

## Agradecimentos

Ao terminar esta etapa quero manifestar os meus reconhecidos agradecimentos a todos aqueles que me ajudaram, de uma ou outra forma, a concretizá-la. A realização deste trabalho só foi possível graças ao apoio, amizade, compreensão, atenção, motivação e colaboração de algumas pessoas, a quem aproveito aqui para exprimir os meus verdadeiros agradecimentos:

- ☺ À *minha orientadora e professora, Doutora Olga Ludovico*, pela competente orientação dispensada, pela sua permanente disponibilidade em ajudar-me, pelos seus conselhos, dedicação, incentivo, paciência, e por todos os sorrisos e conversas que constituíram um grande apoio para superar as minhas dificuldades e receios. Por tudo o que foi ao longo da minha formação académica, hoje, tenho apenas a dizer um *Muito Obrigada*.
  
- ☺ À *minha coorientadora, Mestre Helena Horta*, e professora da Prática de Ensino Supervisionada em Educação Pré-Escolar, pela disponibilidade, transmissão de saberes, ajuda, por toda a simpatia, por todo o apoio ao longo de todo este processo, pelas palavras de incentivo e estímulo, as quais se tornaram bastante importantes para superar as minhas preocupações, e ainda pelo privilégio da sua amizade.
  
- ☺ Às educadoras de infância, por terem colaborado e participado com empenho, simpatia e disponibilidade neste estudo. Sem elas não seria possível prosseguir com esta investigação.
  
- ☺ À *minha melhor amiga, Carla Guerreiro*, por compreender as minhas ausências, e por estar presente no momento em que mais precisei. O seu apoio, conselhos e gargalhadas foram importantes para superar algumas dificuldades.

- ☺ À *minha amiga “Tekas”*, por todos os momentos que partilhámos juntas ao longo da nossa formação académica, por todos os desabafos, por todas as risadas, por todo o incentivo e preocupação.
  
- ☺ À *minha querida avó Eva*, por toda a preocupação demonstrada e por gostar tanto de mim.
  
- ☺ À *minha princesa, Laura*, por servir de incentivo nos momentos difíceis, e tornar-me a madrinha mais babada.
  
- ☺ *Ao meu namorado*, por respeitar as minhas ausências, pelo seu incentivo e motivação nos momentos mais difíceis, fazendo com que eu acreditasse mais em mim. Um muito obrigada pela passagem do resumo deste relatório para inglês.
  
- ☺ *Ao meu irmão*, uma grande referência na minha vida, por toda a sua preocupação e apoio ao longo deste ano. Aquele por quem tenho uma enorme cumplicidade e um grande amor.
  
- ☺ À *minha mamy*, peça fundamental na minha vida, por ter estado sempre presente durante todo o processo deste trabalho, apoiando-me e preocupando-se desde o primeiro dia. Foi, sem dúvida, o meu grande pilar e amparo, para os desabafos nos momentos mais difíceis, fazendo-me ver de que era capaz, acreditando sempre nas minhas capacidades e determinação. Obrigada por te orgulhares de mim.
  
- ☺ *Ao meu pai*, o meu grande protetor, por todo o seu apoio ao longo da minha vida e preocupação com o meu bem-estar. Pelo seu olhar babadíssimo de orgulho e satisfação ao ver-me alcançar os meus objetivos.

## Resumo

O presente relatório, intitulado “ *A importância atribuída ao brincar pelas educadoras de infância*” realizou-se no âmbito da Unidade Curricular de Prática de Ensino Supervisionada do Curso de Mestrado em Educação Pré-escolar. Este é um estudo de natureza qualitativa, que decorreu numa instituição particular de Faro, no ano letivo de 2011/2012.

O estudo teve como principal objetivo conhecer a importância que as educadoras atribuem ao brincar em contexto pré-escolar. Para tal, realizámos quatro entrevistas semiestruturadas às quatro educadoras de infância da instituição, da valência de jardim de infância, seguindo-se a análise de conteúdo da informação obtida.

A análise e interpretação dos dados foi realizada com base no quadro teórico que sustenta o estudo. Os resultados obtidos permitem-nos concluir que estas educadoras atribuem muita importância ao brincar, incluindo-o na sua ação educativa diária, por considerarem que esta é uma atividade fundamental para o desenvolvimento equilibrado da criança.

**Palavras – chave:** criança, educador, brincar, desenvolvimento, jardim de infância.

## **Abstract**

The present report, named “The importance of playing by the kindergarten educators” occurred in the context of pedagogical supervision in the master’s degree in pre- school education. This is a qualitative study, that occurred in a private institution in Faro in the school year of 2011/2012.

The study had as main objective, know the importance that educators attribute to playing in the pre-school context. For that, we have done four semi structured interviews to four kindergarten educators of the institution, followed by the analysis of the information obtained.

