

# *Anexo 1*

*Healthy Kids  
Resilience  
Assessment  
Module*

## Healthy Kids Resilience Assessment Module (Version 6.0)

(Versão adaptada à população portuguesa, por Helena Martins, 2002)

Leia cuidadosamente cada afirmação e faça um círculo sobre a letra que melhor indica como se sente face ao que é afirmado.

		Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente
B1.	Sinto-me próximo(a) das pessoas da minha escola.	A	B	C	D
B2.	Estou contente por estar nesta escola.	A	B	C	D
B3.	Sinto que faço parte desta escola.	A	B	C	D
B4.	Os professores nesta escola tratam os alunos com justiça.	A	B	C	D

De seguida assinale a sua discordância ou concordância face às seguintes afirmações sobre a sua ESCOLA e sobre o que lá pode fazer

Na minha escola, há um(a) professor(a) ou outra pessoa adulta que...

		Totalmente falso	Um pouco certo	Bastante certo	Muito certo
B5.	... realmente se preocupa comigo.	A	B	C	D
B6.	... me diz quando faço bem as tarefas.	A	B	C	D
B7.	... se apercebe quando não estou na escola.	A	B	C	D
B8.	... quer que eu faça sempre o meu melhor.	A	B	C	D
B9.	... me escuta quando eu quero dizer algo.	A	B	C	D
B10.	... acredita que terei sucesso na vida.	A	B	C	D
B11.	... espera que eu siga as regras.	A	B	C	D

Na escola...

	Totalmente falso	Um pouco certo	Bastante certo	Muito certo
B12. ...participo em actividades interessantes.	A	B	C	D
B13. ... ajudo a tomar decisões sobre actividades ou regras na minha sala.	A	B	C	D
B14. ...faço coisas que melhoram a vida dos meus colegas.	A	B	C	D
B15. ...faço coisas que ajudam os outros.	A	B	C	D
B16. ... estou envolvido em clubes, desporto, ou outras actividades extracurriculares.	A	B	C	D

As próximas afirmações referem-se ao que poderia ocorrer fora da tua escola ou da tua casa, na tua VIZINHANÇA ou COMUNIDADE, ou com outros adultos que não os teus pais

Fora da minha escola e da minha casa, há uma pessoa adulta que...

	Totalmente falso	Um pouco certo	Bastante certo	Muito certo
B17. ... realmente se preocupa comigo.	A	B	C	D
B18. ... me diz quando faço bem as tarefas.	A	B	C	D
B19. ... se apercebe quando algo me aborrece.	A	B	C	D
B20. ... acredita que terei sucesso na vida.	A	B	C	D
B21. ... quer que eu faça sempre o meu melhor.	A	B	C	D
B22. ... em quem eu confio.	A	B	C	D

Fora da minha casa e escola, eu faço estas coisas...

	Totalmente falso	Um pouco certo	Bastante certo	Muito certo
B23. Estou envolvido em clubes, equipas de desporto, grupos de igreja ou outras actividades.	A	B	C	D
B24. Estou envolvido em aulas de música, arte, desporto ou outros passatempos.	A	B	C	D
B25. Ajudo outras pessoas.	A	B	C	D

**As afirmações sobre os seus AMIGOS são:**

**Tenho um(a) amigo(a) da minha idade que...**

	Totalmente falso	Um pouco certo	Bastante certo	Muito certo
B26. ... realmente se preocupa comigo.	A	B	C	D
B27. ... fala comigo sobre os meus problemas.	A	B	C	D
B28. ... me ajuda quando tenho dificuldades.	A	B	C	D

**Os meus amigos...**

	Totalmente falso	Um pouco certo	Bastante certo	Muito certo
B29. ... envolvem-se em muitos problemas.	A	B	C	D
B30. ... tentam fazer o que está correcto.	A	B	C	D
B31. ... têm bons resultados na escola.	A	B	C	D

**Na minha casa, está o meu pai ou a minha mãe ou outra pessoa adulta que...**

	Totalmente falso	Um pouco certo	Bastante certo	Muito certo
B32. ... espera que eu siga as regras.	A	B	C	D
B33. ... se interessa pelo meu trabalho na escola.	A	B	C	D
B34. ... acredita que terei sucesso na vida.	A	B	C	D
B35. ... fala comigo sobre os meus problemas.	A	B	C	D
B36. ... quer que eu faça sempre o meu melhor.	A	B	C	D
B37. ... me escuta quando quero dizer algo.	A	B	C	D

**Em casa...**

B38. Faço coisas divertidas ou vou a locais divertidos com os meus pais.	A	B	C	D
B39. Faço coisas que melhoram a vida de todos.	A	B	C	D
B40. Ajudo a minha família a tomar decisões.	A	B	C	D

As seguintes afirmações sobre a tua personalidade são?

	Totalmente falso	Um pouco certo	Bastante certo	Muito certo
B2-1. Sinto-me triste quando vejo que outra pessoa sofre, porque alguém a magoou.	A	B	C	D
B2-2. Tento compreender as dificuldades das outras pessoas.	A	B	C	D
B2-3. Quando preciso de ajuda, encontro alguém com quem falar.	A	B	C	D
B2-4. Eu sei onde posso encontrar ajuda quando tenho um problema.	A	B	C	D
B2-5. Tento resolver os problemas falando com alguém sobre eles.	A	B	C	D
B2-6. Sou capaz de resolver os meus problemas.	A	B	C	D
B2-7. Consigo fazer tudo, desde que tente.	A	B	C	D
B2-8. Sou capaz de trabalhar com alguém cujas opiniões sejam diferentes das minhas.	A	B	C	D
B2-9. Há muitas coisas que faço bem.	A	B	C	D
B2-10. Gosto de trabalhar em conjunto com outros alunos da minha idade	A	B	C	D
B2-11. Defendo os meus direitos sem ofender os outros.	A	B	C	D
B2-12. Tento compreender como é que as outras pessoas pensam e sentem.	A	B	C	D
B2-13. A minha vida tem objectivos.	A	B	C	D
B2-14. Compreendo a minha maneira de ser e os meus sentimentos.	A	B	C	D
B2-15. Compreendo porque faço o que faço.	A	B	C	D
B2-16. Tenho planos e objectivos para o meu futuro.	A	B	C	D
B2-17. Penso terminar a Escola Secundária.	A	B	C	D
B2-18. Penso continuar a estudar após terminar a Escola Secundária.	A	B	C	D

**Obrigado pela colaboração!**

# *Anexo 2*

Análise  
Psicométrica

*Healthy Kids  
Resilience  
Assessment  
Module*

Quadro 5 - Consistência interna - Escala *HKRA*

<i>Healthy Kids Resilience Assessment</i>	Versão original	Versão portuguesa
<b>Alpha da Escala Total</b>	<b>,94</b>	<b>,9313</b>
<b>I - External Assets</b>	<b>,82</b>	<b>,8976</b>
<b>A- Envolvimento na Escola</b>	<b>,82</b>	<b>,8279</b>
1. Relações afectivas: Adultos na escola	,81	,7172
2. Elevadas expectativas: Adultos na escola	,79	,8036
3. Participação significativa: Na escola	,67	,3817
<b>B- Envolvimento em Casa</b>	<b>,76</b>	<b>,7466</b>
4. Relações afectivas: Adultos em casa	,75	,7039
5. Elevadas expectativas: Adultos em casa	,69	,4974
6. Participação significativa: Em casa	,70	,3689
<b>C- Envolvimento na Comunidade</b>	<b>,81</b>	<b>,8197</b>
7. Relações afectivas: Adultos na comunidade	,82	,8245
8. Elevadas expectativas: Adultos na comunidade	,88	,8234
9. Participação significativa: Na comunidade	,70	,7101
<b>D- Envolvimento com grupo de pares</b>	<b>,80</b>	<b>,6584</b>
10. Relações afectivas: Pares	,82	,7904
11. Elevadas Expectativas: Pares pró-sociais	,88	,4767
<b>II- Internal Assets</b>	<b>,81</b>	<b>,8419</b>
12. Cooperação e Comunicação	,65	,5684
13. Auto-eficácia	,70	,6620
14. Empatia	,73	,6193
15. Resolução de Problemas	,72	,7620
16. Auto-Consciência	,55	,7102
17. Metas e aspirações	,71	,6613
<b>III- Response-set Breakers</b>	<b>,74</b>	<b>,7231</b>

# *Anexo 3*

Autorizações

D.G.I.D.C.

*Ministério da  
Educação*

Exmo(a)s. Sr(a)s.

