

AGRADECIMENTOS

Ao Miguel e ao Zé
pelo tempo que me puderam dar

Aos meus pais que deram o que sou

À Isabel por me desbravar caminho
Ter sido o meu scaffolder
E sobretudo por ser a minha irmã de coração

Ao António e à Maria João
Pela sua franqueza e disponibilidade e por tudo o que partilharam comigo

Ao Mário pela sua ajuda
À Sandra
E a todos os colegas que contribuíram para que este trabalho se tornasse possível

Um agradecimento muito especial ao meu orientador Doutor Carlos Cardoso
Pela sua disponibilidade e por tudo que me ensinou
Um abraço

RESUMO

Com este estudo pretendeu-se identificar as concepções dos professores acerca da diversidade dos alunos e do impacto de tal diversidade nos processos de gestão do currículo. Nesse sentido foi identificada a relevância atribuída pelos sujeitos do estudo a diversos factores identitários, as suas preferências em relação à composição social, étnica e cultural das turmas e, conseqüentemente, o impacto da diversidade dos alunos da turma na qualidade das aprendizagens e nos processos de gestão do currículo. Neste aspecto foram identificados os objectivos mais valorizados na gestão do currículo e as estratégias privilegiadas face a essa diversidade, incluindo a aprendizagem cooperativa.

O estudo envolveu uma amostra de trinta e oito professores de quatro escolas públicas do 1º Ciclo do Ensino Básico da região da Grande Lisboa.

Foi utilizada uma metodologia quantitativa e qualitativa, centrando-se a recolha de dados na realização de questionários, entrevistas a dois professores da amostra e em observações em contexto de sala de aula.

Os resultados obtidos permitem afirmar que os professores valorizam os factores identitários embora com graus distintos não tendo isso sido confirmado pelos inquiridos, tendo estes desvalorizado a sua influência na qualidade das aprendizagens. Os professores afirmam imprimir mudanças curriculares em consequência da diversidade étnica, social e cultural da turma embora encontrem nesta gestão alguns constrangimentos. Um grupo significativo considera a diversidade como um factor vantajoso e destaca a relevância do conjunto de objectivos que se prendem com o domínio pessoal.

As entrevistas revelaram a existência de dois níveis de discurso, um de carácter teórico e geral, baseado em princípios de direitos humanos como a igualdade e outro mais concreto tendo como referência as práticas dos entrevistados em contextos reais de sala de aula.

As estratégias/ atitudes que afirmam promover distanciam-se daquelas que caracterizam a aprendizagem cooperativa.

Palavras-chave:

Diversidade; factores identitários; gestão curricular; aprendizagem cooperativa;

ABSTRACT

The aim of this study is to identify teacher's conceptions about student's diversity and its impact on the process of curriculum management. Therefore, it was identified the level of relevance given by the participants on this study concerning several identity factors; its preferences about social, ethnic and cultural composition of classes and consequently the impact of that diversity on the quality of learning process and how it affects the curriculum management. As a result, it was possible to identify the main objectives to achieve in this classes and which strategies are used by teachers to deal with diversity including Cooperative Learning.

This study involved a group of thirty eight primary teachers from four public schools from Lisbon Area.

We have used both quantitative and qualitative methodology, focusing our data collection on a questionnaire, interviews with two teachers and observations carried out in their classrooms.

The results obtained allow us to conclude that teachers tend to valorise identity factors although in different levels. Such fact was not confirmed by the interviewees. Those were undervalued as a leading cause on the qualities of learning.

Teachers refer that social, ethnic and cultural diversity is taken into account and change curriculum according to it, although several constraints can be found on that process. A large group of teachers perceive diversity as an advantage and consider more relevant the group of objectives linked to the personal domain.

The interviews revealed the existence of two different levels of speech: a more general and theoretical one, based on principles of human rights like equality, and a more specific one using the interviewees practice in actual classroom situations as a reference.

The strategies and attitudes which affirm to promote, set apart from those who identify cooperative learning.

Key words;

Diversity; Identity factors; Curriculum Management ; Cooperative Learning;

ÍNDICE GERAL

PARTE I

INTRODUÇÃO	3
CAPÍTULO 1 - TEMÁTICA DA INVESTIGAÇÃO	7
1 - Relevância do Tema.....	7
2 - Questões e objectivos de Investigação.....	11
3 - Limitações Do Estudo	12

CAPÍTULO 2 – METODOLOGIA DO TRABALHO DE INVESTIGAÇÃO	13
1 - Contexto e Sujeitos do Estudo.....	13
2 - Técnicas de Recolha de Dados	14
2.1 - O Questionário.....	16
2.2 - A Entrevista.....	20
2.3 - A Observação.....	22
3 - Apresentação e Análise dos Dados.....	24
4 - Validade e Fiabilidade	26
5 - Procedimentos	26
6 - Clarificação de Termos.....	27

PARTE II – REVISÃO DE LITERATURA.....

