

Conceito		Dimensão		Componentes		Hipóteses		Indicadores						
Relação Educativa		Relacional		Clima de sala de aula		A gestão cooperada do currículo promove um clima de sala de aula de satisfação e coesão. Inquérito por questionário a professores		Escalas	Itens					
Relação Educativa	Relacional	Clima de sala de aula	A gestão cooperada do currículo promove um clima de sala de aula de satisfação e coesão. Entrevista semi-dirigida a alunos	Satisfação	Os alunos gostam das actividades dinamizadas nas aulas	Coesão	Os alunos da turma são todos amigos	Competição	Os alunos competem para ver quem faz primeiro os trabalhos					
					Muitos alunos não se sentem satisfeitos nas aulas		Nem todos os alunos são amigos		Alguns alunos desejam que o seu trabalho seja melhor que o dos outros					
					Os alunos parecem gostar das aulas		Os alunos da turma não interagem o suficiente uns com os outros de modo a formarem grupos		A maioria dos alunos não compete com os colegas					
					Alguns alunos não gostam da turma		Todos os alunos da turma gostam uns dos outros		A maioria dos alunos coopera					
					As aulas são interessantes		Há grupos de amigos claramente formados		Os alunos da turma disputam muito uns com os outros					
				Dificuldades	No tempo de trabalho colectivo o grau de dificuldade das tarefas é mais alto	Atrito	Os alunos andam sempre a lutar uns com os outros	Satisfação	Os meus colegas de turma gostam dos trabalhos escolares	Coesão	Na minha turma todos os colegas são meus amigos	Competição	Alguns colegas desejam que o trabalho deles seja melhor que o dos amigos	
					Muitos alunos conseguem desenvolver as tarefas sem a ajuda de ninguém		Alguns dos alunos são maus colegas		Alguns colegas não se sentem satisfeitos nas aulas		Nem todos os alunos são amigos		A maioria dos alunos não se preocupa em ser o melhor	
					Só os alunos mais inteligentes fazem bem os trabalhos escolares		Os alunos respeitam-se uns aos outros		Os alunos parecem gostar das aulas		Há colegas com quem nunca fiz trabalhos		A maioria dos alunos ajuda os colegas	
					Os trabalhos são, por norma, difíceis de fazer		Certos alunos desejam fazer sempre tudo à sua maneira		Alguns colegas não gostam da turma		Todos os alunos da minha turma gostam uns dos outros		Os alunos da nossa turma zangam-se quando não são os melhores	
					A maior parte dos alunos desenvolve as tarefas sem dificuldade		Os alunos ajudam-se sempre muito uns aos outros		As aulas são interessantes		Na turma há grupos de colegas que se dão bem		Os alunos da minha turma andam sempre a lutar uns com os outros	
				Atrito	Os alunos andam sempre a lutar uns com os outros	Satisfação	Coesão	Competição	Nas aulas os trabalhos são difíceis de fazer	Dificuldades	Muitos colegas podem fazer os trabalhos da escola sem ajuda de ninguém	Atrito	Alguns colegas da minha turma são maus colegas	
					Alguns dos alunos são maus colegas				Alguns colegas gostam de ser sempre os primeiros		Os alunos respeitam-se uns aos outros		Certos colegas desejam fazer sempre as coisas à sua maneira	
					Os alunos respeitam-se uns aos outros				Os alunos andam sempre a lutar uns com os outros		Só os alunos inteligentes é que podem fazer bem os trabalhos escolares		Os trabalhos escolares são difíceis de fazer	Os colegas da minha turma ajudam-se muito uns aos outros
					Certos alunos desejam fazer sempre tudo à sua maneira				Alguns colegas da minha turma são maus colegas		Os trabalhos escolares são difíceis de fazer		Alguns colegas gostam de ser sempre os primeiros	
					Os alunos ajudam-se sempre muito uns aos outros				Os alunos andam sempre a lutar uns com os outros		Alguns colegas da minha turma são maus colegas		Os alunos respeitam-se uns aos outros	

				Indicadores	
Conceito	Dimensão	Componentes	Hipóteses	Escalas	Itens
Relação Educativa	Relacional	Inter-Pessoal - Aluno-aluno	O clima de sala de aula onde se pratica a gestão cooperada do currículo influencia a natureza das relações interpessoais aluno/aluno. Inquérito por questionário a professores	Companheirismo	Os alunos esforçam-se para que todos aprendam
					Os alunos não contribuem para a aprendizagem uns dos outros