O pedido de autorização do inquérito n.º 0039300001, com a designação Relação educativa e resiliência - Alunos residentes em Instituições de Acolhimento, registado em 24-03-2009, foi aprovado.

Avaliação do inquérito:

Exma. Senhora Dra. Patrícia Maria Catarino Barreira Palma

Venho por este meio informar que o pedido de aplicação do inquérito em meio escolar é autorizado uma vez que, submetido a análise, cumpre os requisitos de qualidade técnica e metodológica para tal devendo, no entanto, ter em atenção as observações aduzidas.

Com os melhores cumprimentos

Joana Brocardo

Directora-Geral

DGIDC

Observações:

1 - As variáveis idade e tempo de serviço devem ser colocadas em questões abertas

Pode consultar na Internet toda a informação referente a este pedido no endereço <http://mime.gepe.min-edu.pt>. Para tal terá de se autenticar fornecendo os dados de acesso da entidade.

No virus found in this incoming message.

Checked by AVG - [www.avg.com](http://www.avg.com)

Version: 8.5.432 / Virus Database: 271.1.1/2681 - Release Date: 02/11/10 07:35:00

Exmo(a)s. Sr(a)s.

O pedido de autorização do inquérito n.º 0039300002, com a designação *Relação educativa e resiliência - Alunos residentes em Instituições de Acolhimento - 2ª fase Alunos -1*, registado em 25-03-2009, foi aprovado.

Avaliação do inquérito:

Exma. Senhora Dra. Patrícia Maria Catarino Barreira Palma

Venho por este meio informar que o pedido de aplicação do inquérito em meio escolar é autorizado uma vez que, submetido a análise, cumpre os requisitos de qualidade técnica e metodológica para tal devendo, no entanto, ter em atenção as observações aduzidas.

Com os melhores cumprimentos

Joana Brocardo

Directora-Geral

DGIDC

Observações:

1 - O trabalho é composto por um questionário aos professores (já aprovado) por um questionário com 14 questões para aplicação a cerca de 30 alunos dos 3º e 4º anos do 1º CEB e pela da escala Healthy Kids Resilience Assessment Module, com 58 tópicos (do B1 ao B2-18)

1- No questionário deve substituir a variável "género" pela variável "sexo"

2- Na grelha HKRAM Deve formular as questões sempre na mesma pessoa

3 - os encarregados de educação dos alunos têm de autorizar expressamente, e por escrito, a realização dos questionários.

Pode consultar na Internet toda a informação referente a este pedido no endereço <http://mime.gepe.min-edu.pt>. Para tal terá de se autenticar fornecendo os dados de acesso da entidade

.No virus found in this incoming message.

Checked by AVG - [www.avg.com](http://www.avg.com)

Version: 8.5.432 / Virus Database: 271.1.1/2681 - Release Date: 02/11/10 07:35:00

Exmo(a)s. Sr(a)s.

O pedido de autorização do inquérito n.º 0039300003, com a designação *Relação educativa e resiliência - Alunos residentes em Instituições de Acolhimento - 2ª fase Alunos -2*, registado em 25-03-2009, foi aprovado.

Avaliação do inquérito:

Exma. Senhora Dra. Patrícia Maria Catarino Barreira Palma

Venho por este meio informar que o pedido de aplicação do inquérito em meio escolar é autorizado uma vez que, submetido a análise, cumpre os requisitos de qualidade técnica e metodológica para tal devendo, no entanto, ter em atenção as observações aduzidas.

Com os melhores cumprimentos

Joana Brocardo

Directora-Geral

DGIDC

Observações:

1 - O trabalho é composto por um questionário aos professores (já aprovado) por um questionário com 14 questões para aplicação a cerca de 30 alunos dos 3º e 4º anos do 1º CEB e pela da escala Healthy Kids Resilience Assessment Module, com 58 tópicos (do B1 ao B2-18)

1- No questionário deve substituir a variável "género" pela variável "sexo"

2- Na grelha HKRAM Deve formular as questões sempre na mesma pessoa

3 - os encarregados de educação dos alunos têm de autorizar expressamente, e por escrito, a realização dos questionários.

Pode consultar na Internet toda a informação referente a este pedido no endereço <http://mime.gepe.min-edu.pt>. Para tal terá de se autenticar fornecendo os dados de acesso da entidade.

No virus found in this incoming message.

Checked by AVG - [www.avg.com](http://www.avg.com)

Version: 8.5.432 / Virus Database: 271.1.1/2681 - Release Date: 02/11/10 07:35:00

# *Apêndice 1*

*Categorias da  
questão aberta:*

***«Porque é que  
foste viver para a  
instituição?»***

Categoria 1 – Maus tratos

<b>Sujeitos</b>	<b>Unidades de registo</b>
102; 201	«Porque um dia o meu pai bateu-me muito e contei à Professora. Fui para o Hospital e estive lá uns dias.»

Categoria 2 – Falta de condições económicas

<b>Sujeitos</b>	<b>Unidades de registo</b>
103; 104;	«A minha mãe não tem condições.»
303; 401;	«Porque a minha mãe não tinha casa para irmos viver com ela»
609; 706;	Porque eu na minha casa velha não tinha cama nem casa-de-banho e porque os meus pais não tinham muito dinheiro.»
805; 902;	«Porque não tinha casa com condições.»
1010;1012;	
1016;	

Categoria 3 – Negligência e abandono

<b>Sujeitos</b>	<b>Unidades de registo</b>
304; 612;	«Porque os meus pais estão sempre a trabalhar»
704; 705;	«Porque o meu pai ia trabalhar à 1h da noite»
1011;1014;	«Porque não tinha respeito e andava quase sempre na rua»
1017;	

# *Apêndice 2*

*Questionário sócio-  
biográfico aos  
alunos*

# Questionário

As perguntas que se seguem têm como objectivo conhecerem-te um pouco melhor.

Todas as tuas respostas são confidenciais, pelo que não debes escrever o teu nome em qualquer uma das páginas.

Os dados recolhidos servirão apenas para a realização de um trabalho de investigação.

Não existem respostas certas nem erradas.

Lê com atenção cada pergunta e assinala com um X ou responde no espaço em branco de acordo com a tua realidade.

**Obrigada pela tua colaboração!**

## I. Identificação

1. Data de nascimento:

2. Sexo:

Masculino  Feminino

3. Nacionalidade:

4. Número de irmãos:

## II. Instituição

1. Nome da instituição:

2. Há quanto tempo vives na instituição?

3. Costumas ir a casa? Sim  Não

4. Se sim, quando?

Aos fins-de-semana  Nas férias  Noutra altura

Qual?

5. Tens irmãos a viverem contigo nesta instituição?

Sim  Não

6. E noutras instituições?

Sim  Não

7. Por que é que foste viver para a instituição?

### III. Escola

1. Frequentas o 3º ano  4º ano

2. Já alguma vez reprovaste?

Sim  Não

3. Quando tens dúvidas na realização dos trabalhos, a quem costumavas pedir ajuda?

Pai  Mãe  Irmãos

Amigos  Professor da escola

Professor/Educador da Instituição

Outro  Quem?

# *Apêndice 3*

*Grelha de  
construção dos  
itens do  
questionário aos  
docentes*

Conceitos	Dimensões	Componentes	Indicadores	Itens do questionário
<p><b>Relação educativa</b></p>	<p><u>Estratégias de desenvolvimento das Competências Pessoais</u></p>	<p>Comunicação</p>	<p>Existência de um espaço e tempo de partilha de ideias, opiniões, sentimentos</p> <p>Expressão verbal das expectativas positivas sobre aqueles alunos</p> <p><i>Feedback</i> positivo</p> <p>Valorização dos processos de aprendizagem e não apenas dos produtos</p> <p>Apresentação exequível de caminhos de superação de dificuldades</p>	<p>II.1. Dedicar um tempo à comunicação de novidades.</p> <p>2. Na sala de aula dispor de um espaço para os alunos registarem as suas vivências (diário/jornal de turma/caixinha das surpresas...)</p> <p>3. Expressar verbalmente as expectativas positivas que se tem sobre as capacidades dos alunos.</p> <p>4. Incentivar os alunos a fazer sempre o seu melhor.</p> <p>5. Valorizar os alunos que expressam as suas dificuldades.</p> <p>6. Dar <i>feedback</i> positivo aos alunos por cada pequena evolução nos seus processos de aprendizagem.</p> <p>7. Optar, com regularidade, pelo trabalho de pares e de grupo.</p> <p>8. Orientar o aluno na superação das suas dificuldades através do recurso a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Leituras propostas;</li> <li>b) Ficheiros auto-correctivos;</li> <li>c) Aprendizagem inter-pares;</li> <li>d) Explicações directas</li> </ul> <p>9. Organizar actividades de estudo individuais a desenvolver pelos alunos fora da sala de aula.</p>

