

UNIVERSIDADE DO ALGARVE
FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

**O BRINCAR DE ONTEM, NA INFÂNCIA DOS EDUCADORES DE
HOJE**

- Entendimento e Adequação Curricular do Brincar -

DISSERTAÇÃO PARA A OBTENÇÃO DO GRAU DE MESTRE EM CIÊNCIAS DA
EDUCAÇÃO COM ESPECIALIZAÇÃO EM EDUCAÇÃO DE INFÂNCIA

Lina Maria Florência Domingues Viegas

Faro
2007

Nome: Lina Maria Florência Domingues Viegas

Departamento: Departamento de Ciências da Educação

Orientador: Professora Doutora Isabel Cruz

Data:

Título: O Brincar de Ontem, na Infância dos Educadores de Hoje - Entendimento e Adequação Curricular do Brincar -

Júri:

Presidente: Doutora **Teresa Pires Carreira**, Professora Associada da Faculdade de Ciências Humanas e Sociais da Universidade do Algarve;

Vogais: Doutora **Maria Isabel Santana da Cruz**, Professora Coordenadora aposentada da Escola Superior de Educação da Universidade do Algarve;

Doutora **Maria Madalena Vaz Pereira de Melo**, Professora Auxiliar da Universidade de Évora.

À minha família, Rita, Laura e Fernando.
Pela paciência e por acreditarem em mim.

AGRADECIMENTOS

À minha orientadora, a Professora Doutora Isabel Cruz, pelo encorajamento, paciência e disponibilidade nos momentos necessários. Em conjunto aprendi que a simplicidade e a paciência e, sobretudo, o “acreditar” são cruciais para realizar um trabalho de qualidade.

Aos meus Professores do Curso de Mestrado pelo que me ensinaram.

Aos meus colegas do Curso de Mestrado, por estarem sempre presentes.

Ao meu marido e filhas pelo simples facto de me apoiarem incondicionalmente e sobretudo por acreditarem em mim.

À minha mãe que “ainda” acredita em mim.

Aos meus amigos que continuam a acompanhar-me.

Às colegas de trabalho por me apoiarem.

Às colegas que entrevistei para este estudo, pela sua disponibilidade e compreensão.

RESUMO

Este estudo pretende ser um contributo para uma melhor compreensão acerca da visão dos educadores de infância, sobre o brincar actual das crianças, no jardim-de-infância, tendo em conta as recordações das suas próprias experiências de brincar, na infância. Pretende analisar de que forma esse entendimento respeita as Orientações Curriculares adoptadas, tendo em vista uma educação completa que privilegia o brincar como uma vivência natural da criança.

A nível metodológico optou-se por uma abordagem qualitativa, partindo do discurso de educadores de infância, pretendendo-se privilegiar os processos relacionais e a interpretação do “significado” que as pessoas dão às coisas e à sua vivência. A amostra é constituída por treze educadoras de infância da rede pública, e das IPSS de uma cidade Algarvia, às quais foram feitas entrevistas relacionadas com a sua visão sobre o brincar. As entrevistas eram compostas por questões semi-abertas e abertas, obtendo-se assim um conjunto de dados que nos permitiram analisar de forma mais coerente e profunda a visão que os educadores de infância têm sobre o brincar.

Conclui-se que, na sua maioria, os educadores de infância valorizam o brincar nas suas respectivas infâncias, em oposição ao brincar actual que consideram mais limitativo e mais dependente da existência de brinquedos e de outros recursos materiais.

ABSTRACT

The study presented here was developed in torn of a central question: The way how preschool teachers remember heir own childhood play and how they perceive children’s play today.

The study was qualitative and inspired by the phenomenographical research tradition. The purpose was to identify and describe different ways that people conceive, understand, and experience phenomena in the world around them. By characterizing the meaning of preschool teachers’ statements, this study investigated the implication of play “then and now”. Interviews were conducted with thirteen preschool teachers working in a city in the Algarve region.