The analysis and interpretation of the data was realized in base of a theoretical board that sustains the study. The results obtained allow us to conclude that these educators attribute a lot of importance to the playing including in the daily education action, because they consider that this activity is essential for a balanced development of the child.

**Keywords:** child, educator, play, development, kindergarten.

# Índice Geral

<b>Agradecimentos.....</b>	<b>i</b>
<b>Resumo.....</b>	<b>iii</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>iv</b>
<b>Índice Geral.....</b>	<b>v</b>
<b>Índice de Quadros.....</b>	<b>viii</b>
<b>Índice de Imagens.....</b>	<b>ix</b>
Introdução.....	1
<b>Parte I. A Prática de Ensino Supervisionada.....</b>	<b>6</b>
<b>Capítulo 1 – Contextualização.....</b>	<b>7</b>
1. A Prática de Ensino Supervisionada: definição e objetivos.....	8
2. Contexto da Prática de Ensino Supervisionada.....	10
2.1 O meio envolvente.....	10
2.2 A instituição.....	11
2.3 Síntese do Projeto Educativo.....	12
2.4 O grupo da sala dos 3 - 5 anos.....	13
2.5 Síntese do Projeto Curricular de Grupo.....	14
2.6 Organização e gestão do ambiente educativo.....	15
2.7 Organização da rotina diária.....	17
<b>Parte II. Enquadramento Conceptual.....</b>	<b>20</b>
<b>Capítulo 2 – A educação pré-escolar.....</b>	<b>21</b>
2.1 Objetivos e funções.....	22
2.2 As Orientações Curriculares para a Educação Pré- Escolar.....	24
2.3 O papel do educador de infância.....	27

<b>Capítulo 3 – A criança e o brincar.....</b>	<b>29</b>
3.1 Brincar para aprender.....	30
3.2 A importância do brincar no desenvolvimento da criança.....	35
3.3 O papel do adulto.....	40
<b>Parte III. Estudo Empírico.....</b>	<b>43</b>
<b>Capítulo 4 – Metodologia.....</b>	<b>44</b>
4.1 Natureza do estudo.....	45
4.2 Objetivos do estudo.....	46
4.3 Questões de pesquisa.....	47
4.4 Participantes do estudo.....	47
4.5 Opções e procedimentos metodológicos.....	48
4.5.1 Delineamento do estudo.....	48
4.5.2 Recolha e tratamento dos dados.....	49
4.5.3 A entrevista.....	49
a) Elaboração do guião da entrevista.....	49
b) Realização das entrevistas.....	51
c) Análise de conteúdo das entrevistas.....	52
<b>Capítulo 5 – Apresentação e análise interpretativa dos dados.....</b>	<b>54</b>
1. Caracterização profissional da educadora.....	55
1.1 Idade.....	55
1.2 Tempo de serviço.....	56
1.3 Percorso profissional.....	56
1.4 Faixa etária dos grupos.....	56

2. O lugar do brincar na instituição.....	57
2.1 Importância atribuída pela instituição.....	57
2.2 Organização e gestão do ambiente educativo.....	59
3. A criança e o brincar.....	62
3.1 Importância atribuída ao brincar .....	62
3.2 Brincar como um direito.....	65
3.3 Oportunidades dadas à criança para brincar.....	66
<b>Considerações Finais.....</b>	<b>71</b>
<b>Referências Bibliográficas.....</b>	<b>79</b>
<b>Anexos (Volume próprio)</b>	

## Índice de Quadros

<b>Quadro 1</b> – Rotina diária.....	19
<b>Quadro 2</b> – Idade e tempo de serviço das educadoras.....	48
<b>Quadro 3</b> – Percurso profissional.....	56
<b>Quadro 4</b> – Importância atribuída pela instituição.....	57
<b>Quadro 5</b> – Organização e gestão do ambiente educativo.....	59
<b>Quadro 6</b> – Importância atribuída ao brincar.....	63
<b>Quadro 7</b> – Brincar como um direito.....	65
<b>Quadro 8</b> – Oportunidades dadas às crianças.....	66

## Índice de Imagens

<b>Imagem 1</b> – Biblioteca.....	16
<b>Imagem 2</b> – Cabeleireiro.....	16
<b>Imagem 3</b> – Cavalete.....	16
<b>Imagem 4</b> – Casinha.....	16
<b>Imagem 5</b> – Espaço dos jogos.....	16
<b>Imagem 6</b> – Garagem.....	16
<b>Imagem 7</b> – Baú das trapalhadas.....	16
<b>Imagem 8</b> – Espaço de recorte e colagem.....	16
<b>Imagem 9</b> – Espaço da plasticina.....	16