		Assertividade	<p>Espaço de registo e tempo de debate de situações de conflito</p> <p>Construção conjunta das regras e dos limites</p> <p>Técnicas de assertividade do comportamento</p>	<p>10. Semanalmente, dedicar tempo para debater com os alunos os conflitos existentes.</p> <p>11. Dispor de um local para os alunos registarem os seus conflitos com os colegas e/ou outros elementos da comunidade educativa.</p> <p>12. Os alunos propõem formas de resolução de conflitos.</p> <p>13. Os alunos participam na construção das regras da turma.</p> <p>14. Incentivar os alunos a debaterem e a expressarem os seus pontos de vista respeitando os outros na forma como comunicam.</p> <p>15. Incentivar os alunos a respeitarem sempre as regras e não apenas na presença de adultos.</p>
		Auto-controlo	<p>Técnicas de auto-controlo e auto-domínio</p> <p>Trabalho tendo em vista objectivos a longo termo (adiar a recompensa)</p>	<p>16. Trabalhar com os alunos técnicas de auto-controlo (respirar fundo, contagem mental, afastamento físico da situação de conflito).</p> <p>17. Utilizar estratégias de recompensa a longo termo. (Prémio para o melhor leitor do mês, para o que cumpriu todas as tarefas...)</p>
		Auto-conhecimento	<p>Explicitação das áreas fortes e fracas do aluno</p>	<p>18. Digo a cada aluno quais as áreas em que ele tem mais facilidade e quais as que ele precisa de trabalhar mais.</p>



<p><b>Resiliência</b></p>	<p><u>Resiliência</u> <u>académica</u></p>	<p>Empenho nas actividades escolares</p>	<p>Espaço de resolução de conflitos, através das estratégias de negociação, mediação e consenso</p> <p>Distribuição de tarefas de gestão do quotidiano da turma e da escola</p> <p>Oportunidade de participação nas tomadas de decisão da turma.</p> <p>Resolução das tarefas solicitadas pelo professor</p> <p>Não se frustra à primeira tentativa e tenta superar as suas dificuldades</p>	<p>29. Praticar com os alunos formas de negociação de conflitos: negociação, mediação, consenso...</p> <p>30. Os alunos têm a responsabilidade de executar algumas tarefas relacionadas com a vida da turma e são depois avaliados pelos seus pares (ex: distribuição do leite, limpeza do quadro, registo de presenças...</p> <p>31. Os alunos têm a oportunidade de participar nas tomadas de decisão sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Projectos que querem desenvolver com os colegas;</li> <li>b) Visitas de estudo a realizar;</li> <li>c) Organização de grupos de trabalho;</li> <li>d) Leituras que querem desenvolver;</li> <li>e) Regras da turma e subseqüentes consequências;</li> <li>f) Distribuição de tarefas;</li> <li>g) Planificação / Avaliação</li> <li>h) _____</li> </ul> <p>III. 1. Revelar empenho nas tarefas solicitadas pelo professor.</p> <p>2. Denotar resistência à frustração.</p> <p>3. Tentar superar as suas dificuldades.</p>
---------------------------	--	--	--	--

			Envolvimento nos projectos da turma e da escola	4. Envolver-se nos projectos desenvolvidos pela turma e pela escola.
		Atitudes de autonomia (Auto-motivação)	Independência/autonomia em relação ao professor	5. Trabalhar com autonomia (adequada à sua faixa etária)
			Apresenta iniciativa e dá sugestões na resolução de problemas	6. Tem iniciativa para propor e realizar actividades para si e para a turma. 7. Propor estratégias diversificadas para a resolução de problemas.
		Atitudes de persistência (Auto-disciplina)	Persiste em vencer as suas dificuldades	8. Persistir na concretização das tarefas até ultrapassar as dificuldades sentidas.
		Uso de estratégias metacognitivas (Auto-eficácia)	Diversifica as suas estratégias de regulação da aprendizagem	9. Mobilizar diversos recursos para aprender (uso das tecnologias da informação e comunicação, exercícios, leituras...)
		Capacidade de resolução de problemas	Capacidade de resolver problemas diversificando as estratégias de resolução	10. Ser capaz de realizar as estratégias propostas para a resolução de problemas.
			Solicita ajuda aos pares e	11. Solicitar ajuda aos pares e a outros quando sente

	<p><b><u>Resiliência nas relações interpessoais</u></b></p>	<p>Relações interpessoais positivas</p> <p>Competências sociais</p>	<p>a outros adultos</p> <p>Cooperação em sala de aula</p> <p>Amabilidade com os colegas e adultos</p> <p>Responsabilidade na resolução das tarefas e responsabilidades da vida da turma</p> <p>Rejeição de atitudes de isolamento</p> <p>Relacionamento positivo com os outros (pares e elementos da comunidade educativa)</p> <p>Controlo da agressividade (Auto-regulação do seu comportamento)</p>	<p>que não consegue resolver os problemas sozinho.</p> <p>12. Ser cooperativo com os colegas e com os restantes membros da comunidade educativa.</p> <p>13. Ser amável na forma como lida com os outros.</p> <p>14. Revelar responsabilidade pela execução das tarefas que lhe são atribuídas.</p> <p>15. Ser capaz de brincar:</p> <p>a) Sozinho</p> <p>b) Apenas com um ou dois colegas</p> <p>c) Com vários colegas da turma</p> <p>d) Com vários colegas da turma e da escola.</p> <p>16. Relacionar-se facilmente com os outros, resolvendo de forma adaptativa os conflitos.</p> <p>17. Controlar a expressão da sua agressividade.</p>
--	---	---	---	---

			Expressão de forma controlada dos seus sentimentos e opiniões	18. Expressar de forma adequada as suas opiniões. 19. Expressar verbalmente e adequadamente os seus sentimentos quando o magoam.
			Demonstração de sentimentos de empatia	20. Demonstrar sentimentos de empatia pelos outros.
	<b><u>Resiliência emocional</u></b>	Auto-estima/ auto –conceito	Sentido de humor	21. Brincar com as situações menos fáceis / mais adversas. 22. Gostar de contar anedotas e histórias que considera divertidas.
			Atitudes de optimismo nas situações do dia-a-dia	23. Ter uma atitude optimista quando deparar com dificuldades.
			Reconhecimento das suas áreas fortes /fracas	24. Reconhecer as áreas em que é melhor e quais são as que tem mais dificuldade.
		Projecto de vida	Projecção de si de forma positiva no futuro	26. Revelar capacidade para sonhar.
			Criação de objectivos a longo prazo	27. Ter projectos para o seu futuro.

(**Observação:** No questionário, foram depois eliminadas as questões 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26 e 27, por ter decidido não explorar a dimensão *Resiliência Emocional*)

# *Apêndice 4*

*Grelha de alocação  
das questões*

<i>Conceitos</i>	<i>Componentes</i>	<i>Questões</i>
Relação Educativa	Comunicação	II . 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
	Assertividade	II. 10, 11, 12, 13, 14, 15
	Auto-controlo	II. 16, 17
	Auto-conhecimento	II. 18, 19, 20
	Empatia	II. 21, 22, 23, 24, 25
	Aptidão Social	II. 26, 27, 28, 29, 30, 31
Resiliência	Empenho nas actividades escolares	III. 1, 2, 3, 4
	Atitudes de autonomia	III. 5, 6, 7
	Atitudes de persistência	III. 8
	Uso de estratégias metacognitivas	III. 9
	Capacidade de resolução de problemas	III. 10, 11
	Relações interpessoais positivas	III. 12, 13, 14
	Competências sociais	III. 15, 16, 17, 18, 19, 20

# *Apêndice 5*

## *Questionário para os especialistas*



## Questionário

Este questionário destina-se, por um lado, a recolher informação sobre as práticas pedagógicas dos docentes do 1º Ciclo com crianças residentes em Instituições de Acolhimento e, por outro, em conhecer as capacidades de resiliência demonstradas pelos mesmos.

Todos os dados recolhidos são totalmente confidenciais e servem apenas para o presente estudo.

Tenha em consideração que não há respostas certas ou erradas e que a sua opinião é de extrema relevância para o presente estudo.

A terceira parte do questionário deverá ser preenchida tantas vezes quanto o número de alunos residentes em Instituições que possui na sua turma.

