

Tema : Avaliação do processo de RVCC (formadores)

Categoria	Sub-categoria	Unidades de registo	Ent.
Aspectos positivos	-Contributo para satisfação dos adultos	“Relativamente aos aspectos positivos, eles centram-se essencialmente na contribuição para a satisfação do adulto quando conclui o nono ano ou o décimo segundo ano”	F1
		“(…)eles assentam especialmente naqueles momentos em que vejo a felicidade dos adultos ao aperceberem-se das competências que afinal possuem e que até não sabiam ou nunca tinham pensado em tal .”	F2
	-Contributo para a realização pessoal dos adultos	“(…) ao longo do processo todo eu contribuí para que eles se sintam mais valorizados no futuro das suas vidas e também tento fazer com que eles desenvolvam as competências que considero essenciais, basicamente é este o aspecto mais positivo que encontro no meio do processo de RVCC. “	F1
		“(…) o contributo que eu posso dar ara melhorar a auto-estima do adulto e para a sua realização pessoal e profissional por vezes.”	F4
	-Gosto em trabalhar com adultos	“(…)é o facto de trabalhar com adultos”	F3
		“(…) gosto de trabalhar com adultos. “	F2
		“(…)o contacto com os adultos”	F4
	-Ausência de indisciplina	“(…)não ter indisciplina”	F3

Tema : Avaliação do processo de RVCC (formadores)

Aspectos negativos	-Aprender com os adultos	“(…)também o facto de estar com pessoas mais velhas que eu, aprender, aprende-se muito com o adulto.”	F3
	-Bom relacionamento com os adultos	“(…)temos um relacionamento muito próximo, acabamos por criar amizades, o que é bom e ao fim do processo e conhecer muita gente de Grândola, o que foi para mim muito positivo.”	F3
	-Gosto pela desocultação de competências	Como aspectos positivos posso salientar, a desocultação de competências também me dá bastante gozo fazer.”	F4
	-Fraca assiduidade dos adultos	“O aspecto negativo centra-se nas faltas dos adultos .“ “(…)tem a ver com o facto das pessoas trabalharem, têm vidas bastante preenchidas e existe uma fraca assiduidade, faltam muito.”	F1 F3

Tema : Avaliação do processo de RVCC (formadores)

	Elevada taxa de adultos que não concluem o processo	“(…)é pena haver adultos que se perdem no meio do processo e que não temos conseguido agarrar.”	F2
	Descontinuidade na formação	“(…) em que é preciso marcar novas sessões e isso cria alguns constrangimentos a nível de marcação de horário, a nível de organização de sessões, a nível de tentar grupos de trabalho de forma a que não tenha pessoas com níveis muito diferentes dentro da mesma turma.” “(…)e é difícil haver continuidade na formação, hoje damos uma matéria, depois há descontinuidade porque a assiduidade é muito fraca em relação ao ensino normal diurno.”	F1 F3
	Falta de consciência por parte dos adultos das competências que se possui	“(…)o facto dos adultos por vezes não terem consciência das suas competências e não reagirem muito bem quando estas não são validadas.”	F4