

ÍNDICE

Agradecimentos	iv
Resumo	v
Abstract	vi
Lista de Figuras	xi
Lista de Gráficos	xii
Lista de Quadros	xiii
Introdução	2
Capítulo I – Desenvolvimento humano e adolescência	7
1. O processo de desenvolvimento humano	7
1.1. Perspectiva ecológico-relacional do desenvolvimento humano	8
2. As transições e o seu impacto na trajectória desenvolvimental, escolar e familiar	12
2.1. As transições e o desenvolvimento humano	13
2.2. As transições escolares e o seu impacto	17
3. A adolescência: uma perspectiva desenvolvimentista	20
3.1. A adolescência ao longo da história	20
3.1.1. Génese e evolução do conceito de adolescência	21
3.2. A adolescência: um período de múltiplas e significativas transformações	23
3.2.1. O crescimento físico e as transformações na sexualidade	24
3.2.2. O desenvolvimento cognitivo	25
3.2.3. O desenvolvimento interpessoal e moral	27
3.2.3.1. As relações com a família	31
3.2.3.2. As interacções com o grupo de pares	37
3.2.4. O desenvolvimento da identidade e do eu	38
3.3. Mitos sobre a adolescência	41
3.4. O adolescente e a escola	42
Capítulo II – Insucesso escolar: uma abordagem ecológico-relacional	45
1. Uma perspectiva ecológico-relacional do insucesso escolar	45
1.1. Resenha histórica do conceito de insucesso escolar	46
2. O insucesso escolar e as suas manifestações	48
2.1. O insucesso escolar em números	49

3. Causas do insucesso escolar	52
3.1. Causas individuais	54
3.2. Causas sócio-familiares	58
3.2.1. Níveis de influência familiar – variáveis distantes	60
3.2.2. Níveis de influência familiar – variáveis próximas	63
3.3. Causas pedagógico-institucionais	67
4. Participar: um imperativo entre escola e família	77
4.1. Emergência da relação escola-família no contexto ocidental	77
4.2. Envolvimento/participação da família na escola	79
4.2.1. Família-escola: interação entre os vários domínios	80
4.2.2. A Escola como comunidade educativa	82
4.2.3. Modelos de envolvimento parental	83
4.3. Benefícios e barreiras do envolvimento escola-família	86
Capítulo III – Metodologia	94
1. Introdução	94
2. Caracterização da natureza do estudo – Pressupostos epistemológicos	95
2.1. Quadro metodológico do estudo	97
2.2. Estratégia da investigação: o estudo de caso	98
3. Plano de investigação	99
3.1. Objectivos gerais	100
3.2. Questões de pesquisa	100
3.3. Protagonistas do estudo	101
4. Recolha dos dados	102
4.1. Instrumentos da recolha dos dados	102
4.1.1. A entrevista	102
4.1.1.1. Preparação das entrevistas	103
4.1.1.2. Realização das entrevistas	108
4.1.2. O questionário	109
4.1.2.1. Estruturação dos questionários	110
4.1.2.2. Aplicação dos questionários	111
4.2. Estratégias de tratamento e análise de dados	111
4.2.1. Tratamento das entrevistas	111
4.2.2. Análise dos questionários	114

Capítulo IV – Apresentação e análise interpretativa dos resultados	116
1. Introdução	116
2. Entrevista aos professores	117
2.1. Caracterização das turmas do 7º ano de escolaridade	117
2.1.1. Os alunos	118
2.1.2. O grupo-turma	121
2.1.3. O espaço sala de aula	123
2.1.4. Os encarregados de educação	124
2.2. Representações dos professores sobre a situação do insucesso escolar	127
2.2.1. Aspectos gerais	128
2.2.2. Aproveitamento dos alunos	135
2.2.3. Principais causas do insucesso escolar	138
2.3. Representações dos professores sobre a transição do 2º para o 3º Ciclo	145
2.3.1. Principais diferenças entre os dois ciclos de ensino	146
2.3.2. Caracterização do processo de transição entre ciclos	151
2.3.3. A transição de ciclo como factor de insucesso escolar	153
2.4. Estratégias de acção face à situação do insucesso	154
2.4.1. Estratégias de prevenção do insucesso	155
2.4.2. Estratégias de remediação do insucesso	159
2.4.3. Eficácia das estratégias de remediação	162
3. Entrevista aos encarregados de educação	164
3.1. Representações dos encarregados de educação sobre a situação de insucesso escolar	165
3.1.1. Aspectos gerais da situação de insucesso escolar	165
3.1.2. Características dos alunos	165
3.1.3. Atitudes dos encarregados de educação	166
3.1.4. Principais causas do insucesso escolar	168
3.2. Representações dos encarregados de educação sobre a transição do 2º para o 3º Ciclo	172
3.2.1. Aspectos gerais	172
3.2.2. Principais diferenças entre os dois ciclos de ensino	173
3.2.3. A transição de ciclo como factor de insucesso escolar	177
4. Questionário aos alunos	178
4.1. Retenções no 7º ano	178

4.2. Causas das retenções	178
4.3. O processo de transição	180
5. Análise global dos dados	182
Considerações finais	193
Referências bibliográficas	201

Anexos