Obrigada pela sua disponibilidade e colaboração!

## I.

Em cada uma das questões assinale apenas a resposta que corresponde ao seu caso:

1. Sexo:  Masculino  Feminino
2. Idade:  < 30 anos  
 30 - 39 anos  
 40 - 49 anos  
 50 - 59 anos

3. Formação Inicial:

- Magistério Primário
- Curso de Professores do Ensino Básico, variante 1º Ciclo
- Curso de Professores do Ensino Básico, variante Português/Inglês
- Curso de Professores do Ensino Básico, variante Português/Francês
- Curso de Professores do Ensino Básico, variante Matemática e Ciências da Natureza
- Curso de Professores do Ensino Básico, variante Educação Musical
- Curso de Professores do Ensino Básico, variante Educação Física

4. Número de anos de serviço:

- < 5 anos  5 - 9 anos  10 - 14 anos
- 15 - 20 anos  20 - 25 anos  > 25 anos

5. Número de anos que desempenha funções nesta escola/ agrupamento:

- < 1 ano  1 - 3 anos  4 - 9 anos  10 - 14 anos  > 15 anos

6. Número de anos que lecciona com alunos oriundos de Instituições de Acolhimento:

- < 1 ano  1 - 5 anos  > 6 anos

7. Número de anos lectivos com os alunos residentes em Instituições de Acolhimento da sua turma actual:

- < 1 ano  1 - 3 anos  > 3 anos

## II.

Para cada uma das seguintes afirmações assinale com um X o grau de aplicabilidade das estratégias pedagógicas enumeradas em relação com a sua utilização na turma, de acordo com a seguinte escala:

- 1- Nunca se aplica**
- 2- Aplica-se pouco**
- 3- Aplica-se mais ou menos**
- 4- Aplica-se bastante**
- 5- Aplica-se completamente**

	1	2	3	4	5
1- Destino tempo à comunicação de novidades.					
2- Na sala de aula disponho de um espaço para os alunos registarem as suas vivências (diário/jornal de turma/caixinha das surpresas...)					
3- Exprimo verbalmente as expectativas positivas que tenho sobre as capacidades dos meus alunos.					
4- Incentivo os meus alunos a fazer sempre o seu melhor.					
5- Valorizo os alunos que expressam as suas dificuldades.					
6- Dou feed-back positivo aos meus alunos por cada pequena evolução nos seus processos de aprendizagem.					
7- Opto, com regularidade, pelo trabalho de pares e de grupo.					
8- Oriento o aluno na superação das suas dificuldades através do recurso a: a) Leituras propostas b) Ficheiros auto-correctivos c) Exercícios de consolidação d) Aprendizagem inter-pares e) Explicações directas					
9 – Organizo actividades de estudo individuais a desenvolver pelos alunos fora da sala de aula.					

Considerando que as questões correspondem aos itens relacionados com a categoria comunicação, considera que:

As questões estão redigidas de forma clara:

Sim

Não

Quais

As questões estão adequadas à categoria:

Sim

Não

Quais

Observações /Sugestões:

10- Semanalmente dedico tempo ao debate com os alunos sobre os conflitos existentes.					
11 – Os alunos dispõem de um local onde registam os seus conflitos com colegas e/ou outros elementos da comunidade educativa.					
12 – Os alunos propõem formas de resolução dos conflitos.					
13 – Os alunos participam na construção das regras da turma.					
14 – Incentivo os meus alunos a debaterem e a expressarem os seus pontos de vista respeitando os outros na forma como comunicam.					
15- Incentivo os meus alunos a respeitarem sempre as normas estabelecidas em conjunto e não apenas na presença dos adultos.					

Tendo em atenção que as questões correspondem a itens relacionados com a categoria da assertividade, considera que:

As questões estão redigidas de forma clara:

Sim

Não

Quais

As questões estão adequadas à categoria:

Sim

Não

Quais

Observações /Sugestões:

16- Trabalho com os meus alunos técnicas de auto-controlo (respirar fundo, contagem mental, afastamento físico da situação de conflito,...).					
17- Utilizo estratégias de recompensa a longo termo (Prémio para o melhor leitor do mês, para o que cumpriu todas as tarefas...)					

Na medida em que as questões correspondem a itens relacionados com a categoria auto-controlo, considera que:

As questões estão redigidas de forma clara:

Sim

Não

Quais

As questões estão adequadas à categoria:

Sim

Não

Quais

Observações /Sugestões:

18 – Digo a cada aluno quais as áreas em que ele tem mais facilidade e quais as que ele precisa trabalhar mais.					
19 – Incentivo os meus alunos a expressarem verbalmente o que os inquieta/angustia/preocupa.					
20. Falo com os meus alunos sobre os meus sentimentos e emoções e incentivo-os a fazerem o mesmo.					

Posto que as questões correspondem a itens relacionados com a categoria auto-conhecimento, considera que:

As questões estão redigidas de forma clara:

Sim

Não

Quais

As questões estão adequadas à categoria:

Sim

Não

Quais

Observações /Sugestões:

21. Promovo a entreajuda entre colegas.					
22. Incentivo os meus alunos a brincarem todos uns com os outros.					
23- Fomento atitudes de partilha (do lanche, dos brinquedos, dos materiais...)					
24. Fomento atitudes de solidariedade.					
25. Enalteço os alunos que comunicam de forma educada e que são gentis uns com os outros.					



Considerando que as questões correspondem a itens relacionados com a categoria da aptidão social, acha que:

As questões estão redigidas de forma clara:

Sim

Não

Quais

As questões estão adequadas à categoria:

Sim

Não

Quais

Observações /Sugestões:

### III.

Em relação aos seus alunos residentes em Instituições de Acolhimento, avalie as suas características e os seus comportamentos de acordo com a seguinte escala:

- 1 – Não revela nunca
- 2- Revela pouco
- 3- Revela mais ou menos
- 4 – Revela bastante
- 5 – Revela claramente

	1	2	3	4	5
1 – Revela empenho nas tarefas solicitadas pelo professor.					
2- Denota resistência à frustração.					
3- Tenta superar as suas dificuldades.					
4- Envolve-se nos projectos desenvolvidos pela turma e pela escola.					

Na medida em que as questões correspondem a itens relacionados com a categoria empenho nas actividades escolares, considera que:

As questões estão redigidas de forma clara:

Sim

Não

Quais

As questões estão adequadas à categoria:

Sim

Não

Quais

Observações /Sugestões:

5 – Trabalha com autonomia (adequada à sua faixa etária).					
6 – Tem iniciativa para propor e realizar actividades para si e para a turma.					
7 – Propõe estratégias diversificadas para a resolução de problemas.					

Visto que as questões acima correspondem a itens relacionados com a categoria

atitudes de autonomia, considera que:

As questões estão redigidas de forma clara:

Sim

Não

Quais

As questões estão adequadas à categoria:

Sim

Não

Quais

Observações /Sugestões:

8 – Persiste na concretização das tarefas até ultrapassar as dificuldades sentidas.

--	--	--	--	--

Tendo em atenção que a questão corresponde ao item relacionado com a categoria atitudes de persistência, considera que:

A questão está redigida de forma clara:

Sim

Não

A questão está adequada à categoria:

Sim

Não

Observações /Sugestões:

9 – Mobiliza diversos recursos para aprender (uso do computador; exercícios; leituras...)					
---	--	--	--	--	--

Visto que a questão corresponde ao item relacionado com a categoria uso de estratégias de metacognição, considera que:

A questão está redigida de forma clara:

Sim  Não

A questão está adequada à categoria:

Sim  Não

Observações /Sugestões:

10 – É capaz de realizar as estratégias propostas para a resolução de problemas.				
11 – Solicita ajuda aos pares e a outros quando sente que não consegue resolver os problemas sozinho.				

Tendo em consideração que as questões correspondem a itens relacionados com a categoria habilidades para a resolução de problemas, considera que:

As questões estão redigidas de forma clara:

Sim  Não  Quais

As questões estão adequadas à categoria:

Sim  Não  Quais

Observações /Sugestões:

12- É cooperativo com os colegas e com os restantes membros da comunidade educativa.					
13- É amável na forma como lida com os outros.					
14 – Revela responsabilidade pela execução das tarefas que lhe são atribuídas.					