					Os alunos preocupam-se com o bem-estar uns dos outros
					Os alunos mostram desagrado com o sucesso dos colegas
					Os alunos partilham o material, espaços e as aprendizagens
				Diálogo	Os alunos estabelecem com facilidade diálogos com o professor
					Os alunos não interrompem os colegas
					Os alunos estabelecem com facilidade diálogos com os colegas
					Os alunos participam activamente nas discussões dinamizadas na turma
					Os alunos sentem dificuldade em dialogar com os outros
				Transparência	
Atitudes Democráticas	As decisões tendem a ser tomadas por todos os alunos				
	As decisões tendem a ser tomadas por consenso				
	As decisões tendem a ser tomadas por votação				
	Alguns alunos têm mais influência nas decisões do que outros				
	Alguns alunos impõem a sua vontade				
Respeito	Os alunos ouvem as ideias dos outros				
	Os alunos esperam pela sua vez de falar				
	Os alunos respeitam as ideias dos colegas mesmo que diferentes das suas				
	Os alunos estão atentos às comunicações dos colegas				
	Alguns alunos não têm respeito pelos outros				
Relação Educativa	Relacional	Inter-pessoal –Aluno-aluno	O clima de sala de aula onde se pratica a gestão cooperada do currículo influencia a natureza das relações inter-pessoais aluno/aluno Entrevista semi-dirigida a alunos	Companheirismo	Durante as aulas esforças-te para que os teus colegas aprendam
					Ajudas os teus colegas a aprender
					Não te preocupas com o bem-estar dos teus colegas
					Ficas contente quando o teu colega aprende
					Não gostas de partilhar o material, os espaços e as aprendizagens
				Diálogo	Conversas com os teus colegas para os ajudar a fazer os trabalhos
					Não falas com os teus colegas e professor (a) porque tens vergonha
					Conversas com o teu (ua) professor (a) para te ajudar a fazer os trabalhos
					Participas nas discussões que surgem na turma
				Transparência	
Atitudes Democráticas	Todos os alunos participam no conselho de turma				
	Antes de votarem tentam chegar a uma decisão/ideia				
	É mais fácil votar para decidir qualquer coisa				
	Alguns colegas têm mais peso nas decisões do que outros				
	Alguns colegas impõem a sua vontade				
Respeito	Ouves com atenção a opinião dos teus colegas e professor (a)				
	Esperas a tua vez de falar				
	Teimas com os teus colegas quando têm ideias diferentes das tuas				
	É difícil estar atento às comunicações dos colegas				

				Indicadores	
Conceito	Dimensão	Componentes	Hipóteses	Escalas	Itens
Relação Educativa	Relacional	Intrapessoal	O clima de sala de aula onde se pratica a gestão cooperada do currículo influencia a natureza das relações intrapessoais Inquérito por questionário a professores	Responsabilidade	Os alunos esquecem-se do material necessário para a aula
					Os alunos só fazem os TPC acompanhados por um adulto
					Os alunos terminam as tarefas solicitadas pelo professor
					Os alunos terminam as tarefas às quais se propõem
					A maioria dos alunos desempenha bem as suas tarefas
				Motivação	Os alunos gostam das estratégias de ensino utilizadas para a aprendizagem
					Os alunos mostram interesse pelas temáticas trabalhadas
					Os alunos só fazem o que o professor pede
					Os alunos escolhem por obrigação temáticas a estudar
				Participação	Os alunos intervêm na gestão do currículo planificando com o (a) professor (a) o processo
				Cooperação	Os alunos solicitam ajuda do professor quando têm dúvidas
					Os alunos cooperam entre si
					Os alunos solicitam ajuda dos colegas quando têm dúvidas
					Os alunos cooperam com o professor
				Empenho	Os alunos dedicam-se mais às tarefas mais simples
					Os alunos dedicam-se a tarefas que o ajudam a superar as suas dificuldades
					Os alunos realizam as tarefas o melhor que podem
					Os alunos que não conseguem ultrapassar as suas dificuldades desistem
				Organização	Os alunos são organizados
					Os alunos fazem por cumprir os planos semanais e diários
					Os alunos participam na planificação da sua agenda semanal
					Os alunos participam na planificação do seu plano diário
					Os alunos arrumam sempre o material utilizado
				Curiosidade	Os alunos são curiosos