We conclude that preschool teachers showed great variation in conceptions with regard to their own childhood play and children’s play today. All of them shared an idealized perspective about play in their own childhood, *versus* a pragmatic one, concerned with today’s play.

ÍNDICE

AGRADECIMENTOS	iv
RESUMO	v
ABSTRACT	vi
CAPÍTULO I	
INTRODUÇÃO	1
CAPÍTULO II	
REVISÃO DA LITERATURA	8
1. Brincar	
1.1. - Perspectiva Teórica.....	8
1.2. - Factores que Influenciam o Brincar na Infância	18
1.3. - O Brincar no Jardim de Infância	29
1.4. - O Papel Educativo do Brincar.....	39
2. Ambiente Familiar	
2.1. – Os pais	41
2.2. – Os avós.....	45
2.3. – Os irmãos.....	48

3. Media / Novas Tecnologias	
3.1. – A televisão.....	48
3.2. – As novas tecnologias.....	52
4. Memórias	
4.1. – O processo de recordar	53
4.2. – O espaço e o tempo.....	55
4.3. – A natureza	58
CAPÍTULO III	
METODOLOGIA.....	61
1. Razão da escolha do tema	61
2. Amostra	62
3. Metodologia utilizada.....	62
3.1. - Metodologia qualitativa	63
4. Técnicas e instrumentos de recolha de dados	69
4.1. - A entrevista biográfica	70
4.2. - A narrativa.....	72
5. Procedimentos	73
6. Processo de tratamento e análise dos dados recolhidos.....	74
CAPÍTULO IV	
APRESENTAÇÃO E INTERPRETAÇÃO DOS RESULTADOS.....	75
1. Caracterização da população do estudo.....	75

2. Ambiente familiar na infância.....	82
2.1. – Ambiente físico.....	82
2.1.1.– Tipo de habitação.....	83
2.1.2. – Quarto próprio.....	84
2.1.3. – Espaço exterior.....	85
2.1.4. – Brinquedos.....	85
2.1.5. – Livros.....	87
2.1.6. – Jogos.....	88
2.1.7. – Media.....	89
2.2. – Ambiente socio-económico.....	90
2.2.1. – Presença dos pais.....	90
2.2.2. – Família alargada.....	90
2.2.3. – Ocupação dos pais.....	91
2.2.4. – Animais de estimação.....	92
2.2.5. – Frequência de jardim de infância.....	93
2.3. – Ambiente de vizinhança.....	94
3. Recordações de brincar na infância.....	95
3.1. – Brincar no ambiente familiar.....	95
3.1.1. – Brincar com os pais.....	96
3.1.2. – Brincar com os avós.....	100
3.1.3. – Brincar com os irmãos.....	105
3.2. – Brincar com os amigos da vizinhança.....	107
3.3. – Brincar às escolas.....	113
3.4. – Brincar no meio envolvente.....	115
4. Percepções entre o brincar na infância e o brincar actual das crianças.....	120
4.1. – Espaço exterior.....	120

4.2. – Media e novas tecnologias.....	122
4.3. – Ambiente familiar.....	126
4.4. – Autonomia.....	130
4.5. – Tempo alargado.....	135
5. Influência do brincar na infância na visão actual do brincar.....	136
6. Abordagem ao brincar das crianças no jardim de infância.....	142
CAPÍTULO V	
CONCLUSÕES.....	156
BIBLIOGRAFIA.....	158
ANEXOS.....	163

ÍNDICE DE QUADROS

Quadro nº1 – Género dos Educadores.....	75
Quadro nº2 – Idade dos Educadores.....	76
Quadro nº3 – Formação Académica dos Educadores.....	77
Quadro nº4 – Conclusão do Curso de Educadores de Infância.....	78
Quadro nº5 – Tempo de Serviço.....	79
Quadro nº6 – Tipo de Instituição onde os Educadores exercem Funções.....	79
Quadro nº7 – Tempo de Serviço na Instituição.....	80
Quadro nº8 – Educadores com Filhos.....	81