Ponderando que as questões correspondem a itens relacionados com a categoria da relações inter-pessoais positivas, considera que:

As questões estão redigidas de forma clara:

Sim  Não  Quais

As questões estão adequadas à categoria:

Sim  Não  Quais

Observações /Sugestões:

15 - Brinca: a) Sozinho b) Apenas com um ou dois colegas c) Com vários colegas da turma d) Com vários colegas da turma e da escola					
16 – Relaciona-se facilmente com os outros, resolvendo de forma adaptativa os conflitos.					
17 – Controla a expressão da sua agressividade.					
18 – Expressa verbalmente e adequadamente os seus sentimentos quando o magoam.					
19 – Exprime de forma adequada as suas opiniões.					
20 – Demonstra sentimentos de empatia pelos outros.					

Na medida em que as questões correspondem a itens relacionados com a categoria competências sociais, considera que:

As questões estão redigidas de forma clara:

Sim

Não

Quais

As questões estão adequadas à categoria:

Sim

Não

Quais

Observações /Sugestões:

21 – Brinca com as situações menos fáceis / mais adversas.					
22 – Gosta de contar anedotas e histórias que considera divertidas.					
23– É optimista quando depara com adversidades.					
24 – Reconhece as áreas em que é melhor e quais as que tem mais dificuldades.					

Considerando que as questões correspondem a itens relacionados com a categoria

auto-estima / auto-conceito, considera que:

As questões estão redigidas de forma clara:

Sim

Não

Quais

As questões estão adequadas à categoria:

Sim

Não

Quais

Observações /Sugestões:

25 – Revela capacidade para sonhar.					
26– Tem projectos para quando for mais crescido.					

Considerando que as questões correspondem a itens relacionados com a categoria Projecto de vida, considera que:

As questões estão redigidas de forma clara:

Sim  Não  Quais

---

As questões estão adequadas à categoria:

Sim  Não  Quais

---

Observações /Sugestões:

Gostaria agora de saber a sua opinião em relação aos seguintes aspectos gerais do questionário:

**Extensão**

Ajustada

Pouco ajustada

Nada ajustada

**Clareza**

Claro

Pouco claro

Nada claro

**Pertinência**

Pertinente   
pertinente

Pouco pertinente

Nada

**Adequabilidade aos objectivos da investigação**

Adequado   
adequado

Pouco adequado

Nada

**Escala utilizada**

Adequada   
adequada

Pouco adequada

Nada

Sugestões de carácter geral:

**OBRIGADA PELA SUA COLABORAÇÃO E  
DISPONIBILIDADE!**

# *Apêndice 6*

*Questionário  
para o*

*Pré-teste*

Caro colega:

O questionário em anexo encontra-se em fase de pré-testagem, ou seja, pretendo, com a sua ajuda, perceber as qualidades/ limitações deste instrumento de recolha de dados.

Deste modo, peço-lhe que não só o preencha, como depois emita a sua opinião sobre o mesmo, respondendo às questões que se seguem:

1. As instruções para o preenchimento do questionário foram claras?

Sim

Não

2. Achou alguma questão pouco precisa ou ambígua?

Sim

Não

Se sim, qual ou quais?

---

Sugestões de alteração

---

---

---

---

3. Considera a extensão do questionário adequada?

Sim

Não

Tempo médio que utilizou para preenchê-lo: \_\_\_\_\_

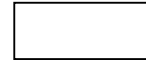
4. Na sua opinião dever-se-ia incluir algum outro aspecto que não foi considerado?

---

---

---

Obrigada pela sua colaboração!



# Questionário

Este questionário destina-se a recolher dados tendo em vista a realização de uma dissertação de mestrado.

Procura recolher informação sobre as práticas pedagógicas dos docentes do 1º Ciclo com crianças residentes em Instituições de Acolhimento e conhecer a forma como estas crianças reagem e ultrapassam as adversidades que encontram na vida.

Todos os dados recolhidos são totalmente confidenciais e servem apenas para o presente estudo.

Tenha em consideração que não há respostas certas ou erradas e que a sua opinião é de extrema relevância para o presente trabalho.

A terceira parte do questionário deverá ser preenchida tantas vezes quanto o número de alunos residentes em Instituições que possui na sua turma.

Obrigada pela sua disponibilidade e colaboração!

## I.

Em cada uma das questões assinale apenas a resposta que corresponde ao seu caso:

2. Sexo:  Masculino  
 Feminino

2. Idade:  < 30 anos  
 30 - 39 anos  
 40 - 49 anos  
 50 - 59 anos

3. Formação Inicial:

- Magistério Primário
- Magistério Primário + Complemento de Formação (C.E.S.E. /D.E.S.E., ...)
- Curso de Professores do Ensino Básico, variante 1ºCiclo
- Curso de Professores do Ensino Básico, variante Português/Inglês
- Curso de Professores do Ensino Básico, variante Português/Francês
- Curso de Professores do Ensino Básico, variante Matemática e Ciências da Natureza
- Curso de Professores do Ensino Básico, variante Educação Musical
- Curso de Professores do Ensino Básico, variante Educação Física
- Curso de Professores do Ensino Básico, variante de Educação Visual

4. Número de anos de serviço:

- < 5 anos
- 5 - 9 anos
- 10 - 14 anos
- 15 - 20 anos
- 21 - 25 anos
- > 26 anos

5. Número de anos que desempenha funções nesta escola/ agrupamento:

- < 1 anos
- 1 - 3 anos
- 4 - 9 anos
- 10 - 14 anos
- >15 anos

6. Ao longo da sua experiência profissional, com quantos alunos residentes em Instituições já trabalhou:

- 1
- 1 - 9
- > 10

7. Número de anos lectivos com os alunos residentes em Instituições de Acolhimento da sua turma actual:

- < 1 ano
- 1 - 3 anos
- > 3 anos

## II.

Para cada uma das seguintes afirmações assinale com um X o grau de aplicabilidade das estratégias pedagógicas enumeradas em relação com a sua utilização na turma, de acordo com a seguinte escala:

**6- Nunca se aplica**

**7- Aplica-se pouco**

**8- Aplica-se mais ou menos**

**9- Aplica-se bastante**

**10- Aplica-se completamente**

	1	2	3	4	5
1- Destino tempo à comunicação de novidades.					
2- Na sala de aula disponho de um espaço para os alunos registarem as suas vivências (diário/jornal de turma/caixinha das surpresas...)					
3- Exprimo verbalmente as expectativas positivas que tenho sobre as capacidades dos meus alunos.					
4- Incentivo os meus alunos a fazer sempre o seu melhor.					
5- Estimulo os meus alunos a expressarem as suas dificuldades.					
6- Dou <i>feedback</i> positivo aos meus alunos por cada pequena evolução nos seus processos de aprendizagem.					
7- Opto, com regularidade, pelo trabalho de pares e de grupo.					
8- Oriento o aluno na superação das suas dificuldades através do recurso a:					
f) Leituras propostas					
g) Ficheiros auto-correctivos					
h) Exercícios de consolidação					

i) Aprendizagem inter-pares					
j) Explicações directas					
9 – Organizo actividades de estudo individuais a desenvolver pelos alunos fora da sala de aula.					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
10- Semanalmente dedico tempo ao debate com os alunos sobre os conflitos existentes.					
11 – Os alunos dispõem de um local onde registam os seus conflitos com colegas e/ou outros elementos da comunidade educativa.					
12 – Os alunos propõem formas de resolução dos conflitos.					
13 – Os alunos participam na construção das regras da turma.					
14 – Incentivo os meus alunos a debaterem e a expressarem os seus pontos de vista respeitando os outros na forma como comunicam.					
15- Incentivo os meus alunos a respeitarem sempre as normas estabelecidas e não apenas na presença dos adultos.					
16- Trabalho com os meus alunos técnicas de auto-controlo (respirar fundo, contagem mental, afastamento físico da situação de conflito,...).					
17- Utilizo estratégias de recompensa a longo termo (Prémio para o melhor leitor do mês, para o que cumpriu todas as tarefas...)					
18 – Digo a cada aluno quais as áreas em que ele tem mais facilidade e quais as que ele precisa trabalhar mais.					
19 – Incentivo os meus alunos a expressarem verbalmente o que os inquieta/angustia/preocupa.					
20. Falo com os meus alunos sobre os meus sentimentos e					

emoções e incentivo-os a fazerem o mesmo.					
21. Promovo a entreajuda entre colegas.					
22. Incentivo os meus alunos a brincarem todos uns com os outros.					
23- Fomento atitudes de partilha (do lanche, dos brinquedos, dos materiais...)					
24. Fomento atitudes de solidariedade.					
25. Enalteço os alunos que comunicam de forma educada e que são gentis uns com os outros.					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
26. Existe um tempo semanal dedicado à discussão dos problemas sentidos pelos diferentes alunos da turma, nos seus diversos contextos de vida: família, escola, comunidade.					
27. Debato com os meus alunos adversidades que as pessoas podem enfrentar na vida.					
28. Falo sobre as instituições e serviços da comunidade que prestam auxílio a quem precisa.					
29. Pratico com os alunos estratégias de mediação de conflitos: negociação, mediação, consenso.					
30. Os alunos têm a responsabilidade de executar algumas tarefas relacionadas com a vida da turma e são depois avaliados pelos seus pares (Ex: distribuição do leite, limpeza do quadro, registo de presenças...)					
31. Os alunos têm oportunidade de participar nas tomadas de decisão sobre:					
a) Projectos que querem desenvolver com os colegas					
b) Visitas de estudo a realizar					
c) Organização de grupos de trabalho					
d) Leituras que querem desenvolver					

e) Regras da turma e subsequentes conseqüências					
f) Distribuição de tarefas					

### III.

Em relação aos seus alunos residentes em Instituições de Acolhimento, avalie as suas características e os seus comportamentos de acordo com a seguinte escala:

