

Guião da primeira entrevista

Tema da entrevista: Desenvolvimento de normas sociais na criança em idade pré-escolar

Entrevistada: Educadora Cooperante

Objetivo geral:

Conhecer a representação do conceito de norma social da educadora cooperante e a importância que esta atribui ao desenvolvimento deste conceito na criança em idade pré-escolar e as práticas que a mesma desenvolve com esse objetivo.

BLOCOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	QUESTÕES	OBSERVAÇÕES
<p><u>BLOCO A</u> Legitimação da entrevista e motivação do entrevistado</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Legitimar a entrevista; - Motivar a entrevistada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentação dos objetivos da entrevista e garantia do feedback da investigação; - Garantir a confidencialidade e o anonimato das declarações prestadas; - Pedir autorização para gravar a entrevista em áudio; - Agradecer a colaboração da entrevistada. 	<p>Duração:</p>

<p style="text-align: center;"><u>BLOCO B</u></p> <p>Recolha de dados de carácter geral</p>	<p>- Conhecer a situação profissional da entrevistada.</p>	<p>Solicitar à entrevistada que fale sobre o seu percurso profissional.</p> <p>Questões de reforço:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Quantos anos de serviço possui? - Trabalhou sempre na mesma instituição? Se não trabalhou sempre na mesma, em quais trabalhou? - Trabalhou com crianças de que faixas etárias? - Enquanto educadora de infância tem trabalhado sempre em contexto de jardim de infância ou já trabalhou em diferentes contextos? 	<p>Duração:</p>
<p style="text-align: center;"><u>BLOCO C</u></p> <p>Gestão do currículo</p>	<p>- Relacionar a gestão curricular com a prática pedagógica.</p>	<p>Pedir à entrevistada que refira em que medida é que as normas sociais se encontram contempladas na sua gestão curricular e na sua prática pedagógica.</p> <p>Questões de reforço:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De que forma são privilegiadas as normas no Projeto Educativo? E no Projeto Curricular de Grupo? - Considera que as <i>Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar</i> contemplam de forma adequada o desenvolvimento de normas sociais na criança? Justifique. 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Tenta que as normas se encontrem presentes nas rotinas da sala de atividades? Como é que o faz? - Propõe atividades que permitam à criança desenvolver e assimilar o conceito de norma social? 	
<p style="text-align: center;"><u>BLOCO D</u></p> <p style="text-align: center;">Representação do conceito de norma social</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer como a entrevistada define o conceito de norma social; - Identificar quais as atividades e estratégias implementadas pela entrevistada no sentido de promover o conceito de norma na criança. 	<p>Solicitar à entrevistada que defina o que entende por norma social e de que forma é que considera que esta se relaciona com a educação pré-escolar.</p> <p>Pedir à entrevistada que mencione algumas estratégias e atividades que lhe permitem fomentar o desenvolvimento de normas sociais na criança.</p> <p>Questões de reforço:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O que entende por normas sociais e em que medida é que considera que estas estão presentes na educação pré-escolar? - Qual a importância que atribuiu às normas sociais? - Considera as normas fundamentais para o desenvolvimento moral e social da criança? Em que medida? - Que tipo de atividades desenvolve que permitam à criança apropriar-se de normas sociais? - Considera que a existência de momentos em que a criança pode jogar e interagir livremente com os seus pares favorece o 	<p>Duração:</p>

	<p>Reconhecer a conceção da educadora acerca das normas compreendidas e aplicadas pela criança, bem como as que ainda se encontram em aquisição.</p>	<p>seu desenvolvimento moral e social? Porquê?</p> <ul style="list-style-type: none">- Definiu as regras da sala de atividades em conjunto com o grupo? Porquê?- Dado que uma das principais necessidades do grupo, mencionada no PCG, relacionava-se com a aquisição de regras, o que tem desenvolvido nesse sentido?- Identifique as normas que procura que as crianças compreendam e apliquem dentro e fora da sala de atividades.- Enumere as normas que considera que as crianças já conhecem e geralmente aplicam no seu relacionamento dentro e fora da sala de atividades.- Enumere as normas que as crianças ainda não conhecem ou já conhecem mas geralmente ainda não aplicam no seu relacionamento dentro e fora da sala de atividades.- Como explica que algumas normas ainda não se reflitam nos comportamentos adotados pelas crianças dentro e fora da sala de atividades. O que poderia ser feito para melhorar o grau de assimilação da norma por essas crianças?	
--	--	--	--

<p style="text-align: center;"><u>BLOCO E</u></p> <p>Conceção dos conceitos de transgressão e de sanção e as suas aplicações</p>	<p>-Compreender de que forma é que a entrevistada age após a criança transgredir a norma;</p> <p>-Identificar quais os tipos de sanção aplicados pela educadora.</p>	<p>Conhecer qual a intervenção e atitude da entrevistada quando a criança transgredir uma norma e quais as sanções aplicadas.</p> <p>Questões de reforço:</p> <p>- Após a transgressão de uma criança, privilegia o diálogo ou aplica de imediato uma sanção?</p> <p>- Existe uma relação entre a transgressão e a sanção que aplica geralmente? Dê exemplos.</p> <p>- Considera que existe uma relação de proporção entre a gravidade da transgressão e a gravidade da sanção? Dê exemplos.</p> <p>- Como age perante o conflito entre pares? As crianças resolvem os seus conflitos de forma autónoma ou desempenha um papel de mediadora? Em que circunstâncias desempenha o papel de mediadora? Dê exemplos.</p>	
---	--	---	--