

**CATEGORIZAÇÃO (INDICATIVA) DA ENTREVISTA À COORDENADORA
CONCELHIA**

TEMAS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	UNIDADES DE SENTIDO	
1. CARACTERIZA- ÇÃO DOS PROFESSORES	1.1. Situação profissional	1.1.1. Vínculo	1, 2	
		1.1.2. Tempo de serviço:		
		1.1.2.1. Ensino regular	8, 11	
		1.1.2.2. Ensino Recorrente	9, 12, 13	
	1.1.2.3. De experiência lectiva	10		
	1.2. Colocação no ER		3, 5	
1.3. Razões que levaram ao desempenho de funções no ER		4, 6, 7		
2. FORMAÇÃO / PREPARAÇÃO	2.1. Formação específica na área	2.1.1. Existência	14, 86	
		2.1.2. Inexistência	15, 16	
	2.2. Preparação para a actividade	2.2.1. Em termos gerais	25, 27, 29, 66	
		2.2.2. Contributo da experiência	17, 18, 19, 20, 118	
		2.2.3. Factores mais relevantes	26, 34, 35, 36, 41, 42	
		2.2.4. Formação académica	23, 24, 28	
2.3. Conhecimentos científicos		155		
3. ATITUDE DOS PROFESSORES	3.1. Aspectos positivos		21, 30, 44, 124, 125, 201, 202, 205, 206, 207, 209, 220, 221	
	3.2. Aspectos negativos		22, 208, 210	
	3.3. Expectativas iniciais		169	
	3.4. Atitude actual		170	
4. CARACTERIZA- ÇÃO DOS FORMANDOS	4.1. Pessoal		39, 104, 105, 136, 137, 138	
	4.2. Sócio-Económica		50, 51	
5. CARACTERIZA- ÇÃO DA ACTIVIDADE DESENVOLVIDA	5.1. Atitude dos formandos		40, 101, 102	
	5.2. Aspectos organizativos	5.2.1. Métodos de trabalho		43, 93, 94, 95
		5.2.2. Constituição das turmas		37, 97, 98, 99
		5.2.3. Organização dos cursos		96, 100
		5.2.4. Conteúdos programáticos		174, 175, 176, 177, 181, 182
		5.2.5. Programa referencial		46, 109, 178, 179, 180
		5.2.6. Planificação da actividade		106, 107, 108, 110, 111, 113
		5.2.7. Estratégias de trabalho		57, 58, 114, 115, 116, 117, 119, 120, 121, 122, 123, 126, 172, 173
	5.3. Recursos materiais / equipamentos	5.3.1. Didácticos		56, 59, 60, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 183
		5.3.2. Mobiliário		134, 135

6. CARACTERIZAÇÃO DO ENSINO RECORRENTE	6.1. Comparação com o 1º Ciclo do Ensino Regular	6.1.1. Diferenças	166, 167, 168
		6.1.2. Semelhanças	38
	6.2. Principais problemas do 1º ciclo do Ensino Recorrente	6.2.1. Em termos gerais	184, 186, 187, 191, 192, 193
		6.2.2. Sugestões apontadas	185, 188, 189, 190
	6.3. Principal objectivo desta modalidade de ensino, do ponto de vista dos professores	6.3.1. Em geral	196, 197, 198, 199, 200
6.3.2. Quanto aos formandos		194, 195	
7. RELAÇÃO PROFESSORES/ FORMANDOS E CLIMA DA SALA DE AULA	7.1. Na globalidade		141, 145
	7.2. Quanto à atitude dos formandos		142, 143, 144
8. AVALIAÇÃO (DOS FORMANDOS)	8.1. Em termos gerais		147, 149
	8.2. Aproveitamento dos formandos		112, 139, 140
	8.3. Estratégias usadas pelos professores		146, 148
9. MOTIVAÇÃO (DOS FORMANDOS)	9.1. Estratégias usadas		151, 152, 153
	9.2. Efeitos na acção educativa		103
10. TRABALHO EM EQUIPA COM OS COLEGAS	10.1. Relações estabelecidas		76, 77, 156, 157, 159, 162, 163, 164, 165
	10.2. Tarefas realizadas		158, 160, 161
11. DIFICULDADES / PROBLEMAS SENTIDOS	11.1. Em termos gerais		32, 33, 45, 47, 48, 49, 52, 53, 91, 154, 171
	11.2. Apoios recebidos		54, 55, 61, 62, 63, 72, 79, 80, 82, 83
12. ACOMPANHAMENTO PRESTADO PELA COORDENAÇÃO CONCELHIA	12.1. Em termos gerais		69, 71, 74, 75, 81, 87, 92
	12.2. Acções desenvolvidas		31, 64, 65, 67, 68, 70, 73, 78, 90, 150
	12.3. Sugestões apontadas		84, 85, 88, 89
13. EXPECTATIVAS MANIFESTADAS PELOS PROFESSORES QUANTO AO ENSINO RECORRENTE	13.1. Perspectivas profissionais		211
	13.2. Permanência nas funções		203, 204, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219