					Os alunos mostram curiosidade por estudar novos assuntos
Os alunos pesquisam sobre novos assuntos					
Os alunos questionam o professor sobre diferentes assuntos					
Partilha	Os alunos gostam de comunicar as suas aprendizagens				
	Os alunos sentem vergonha em comunicar as suas aprendizagens				
	Os alunos partilham os diferentes espaços sem conflito				
	Os alunos não gostam de partilhar os materiais				

			Indicadores		
Conceito	Dimensão	Componentes	Hipóteses	Escalas	Itens
Relação Educativa	Relacional	Intrapessoal	O clima de sala de aula onde se pratica a gestão cooperada do currículo influencia a natureza das relações intrapessoais Entrevista semi-dirigida a alunos	Responsabilidade	Esqueces-te muitas vezes do material necessário para as aulas
					Fazes os TPC só quando te pedem
					Estudas porque queres aprender mais
					Quando comesças uma tarefa gostas de termina-la
					Gostas de fazer bem as tarefas
				Motivação	Gostas pouco da matéria ensinada
					Aprendes coisas que realmente gostas
					Os trabalhos que fazes são divertidos
					Só estudas porque os (as) professores (as) mandam
				Participação	Organizas, com os teus colegas e professor (a), a planificação da semana de trabalho
					Organizas, com os teus colegas e professor (a), a planificação do dia de trabalho
				Cooperação	Costumas trabalhar em grupo
					Aprendes mais quando trabalhas em grupo
					Quando tens dúvidas pedes ajuda aos teus colegas
					Quando tens dúvidas pedes ajuda ao teu (ua) professor (a)
				Empenho	Dedicas mais tempo às tarefas que são mais fáceis
					Quando não consegues fazer uma tarefa desistes e escolhes outra
					As aulas ajudam-te a ser mais empenhado
					Fazes as tarefas o melhor que podes
				Organização	Sabes preencher a tua agenda semanal
					Sabes preencher o teu plano diário
					As aulas ajudam-te a ser mais organizado
A tua mesa está limpa e arrumada					
Arrumas o material que utilizas					
Curiosidade	Gostas de saber mais sobre as coisas				
	Gostas de estudar novos assuntos				
	Quando queres saber sobre qualquer assunto fazes pesquisa				
	Fazes perguntas ao (à) professor (a) sobre diferentes assuntos				
Partilha	Gostas de comunicar o que aprendeste aos outros colegas				
	Sentes vergonha em comunicar as tuas aprendizagens				
	Não te importas de emprestar o material aos teus colegas				
	Gostas de estar rodeado de colegas				

				Indicadores	
Conceito	Dimensão	Componentes	Hipóteses	Escalas	Itens
Relação Educativa	Relacional	Autonomia	As relações interpessoais (aluno/aluno) e intrapessoais estabelecidas favorecem o desenvolvimento da autonomia por parte dos alunos. Inquérito por questionário a professores	Toma decisões	Os alunos escolhem o que querem fazer
					Os alunos escolhem como querem fazer
					Os alunos escolhem como vão apresentar os trabalhos
					Os alunos esperam que o professor apresente soluções para os problemas
					Os alunos preferem que seja o professor a decidir tudo
				Esclarece dúvidas / Pede ajuda	Quando têm dúvidas os alunos solicitam apoio aos colegas
					Quando têm dúvidas os alunos solicitam logo o apoio do professor
					Quando têm dúvidas os alunos simplesmente não fazem a tarefa
					Quando têm dúvidas os alunos tentam procurar a solução nos manuais
				Participa na definição de actividades	Os alunos sugerem actividades pertinentes
					Os alunos fazem em cooperação os seus planos semanais e diários
					O professor define as actividades e os alunos cumprem
					Os alunos sugerem temas pouco pertinentes
				Participa na organização e desenvolvimento de actividades	Todos os alunos participam na organização e desenvolvimento de actividades
					Os alunos dão sugestões sobre a organização e desenvolvimento de actividades
					O professor organiza as actividades e os alunos cumprem
				Tem iniciativa	Os alunos procuram saber mais sobre assuntos que os interessam mesmo sem o professor pedir
					Os alunos fazem os TPC por iniciativa própria
					Os alunos pesquisam em livros, enciclopédias e internet quando querem saber algo
					Os alunos escolhem com facilidade o que querem fazer, como e quando.