CAPÍTULO 1 – A DIVERSIDADE EM CONTEXTOS SOCIAIS E EDUCATIVOS..	33
1 - Factores de Diversidade.....	33
1.1 - A Ideia de Diversidade Étnica, Social e Cultural	33
1.2 - A Escola Face à Diversidade Étnica, Cultural e Social.....	34
1.3 - Diversidade Linguística.....	37
1.4 - O Género Como Factor de Diversidade	39
2 - A Diversidade em Contexto Escolar. De que Falamos?	40
3 - Vantagens da Diversidade.....	44

CAPÍTULO 2 – A PROMOÇÃO DA IGUALDADE DE OPORTUNIDADES	45
1 - (Des) Igualdade de Oportunidades.....	45
2 - Ensino Igualitário ou Igualdade de Oportunidades?	47

CAPÍTULO 3 – O PROFESSOR FACE À DIVERSIDADE.....	49
1 - Expectativas dos Professores em Relação à Progressão dos Alunos ou o Conceito de Profecia Auto - Realizável.....	49
<i>1.1 - Os Alunos Ideais / Clientes Ideais.....</i>	<i>52</i>
2 - O Professor e a Gestão do Currículo.....	53
<i>2.1 – O Professor Como Decisor Curricular</i>	<i>53</i>
3 - O Discurso Teórico e Prático dos Professores em Contextos de Diversidade	56
4 - Estratégias de Sobrevivência.....	57
CAPÍTULO 4 – GESTÃO DO CURRÍCULO EM CONTEXTO DE DIVERSIDADE	63
1 - Que Currículo Para Contextos Escolares Caracterizados Pela Diversidade?.....	63
2 - A Aprendizagem Cooperativa.....	64
3 - Principais Resistências à Adequação do Currículo à Diversidade dos Alunos e à Implementação de Estratégias Cooperativas	67
PARTE III	
CAPÍTULO 1 – APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS.....	69
1 - Dados Biográficos da Amostra.....	70
2 - Percepções dos Professores Face à Diversidade dos Alunos.....	70
<i>2.1 - Factores Com Relevância na Concepção dos Professores Acerca da Diversidade</i>	
<i> Identitária dos Alunos.....</i>	<i>71</i>
<i> 2.1.1 - Factores identitários mais valorizados.....</i>	<i>73</i>
<i> 2.1.2 - Factores identitários menos valorizados.....</i>	<i>76</i>
<i>2.2 - Preferências dos Professores em Relação à Composição das Turmas.....</i>	<i>78</i>
<i>2.3 - Diversidade Social Cultural e Étnica e Desempenho Escolar dos Alunos.....</i>	<i>81</i>
<i>2.4 - O Impacto da Diversidade Social, Étnica e Cultural dos Alunos em Contextos Escolares.....</i>	<i>85</i>
<i>2.5 - Percepções dos Professores Face à Diversidade dos Alunos – Uma síntese.....</i>	<i>87</i>
3 - Desempenho Docente e Diversidade dos Alunos.....	88
<i>3.1 - Impacto da Diversidade Social, Étnica e Cultural dos Alunos na Gestão do Currículo.....</i>	<i>89</i>
4 - Formação de Professores.....	92
<i>4.1 – Níveis de Formação - Dados dos questionários.....</i>	<i>93</i>
<i>4.2 - Níveis de Formação - Dados das entrevistas e da observação.....</i>	<i>94</i>
5 - Objectivos a Atingir Pelos Professores em Turmas Heterogéneas	97

5.1 - Domínios Valorizados na Gestão do Currículo Face a Classes Caracterizadas pela Diversidade.....	97
6 - Estratégias de Aprendizagem Cooperativa Enquanto Resposta às Necessidades de Aprendizagem em Contextos de Diversidade.....	100
6.1 - Organização da Turma na Realização das Actividades.....	101
6.2 - Constituição Social, Cultural e Étnica dos Grupos.....	104
6.3 - Decisões Quanto aos Temas de Trabalho a Realizar pelos Alunos.....	106
6.4 - Formas de Divulgação dos Trabalhos Realizados.....	108
6.5 - Promoção de competências sociais na sala de aula.....	109
6.5.1-Promoção de atitudes junto dos alunos.....	110
6.6 - Estratégias de Aprendizagem Cooperativa Enquanto Resposta às Necessidades de Aprendizagem em Contextos de Diversidade – uma síntese.....	111
CONCLUSÕES.....	113
INVESTIGAÇÕES FUTURAS.....	117
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	119
ANEXOS	123

ÍNDICE DE QUADROS, ESQUEMAS, E GRÁFICOS

Quadro 1 – Questionários entregues e a respectiva taxa de retorno.....	17
Quadro 2 – Objectivos das questões apresentadas no questionário.....	19
Quadro 3 – Objectivos das questões da entrevista.....	21
Quadro 4 – Calendário das observações.....	24
Quadro 5 – Características das inteligências múltiplas.....	48
Quadro 6 – Frequências das respostas à questão 2	72
Quadro 7 – Nível de preparação para gerir turmas sociais, cultural e etnicamente heterogéneas.....	93
Quadro 8 – Cruzamento de anos de profissão com o nível de preparação considerado pelos docentes.....	93
Quadro 9 – Domínios mais valorizados na gestão do currículo.....	97
Quadro 11 – Média das respostas relativas à valorização dos objectivos a atingir em turmas com significativa diversidade.....	98
Quadro 12 – Formas de divulgação dos produtos.....	108
Quadro 13 – Atitudes / estratégias do professor e níveis de frequência.....	109
Quadro 14 – Promoção de atitudes junto dos alunos	110

Esquemas

Esquema 1 – Ciclo de expectativas do professor	50
--	----

Gráficos

Gráfico 1 – Níveis de relevância do conjunto dos factores de identidade.....	71
Gráfico 2 – Gráfico comparativo das preferências dos professores em relação à composição das turmas.....	79
Gráfico 3 – Nível de concordância com a afirmação da questão 2.2.1.....	81
Gráfico 4 – Nível de concordância com a afirmação da questão 2.2.2.....	83
Gráfico 5 – Diversidade e impacto na organização dos processos curriculares	86
Gráfico 6 – Alteração do currículo face à diversidade.....	89
Gráfico 7 – Actividades realizadas frequente ou muito frequentemente.....	101
Gráfico 8 – Constituição dos grupos.....	104
Gráfico 9 – Iniciativa de sugestão dos temas de trabalho.....	106