- 1 – Não revela nunca
- 2- Revela pouco
- 3- Revela mais ou menos
- 4 – Revela bastante
- 5 – Revela claramente

	1	2	3	4	5
1 – Revela empenho nas tarefas solicitadas pelo professor.					
2- Denota resistência à frustração.					
3- Tenta superar as suas dificuldades.					
4- Envolve-se nos projectos desenvolvidos pela turma e pela escola.					
5 – Trabalha com autonomia (adequada à sua faixa etária).					
6 – Tem iniciativa para propor e realizar actividades para si e para a turma.					
7 – Propõe estratégias diversificadas para a resolução de problemas.					
8 – Persiste na concretização das tarefas até ultrapassar as dificuldades sentidas.					
9 – Mobiliza diversos recursos para aprender (uso do computador; exercícios; leituras...)					
10 – É capaz de realizar as estratégias propostas para a resolução de problemas.					
11 – Solicita ajuda aos pares e a outros quando sente que não consegue resolver os problemas sozinho.					

	1	2	3	4	5
12- É cooperativo com os colegas e com os restantes membros da comunidade educativa.					
13- É amável na forma como lida com os outros.					
14 – Revela responsabilidade pela execução das tarefas que lhe são atribuídas.					
15 - Brinca:					
e) Sozinho					
f) Apenas com um ou dois colegas					
g) Com vários colegas da turma					
h) Com vários colegas da turma e da escola					
16 – Relaciona-se facilmente com os outros, resolvendo de forma adaptativa os conflitos.					
17 – Controla a expressão da sua agressividade.					
18 – Expressa verbalmente e adequadamente os seus sentimentos quando o magoam.					
19 – Exprime de forma adequada as suas opiniões.					
20 – Demonstra sentimentos de empatia pelos outros.					

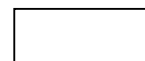
**OBRIGADA PELA SUA COLABORAÇÃO E  
DISPONIBILIDADE!**

*Apêndice 7*

*Questionário  
aos docentes*

*Versão*

*Final*



## Questionário

Este questionário destina-se a recolher dados tendo em vista a realização de uma dissertação de mestrado.

Procura recolher informações sobre as práticas pedagógicas dos docentes do 1º Ciclo com crianças residentes em Instituições de Acolhimento e conhecer a forma como estas crianças reagem e ultrapassam as adversidades que encontram na vida.

Todos os dados recolhidos são totalmente confidenciais e servem apenas para o presente estudo.

Tenha em consideração que não há respostas certas ou erradas e que a sua opinião é de extrema relevância para este trabalho.

A terceira parte do questionário deverá ser preenchida tantas vezes quanto o número de alunos residentes em Instituições que possui na sua turma.

Obrigada pela sua disponibilidade e colaboração!

## I.

Em cada uma das questões assinale apenas a resposta que corresponde ao seu caso:

3. Sexo:  Masculino  
 Feminino

2. Idade:  < 30 anos  
 30 - 39 anos  
 40 - 49 anos  
 50 - 59 anos

3. Formação Inicial:

- Magistério Primário
- Magistério Primário + Complemento de Formação (C.E.S.E. /D.E.S.E., ...)
- Curso de Professores do Ensino Básico, variante 1ºCiclo
- Curso de Professores do Ensino Básico, variante Português/Inglês
- Curso de Professores do Ensino Básico, variante Português/Francês
- Curso de Professores do Ensino Básico, variante Matemática e Ciências da Natureza
- Curso de Professores do Ensino Básico, variante Educação Musical
- Curso de Professores do Ensino Básico, variante Educação Física
- Curso de Professores do Ensino Básico, variante de Educação Visual

4. Número de anos de serviço:

- < 5 anos
- 5 - 9 anos
- 10 - 14 anos
- 15 - 20 anos
- 21 - 25 anos
- > 26 anos

5. Número de anos que desempenha funções nesta escola/ agrupamento:

- < 1 anos
- 1 - 3 anos
- 4 - 9 anos
- 10 - 14 anos
- >15 anos

6. Ao longo da sua experiência profissional, com quantos alunos residentes em Instituições já trabalhou:

- 1
- 1 - 9
- > 10

7. Número de anos lectivos com os alunos residentes em Instituições de Acolhimento da sua turma actual:

- < 1 ano
- 1 - 3 anos
- > 3 anos

## II.

Para cada uma das seguintes afirmações assinale com um X o grau de aplicabilidade das estratégias pedagógicas enumeradas em relação com o que faz na sua turma, de acordo com a seguinte escala:

- 1- Nunca**
- 2- Poucas vezes**
- 3 - Regularmente**
- 4- Muitas Vezes**
- 5- Sempre**

	1	2	3	4	5
1- Destino tempo à comunicação de “novidades”.					
2- Na sala de aula disponho de um espaço para os alunos registarem as suas vivências (diário/jornal de turma/caixinha das surpresas...)					
3- Exprimo verbalmente as expectativas positivas que tenho sobre as capacidades dos meus alunos.					
4- Incentivo os meus alunos a fazer sempre o seu melhor.					
5- Estimulo os meus alunos a expressarem as suas dificuldades.					
6- Dou <i>feedback</i> positivo aos meus alunos por cada pequena evolução nos seus processos de aprendizagem.					
7- Opto, com regularidade, pelo trabalho de pares e de grupo.					
8- Oriento o aluno na superação das suas dificuldades através do recurso a:					
k) Leituras propostas					
l) Ficheiros auto-correctivos					
m) Exercícios de consolidação					
n) Aprendizagem inter-pares					
o) Apoio individualizado					
9 – Organizo actividades de estudo individuais a desenvolver pelos alunos fora da sala de aula.					

	1	2	3	4	5
10- Semanalmente dedico tempo ao debate com os alunos sobre os conflitos existentes.					
11 – Os alunos dispõem de um local onde registam os seus conflitos com colegas e/ou outros elementos da comunidade educativa.					
12 – Os alunos propõem formas de resolução dos conflitos.					
13 – Os alunos participam na construção das regras da turma.					
14 – Incentivo os meus alunos a debaterem e a expressarem os seus pontos de vista respeitando os outros na forma como comunicam.					
15- Incentivo os meus alunos a respeitarem sempre as normas estabelecidas e não apenas na presença dos adultos.					
16- Trabalho com os meus alunos técnicas de auto-controlo (respirar fundo, contagem mental, afastamento físico da situação de conflito,...).					
17- Utilizo estratégias de recompensa a longo termo (Prémio para o melhor leitor do mês, para o que cumpriu todas as tarefas...)					
18 – Digo a cada aluno quais as áreas em que ele tem mais facilidade e quais as que ele precisa trabalhar mais.					
19 – Incentivo os meus alunos a expressarem verbalmente o que os inquieta/angustia/preocupa.					
20. Falo com os meus alunos sobre os meus sentimentos e emoções e incentivo-os a fazerem o mesmo.					
21. Promovo a entreaajuda entre colegas.					
22. Incentivo os meus alunos a brincarem todos uns com os outros.					
23- Fomento atitudes de partilha (do lanche, dos brinquedos, dos materiais...)					
24. Fomento atitudes de solidariedade.					
25. Enalteço os alunos que comunicam de forma educada e que são gentis uns com os outros.					