				Reflecte e argumenta	Os alunos expressam a sua opinião não considerando as opiniões dos outros
					Os alunos expressam a sua opinião argumentando-a
					Os alunos reflectem sobre o sentido das aprendizagens
				Age com segurança	Os alunos reflectem sobre como determinado assunto poderá ser aprendido
Os alunos têm receio de fazer mal as tarefas					
Os alunos sentem-se confiantes porque têm apoio dos colegas e professor					
As regras de sala de aula são claras para os alunos					
Apresenta estratégias	Os alunos sentem-se confiantes porque têm apoio do professor				
	Os alunos apresentam estratégias de resolução dos problemas da sala				
	Os alunos procuram realizar as tarefas de diferentes maneiras				

				Indicadores	
Conceito	Dimensão	Componentes	Hipóteses	Escalas	Itens
Relação Educativa	Relacional	Autonomia	As relações interpessoais (aluno/aluno) e intrapessoais estabelecidas favorecem o desenvolvimento da autonomia por parte dos alunos. Entrevista semi-dirigida a alunos	Toma decisões	Escolhes o que queres fazer
					Escolhes como queres fazer
					Escolhes como vais apresentar
					Quando há conflitos esperas que o (a) professor (a) decida como resolver
					Preferes que seja o (a) professor (a) a decidir o que vais fazer durante o dia
				Esclarece dúvidas / Pede ajuda	Quando não entendes qualquer coisa lês outra vez com mais calma
					Quando não entendes qualquer coisa chamas logo o (a) professor (a)
					Quando não entendes qualquer coisa pedes ajuda a um colega
					Quando não entendes qualquer coisa deixas a tarefa por fazer
				Participa na definição de actividades	Não gostas de sugerir temas
					Dás ideias de assuntos a estudar
					Ajudas a fazer os planos de trabalho
					Preferes que seja o (a) professor (a) a definir as actividades
				Participa na organização e desenvolvimento de actividades	Deixas os colegas e professor (a) organizarem as tarefas e só fazes o que te pedem
					Dás ideias de como fazer o trabalho
					Esperas que os colegas façam o trabalho
					Todos os colegas ajudam a fazer o trabalho
					É importante participar na organização de actividades
				Tem iniciativa	Procuras saber mais sobre os assuntos que gostas mesmo sem o (a) professor (a) pedir
					Fazes os TPC só quando os adultos te recordam
					Pesquisas em livros, enciclopédias e internet quando queres saber algo
					Decidir o que queres fazer é complicado
				Reflecte e argumenta	Dás as tuas ideias e não ouves mais ninguém
					Dás as tuas ideias e dizes por que achas uma boa ideia
Tentas perceber para que serve aprender isto ou aquilo					
Tentas perceber como deves de aprender isto ou aquilo					
Age com segurança	Tens medo de fazer mal as tarefas				
	Sabes que o (a) professor (a) e os colegas te podem sempre apoiar				
	Quando erras sabes que podes repetir para melhorar				
	Sabes o que podes e não podes fazer nas aulas				
Apresenta estratégias	Procuras fazer as tarefas de maneiras diferentes				
	Arranjas soluções para resolver os problemas da sala				