácil votar para decidir qualquer coisa	Alguns colegas têm mais peso nas decisões do que outros	Alguns colegas impõem a sua vontade	Ouves com atenção a opinião dos teus colegas e professor (a)	Esperas a tua vez de falar	És teimoso(a) com os teus colegas quando têm ideias diferentes das tuas	É difícil estar atento às comunicações dos colegas
				Costumas trabalhar em grupo	Aprendes mais quando trabalhas em grupo	Quando tens dúvidas pedes ajuda aos teus colegas	Quando tens dúvidas pedes ajuda ao teu (ua) professor (a)	Ajudas os teus colegas a aprender	Durante as aulas esforças-te para que os teus colegas aprendam			

Conceito		Indicadores	
Dimensão	Componentes	Escalas	Itens
Relação Educativa	Relacional	Intra-pessoal	<p>O clima de sala de aula onde se pratica a gestão cooperada do currículo influencia o desenvolvimento intra-pessoal – aluno</p> <p>Inquérito por questionário a professores</p>

Conceito		Indicadores	
Dimensão	Componentes	Escalas	Ítems
Relação Educativa	Relacional		
	Intra-pessoal		
O clima de sala de aula onde se pratica a gestão cooperada do currículo influencia o desenvolvimento intrapessoal - aluno Inquérito por questionário a alunos			
		Responsabilidade	Muitas vezes esqueces-te do material necessário para as aulas Só fazes as tarefas quando te pedem Estudas porque queres aprender mais Quando comesas uma tarefa gostas de terminá-la
		Motivação	Gostas de fazer bem as tarefas Aprendes coisas que realmente gostas Os trabalhos que fazes são divertidos Só estudas porque os (as) professores (as) mandam
		Empenho	Dedicas mais tempo às tarefas que são mais fáceis Quando não consegues fazer uma tarefa desistes e escolhes outra As aulas ajudam-te a fazer melhor as coisas Fazes as tarefas o melhor que podes
		Organização	Sabes preencher a tua agenda semanal Sabes fazer o registo do teu plano diário As aulas ajudam-te a ser mais organizado A tua mesa está limpa e arrumada Arrumas o material que utilizas
		Curiosidade	Gostas de saber mais sobre as coisas Gostas de aprender novos assuntos Quando queres saber sobre qualquer assunto fazes pesquisa Fazes perguntas ao (à) professor (a) sobre diferentes assuntos

				Indicadores	
Conceito	Dimensão	Componentes	Hipóteses	Escalas	Itens
Relação Educativa	Relacional	Autonomia	O desenvolvimento inter (aluno/aluno) e intrapessoal promove atitudes de autonomia por parte dos alunos. Inquérito por questionário a professores	Toma decisões	Os alunos escolhem com facilidade o que querem fazer no PIT
					Os alunos escolhem como querem fazer o trabalho projecto
					Os alunos escolhem como vão apresentar os trabalhos
					Os alunos esperam que o professor apresente soluções para os problemas
					Os alunos preferem que seja o professor a decidir tudo
				Esclarece dúvidas / Pede ajuda	Quando têm dúvidas os alunos solicitam apoio aos colegas
					Quando têm dúvidas os alunos solicitam logo o apoio do professor
					Quando têm dúvidas os alunos simplesmente não fazem a tarefa
					Quando têm dúvidas os alunos tentam procurar a solução nos manuais
				Participa na definição de actividades	Os alunos intervêm na gestão do currículo planificando com o (a) professor (a) o processo
					Os alunos escolhem actividades pertinentes
					Os alunos fazem em cooperação os seus planos semanais e diários
					O professor define as actividades e os alunos cumprem
					Os alunos sugerem temas pouco pertinentes
				Participa na organização de actividades	Todos os alunos participam na organização e desenvolvimento de actividades
					Os alunos dão sugestões sobre a organização e desenvolvimento de actividades
					O professor organiza as actividades e os alunos cumprem
				Tem iniciativa	Os alunos procuram saber mais sobre assuntos que os interessam mesmo sem o professor pedir
					Os alunos fazem as tarefas por iniciativa própria
					Os alunos pesquisam em livros, enciclopédias e internet quando querem saber algo
					Os alunos escolhem com facilidade o que querem fazer, como e quando.
				Reflecte e argumenta	Os alunos expressam a sua opinião não considerando as opiniões dos outros
					Os alunos expressam a sua opinião argumentando-a
					Os alunos reflectem sobre o sentido das aprendizagens
					Os alunos reflectem sobre como determinado assunto poderá ser aprendido
				Age com segurança	Os alunos têm receio de fazer mal as tarefas
					Os alunos sentem-se confiantes porque têm apoio dos colegas e professor
					As regras de sala de aula são claras para os alunos
Os alunos sentem-se confiantes porque têm apoio do professor					
Apresenta estratégias	Os alunos apresentam estratégias de resolução dos problemas da sala				
	Os alunos procuram realizar as tarefas de diferentes maneiras				

				Indicadores	
Conceito	Dimensão	Componentes	Hipóteses	Escalas	Itens
Relação Educativa	Relacional	Autonomia	O desenvolvimento inter (aluno/aluno) e intrapessoal promove atitudes de autonomia por parte dos alunos. Inquérito por questionário a alunos	Toma decisões	Escolhes o que queres fazer quando preenches o teu PIT
					Escolhes como queres fazer o trabalho projecto
					Escolhes como vais apresentar o trabalho
					Quando há conflitos esperas que o (a) professor (a) decida como resolver
					Preferes que seja o (a) professor (a) a decidir o que vais fazer durante o dia
				Esclarece dúvidas / Pede ajuda	Quando não entendes qualquer coisa lês outra vez com mais calma
					Quando não entendes qualquer coisa chamas logo o (a) professor (a)
					Quando não entendes qualquer coisa pedes ajuda a um colega
					Quando não entendes qualquer coisa deixas a tarefa por fazer
				Participa na definição de actividades	Organizas, com os teus colegas e professor (a), a planificação da semana e do dia de trabalho
					Gostas pouco de sugerir temas
					Dás ideias de assuntos a estudar
					Ajudas a fazer os planos de trabalho
					Preferes que seja o (a) professor (a) a definir as actividades
				Participa na organização e desenvolvimento de actividades	Deixas os colegas e professor (a) organizarem as tarefas e só fazes o que te pedem
					Dás ideias de como fazer o trabalho
					Esperas que os colegas façam o trabalho
					Todos os colegas ajudam a fazer o trabalho
					É importante participar na organização de actividades
				Tem iniciativa	Procuras saber mais sobre os assuntos que gostas mesmo sem o (a) professor (a) pedir
					Fazes as tarefas só quando os adultos te recordam
					Pesquisas em livros, enciclopédias e internet quando queres saber algo
					Decidir o que queres fazer é complicado
				Reflecte e argumenta	Dás as tuas ideias e não ouves mais ninguém
					Dás as tuas ideias e dizes por que achas uma boa ideia
					Tentas perceber para que serve aprender isto ou aquilo
					Tentas perceber como deves de aprender isto ou aquilo
				Age com segurança	Tens medo de fazer mal as tarefas
Sabes que o (a) professor (a) e os colegas te podem sempre apoiar					
Quando erras sabes que podes repetir para melhorar					
Sabes o que podes e não podes fazer nas aulas					
Apresenta estratégias	Procuras fazer as tarefas de maneiras diferentes				
	Arranjas soluções para resolver os problemas da sala				