	1	2	3	4	5
26. Existe um tempo semanal dedicado à discussão dos problemas sentidos pelos diferentes alunos da turma, nos seus diversos contextos de vida: família, escola, comunidade.					
27. Debato com os meus alunos adversidades que as pessoas podem enfrentar na vida.					
28. Falo sobre as instituições e serviços da comunidade que prestam auxílio a quem precisa.					
29. Pratico com os alunos estratégias de mediação de conflitos: negociação, mediação, consenso.					
30. Os alunos têm a responsabilidade de executar algumas tarefas relacionadas com a vida da turma (Ex: distribuição do leite, limpeza do quadro, registo de presenças...).					
31. Os alunos têm a responsabilidade de avaliar os seus pares pelas tarefas executadas.					
32. Os alunos têm oportunidade de participar nas tomadas de decisão sobre:					
a) Projectos que querem desenvolver com os colegas					
b) Visitas de estudo a realizar					
c) Organização de grupos de trabalho					
d) Leituras que querem desenvolver					
e) Regras da turma e subseqüentes consequências					
f) Distribuição de tarefas					

### III.

Em relação aos seus alunos residentes em Instituições de Acolhimento, indique de que forma estes alunos revelam os seguintes comportamentos de acordo com a escala:

- 1 - Nunca
- 2 - Poucas vezes
- 3 - Regularmente
- 4 - Muitas vezes
- 5 - Sempre

	1	2	3	4	5
1 – Revela empenho nas tarefas solicitadas pelo professor.					
2- Denota resistência à frustração, persistindo na realização das tarefas, mesmo quando sente dificuldades.					
3- Tenta superar as suas dificuldades.					
4- Envolve-se nos projectos desenvolvidos pela turma e pela escola.					
5 – Trabalha com autonomia (adequada à sua faixa etária).					
6 – Tem iniciativa para propor e realizar actividades para si e para a turma.					
7 – Propõe estratégias diversificadas para a resolução de problemas.					
8 – Persiste na concretização das tarefas até ultrapassar as dificuldades sentidas.					
9 – Mobiliza diversos recursos para aprender (uso do computador; exercícios; leituras...)					
10 – É capaz de realizar as estratégias propostas para a resolução de problemas.					
11 – Solicita ajuda aos pares e a outros quando sente que não consegue resolver os problemas sozinho.					

	1	2	3	4	5
12- É cooperativo com os colegas e com os restantes membros da comunidade educativa.					
13- É amável na forma como lida com os outros.					
14 – Revela responsabilidade pela execução das tarefas que lhe são atribuídas.					
15 - Brinca:					
i) Sozinho					
j) Apenas com um ou dois colegas					
k) Com vários colegas da turma					
l) Com vários colegas da turma e da escola					
16 – Relaciona-se facilmente com os outros, resolvendo de forma adaptativa os conflitos.					
17 – Controla a expressão da sua agressividade.					
18 – Expressa verbalmente e adequadamente os seus sentimentos quando o magoam.					
19 – Exprime de forma adequada as suas opiniões.					
20 – Demonstra sentimentos de empatia pelos outros.					

Coloque aqui qualquer comentário/observação que considere pertinente

sobre os seus alunos residentes em Instituições de Acolhimento.

**OBRIGADA PELA SUA COLABORAÇÃO E  
DISPONIBILIDADE!**

# *Apêndice 8*

## *Consistência Interna*

*Estratégias de  
desenvolvimento de  
competências pessoais  
e sociais*

## Análise de consistência interna

### Estratégias de desenvolvimento de Competências Pessoais

#### Comunicação

$\alpha=0,844$

Item	Correlação item – total da escala	alpha se item eliminado
Destino tempo à comunicação de "novidades".	0,541	0,830
Na sala de aula disponho de um espaço para os alunos registarem as suas vivências (diário/jornal de turma/caixinha de surpresas...)	0,594	0,830
Exprimo verbalmente as expectativas positivas que tenho sobre as capacidades dos meus alunos.	0,626	0,824
Incentivo os meus alunos a fazer sempre o seu melhor	0,578	0,833
Estimulo os meus alunos a expressarem as suas dificuldades.	0,505	0,833
Dou feedback positivo aos meus alunos por cada pequena evolução nos seus processos de aprendizagem.	0,410	0,839
Opto, com regularidade, pelo trabalho de pares e de grupo.	0,523	0,831
Oriento o aluno na superação das suas dificuldades através do recurso a leituras propostas	0,463	0,835
Oriento o aluno na superação das suas dificuldades através do recurso a ficheiros auto-correctivos.	0,577	0,827
Oriento o aluno na superação das suas dificuldades através do recurso a exercícios de consolidação.	0,628	0,827
Oriento o aluno na superação das suas dificuldades através do recurso a aprendizagem inter-pares.	0,651	0,823
Oriento o aluno na superação das suas dificuldades através do recurso a apoio individualizado.	0,431	0,837
Organizo actividades de estudo individuais a desenvolver pelos alunos fora da sala de aula.	0,193	0,855

#### Assertividade

$\alpha=0,842$

Item	Correlação item – total da escala	alpha se item eliminado
Semanalmente dedico tempo para debater os conflitos existentes.	0,688	0,802
Os alunos dispõem de um local para registarem os seus conflitos com os colegas e / ou outros elementos da comunidade educativa.	0,615	0,852
Os alunos propõem formas de resolução de conflitos.	0,815	0,778
Os alunos participam na construção das regras da turma.	0,606	0,821
Incentivo os alunos a debaterem e a expressarem os seus pontos de vista, respeitando os outros na forma como comunicam.	0,733	0,805
Incentivo os alunos a respeitarem sempre as regras estabelecidas em conjunto e não apenas na presença de adultos.	0,513	0,839

#### Auto-controlo

$\alpha=0,469$

Item	Correlação item – total da escala	alpha se item eliminado
Trabalho com os meus alunos técnicas de auto-controlo (respirar fundo, contagem mental, afastamento físico da situação de conflito).	0,307	a)
Utilizo estratégias de recompensa a longo termo (Prémio do melhor leitor do mês, para o que cumpriu todas as tarefas).	0,307	a)

a) O valor obtido contém uma covariação negativa.

**Auto-conhecimento** $\alpha=0,768$ 

Item	Correlação item – total da escala	alpha se item eliminado
Digo a cada aluno quais as áreas em que ele tem mais facilidade e quais as que ele precisa trabalhar mais.	0,629	0,659
Incentivo os meus alunos a expressarem verbalmente o que os inquieta/angustia/preocupa.	0,662	0,665
Falo com os meus alunos sobre os sentimentos e emoções e incentivo-os a fazerem o mesmo.	0,563	0,747

**Estratégias de desenvolvimento de Competências Sociais****Empatia** $\alpha=0,838$ 

Item	Correlação item – total da escala	alpha se item eliminado
Promovo a entreajuda entre colegas.	0,658	0,801
Incentivo os meus alunos a brincarem todos uns com os outros.	0,717	0,789
Fomento atitudes de partilha (do lanche, dos brinquedos, dos materiais).	0,601	0,827
Fomento atitudes de solidariedade.	0,708	0,776
Enalteço os alunos que comunicam de forma educada e que são gentis uns para com os outros.	0,525	0,835

**Aptidão Social** $\alpha= 0,845$ 

Item	Correlação item – total da escala	alpha se item eliminado
Existe um tempo semanal dedicado à discussão dos problemas sentidos pelos diferentes alunos da turma, nos seus diversos contextos de vida: família, escola, comunidade.	0,511	0,835
Debato com os meus alunos adversidades que as pessoas podem enfrentar na vida.	0,462	0,837
Falo sobre as instituições e serviços da comunidade que prestam auxílio a quem precisa.	0,437	0,839
Pratico com os alunos estratégias de mediação de conflitos: negociação, mediação, consenso.	0,628	0,826
Os alunos têm a responsabilidade de executar algumas tarefas relacionadas com a vida da turma.	0,330	0,845
Os alunos têm a responsabilidade de avaliar os seus pares pelas tarefas executadas.	0,430	0,840
Os alunos têm a oportunidade de participar nas tomadas de decisão sobre: projectos que querem desenvolver com os colegas.	0,722	0,817
Os alunos têm a oportunidade de participar nas tomadas de decisão sobre: visitas de estudo a realizar.	0,554	0,830
Os alunos têm a oportunidade de participar nas tomadas de decisão sobre: leituras que querem desenvolver.	0,457	0,837
Os alunos têm a oportunidade de participar nas tomadas de decisão sobre: regras da turma e subsequentes consequências.	0,597	0,827
Os alunos têm a oportunidade de participar nas tomadas de decisão sobre: organização de grupos de trabalho.	0,647	0,828
Os alunos têm a oportunidade de participar nas tomadas de decisão sobre: distribuição de tarefas.	0,468	0,839

# *Apêndice 9*

*Consistência  
Interna*

*Resiliência Acadêmica  
e nas Relações  
Interpessoais*

## Resiliência Académica

### Empenho nas actividades escolares

$\alpha = 0,865$

Item	Correlação item – total da escala	<i>alpha se item eliminado</i>
Revela empenho nas tarefas solicitadas pelo professor.	0,731	0,823
Denota resistência à frustração, persistindo na realização de tarefas, mesmo quando sente dificuldades.	0,592	0,876
Tenta superar as suas dificuldades.	0,848	0,773
Envolve-se nos projectos desenvolvidos pela turma e pela escola.	0,710	0,883

### Autonomia

$\alpha = 0,832$

Item	Correlação item – total da escala	<i>alpha se item eliminado</i>
Trabalha com autonomia adequada à sua faixa etária.	0,583	0,883
Tem iniciativa para propor e realizar actividades para si e para a turma.	0,717	0,740
Propõe estratégias diversificadas para a resolução de problemas.	0,795	0,676

### Resolução de Problemas

$\alpha = 0,581$

Item	Correlação item – total da escala	<i>alpha se item eliminado</i>
É capaz de realizar as estratégias propostas para a resolução de problemas.	0,410	a)
Solicita ajuda aos pares e a outros quando sente que não consegue resolver os problemas sozinho.	0,410	a)

a) O valor obtido contém uma covariação negativa.

## Resiliência nas Relações Interpessoais

### Relações interpessoais positivas

$\alpha = 0,896$

Item	Correlação item – total da escala	<i>alpha se item eliminado</i>
É cooperativo com os colegas e com os restantes membros da comunidade educativa.	0,825	0,827
É amável na forma como lida com os outros.	0,798	0,850
Revela responsabilidade pela execução das tarefas que lhe são atribuídas.	0,765	0,880

### Competências Sociais

$\alpha = 0,654$

Item	Correlação item – total da escala	<i>alpha se item eliminado</i>
Brinca sozinho.	-0,292	0,736
Brinca apenas com um ou dois colegas.	-0,396	0,762

Brinca com vários colegas da turma.	0,182	0,659
Brinca com vários colegas da turma e da escola.	0,322	0,629
Relaciona-se facilmente com os outros, resolvendo de forma adaptativa os conflitos.	0,721	0,528
Controla a expressão da sua agressividade.	0,730	0,517
Expressa verbalmente e adequadamente os sentimentos quando o magoam.	0,560	0,572
Exprime de forma adequada as suas opiniões.	0,748	0,533
Demonstra sentimentos de empatia pelos outros.	0,648	0,551

# *Apêndice 10*

*Teste dos sinais*

*Questionário aos  
docentes*

## Estratégias de desenvolvimento de Competências Pessoais

### Teste dos Sinais

Test Statistics

	Assertividade Comunicação	Auto-controlo Comunicação	Auto-conhecimento Comunicação	Estratégias desenvolvimento competências pessoais Comunicação
Z	-1,697	-1,423	-1,697	,000
Asymp. Sig. (2-tailed)	,090	,155	,090	1,000

Test Statistics

	Auto-controlo Assertividade	Auto-conhecimento Assertividade	Estratégias desenvolvimento competências pessoais Assertividade
Z	-2,688	,000	-2,006
Asymp. Sig. (2-tailed)	,007	1,000	,045

Test Statistics

	Auto-conhecimento Auto-controlo	Estratégias desenvolvimento competências pessoais Auto-controlo
Z	-2,959	-2,006
Asymp. Sig. (2-tailed)	,003	,045

Test Statistics

	Estratégias desenvolvimento competências pessoais Auto-conhecimento
Z	-2,440
Asymp. Sig. (2-tailed)	,015

**Estratégias de desenvolvimento de Competências Sociais**  
**Teste dos Sinais**

**Test Statistics**

	Aptidão Social Empatia	Estratégias desenvolvimento competências sociais Empatia	Estratégias desenvolvimento competências sociais Aptidão Social
Z	-5,185	-5,185	-5,185
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000

## Resiliência Acadêmica

### Teste dos Sinais

Test Statistics

	Autonomia Empenho act. escolares	Persistência Empenho act. escolares	Uso estratégias metacognitivas Empenho act. escolares	Resolução problemas Empenho act. escolares	Resiliência Acadêmica Empenho act. escolares
Z	-3,444	-4,576	-2,586	-,280	-3,808
Asymp. Sig. (2-tailed)	,001	,000	,010	,779	,000

Test Statistics

	Persistência Autonomia	Uso estratégias metacognitivas Autonomia	Resolução problemas Autonomia	Resiliência Acadêmica Autonomia
Z	-,894	-1,055	-3,571	-2,195
Asymp. Sig. (2-tailed)	,371	,291	,000	,028

Test Statistics

	Uso estratégias metacognitivas Persistência	Resolução problemas Persistência	Resiliência Acadêmica Persistência
Z	-3,104	-3,876	-3,545
Asymp. Sig. (2-tailed)	,002	,000	,000

Test Statistics

	Resolução problemas Uso estratégias metacognitivas	Resiliência Acadêmica Uso estratégias metacognitivas
Z	-1,281	-,260
Asymp. Sig. (2-tailed)	,200	,795

Test Statistics

	Resiliência Acadêmica Resolução problemas
Z	-2,711
Asymp. Sig. (2-tailed)	,007

## Resiliência nas Relações Interpessoais

### Teste dos Sinais

#### Test Statistics

	Competências Sociais Relações interpessoais positivas	Resiliência nas Relações Interpessoais Relações interpessoais positivas	Resiliência nas Relações Interpessoais Competências Sociais
Z	-3,179	-3,179	-3,179
Asymp. Sig. (2- tailed)	,001	,001	,001

# *Apêndice 11*

*Teste dos sinais*

*Healthy Kids*

*Resilience*

*Assessment*

*Module*

## External Assets

### Teste dos Sinais

#### Test Statistics

	External Assets Envolvimento Escola	Envolvimento casa Envolvimento Escola	Envolvimento Comunidade Envolvimento Escola	Envolvimento Pares Envolvimento Escola
Z	-2,157			-2,694
Asymp. Sig. (2-tailed)	,031			,007
Exact Sig. (2-tailed)		,523	,678	

#### Test Statistics

	Envolvimento Comunidade Envolvimento casa	Envolvimento Pares Envolvimento casa	External Assets Envolvimento casa
Exact Sig. (2-tailed)	,210	,043	,424

#### Test Statistics

	Envolvimento Pares Envolvimento Comunidade	External Assets Envolvimento Comunidade	External Assets Envolvimento Pares
Z	-1,373		-1,373
Asymp. Sig. (2-tailed)	,170		,170
Exact Sig. (2-tailed)		1,000	

## Internal Assets Teste dos Sinais

**Test Statistics**

	Auto eficácia Cooperação Comunicação	Empatia Cooperação Comunicação	Resolução problemas Cooperação Comunicação	Auto conhecimento Cooperação Comunicação	Objectivos aspirações Cooperação Comunicação	Internal Assets Cooperação Comunicação
Z	-2,973	-3,444	-,545	-3,151	-1,845	-3,550
Asymp. Sig. (2-tailed)	,003	,001	,586	,002	,065	,000

**Test Statistics**

	Empatia Auto eficácia	Resolução problemas Auto eficácia	Auto conhecimento Auto eficácia	Objectivos aspirações Auto eficácia	Internal Assets Auto eficácia
Z	-0,988	-2,207	-0,231	-0,176	-0,878
Asymp. Sig. (2-tailed)	,323	,027	,817	,861	,380

**Test Statistics**

	Resolução problemas Empatia	Auto conhecimento Empatia	Objectivos aspirações Empatia	Internal Assets Empatia
Z	-2,887	-1,208	-,978	-1,959
Asymp. Sig. (2-tailed)	,004	,227	,328	,050

**Test Statistics**

	Auto conhecimento Resolução problemas	Objectivos aspirações Resolução problemas	Internal Assets Resolução problemas
Z	-2,381	-1,680	-2,715
Asymp. Sig. (2-tailed)	,017	,093	,007

**Test Statistics**

	Objectivos aspirações Auto conhecimento	Internal Assets Auto conhecimento	Internal Assets Objectivos aspirações
Z	-,048	-1,189	-,396
Asymp. Sig. (2-tailed)	,962	,235	,692

