
ÍNDICE

Dedicatória	iii
Agradecimentos	iv
Resumo	v
Abstract	vi
Índice	vii
Lista de Gráficos	xi
Lista de Quadros	xiv

Introdução	1
-------------------------	----------

Parte I - Enquadramento Conceptual

Capítulo I – O Manual Escolar	7
1. Conceito de manual escolar	7
1.1. Evolução histórica do conceito	7
1.2. Tipos de manuais	14
1.3. Dimensões do manual escolar	17
1.4. Funções do manual escolar	18
1.5. Manuais fechados e Manuais abertos	27
1.5.1. Manuais destinados ao aluno	28
1.5.2. Manuais destinados ao professor	29
2. Enquadramento Legislativo	32
2.1. Importância legal atribuída ao manual	33
2.2. Critérios de análise de Manuais Escolares	43
Capítulo II - Análise e selecção de Manuais Escolares	47
1. Processo de análise e selecção de manuais escolares	47
1.1. Avaliação <i>ex-ante</i> dos Manuais Escolares	47
1.2. Procedimentos de análise e selecção do Manual Escolar	57
1.3. Papéis dos interessados nos manuais escolares	61

Parte II - Estudo Empírico

Capítulo III - Metodologia	65
1. Natureza do estudo	66
2. Campo de estudo	69
3. Questões de Pesquisa	71
4. Objectivos do Estudo	72
5. Protagonistas	73
5.1. Dados pessoais dos protagonistas	74
5.2. Dados profissionais dos protagonistas	75
6. Procedimentos Metodológicos	77
6.1. Recolha dos dados	77
6.1.1. Entrevista	77
6.1.2. Inquérito por Questionário	83
6.2. Tratamento dos dados	87
6.2.1. Entrevistas	88
6.2.2. Questionários	92
Capítulo IV - Apresentação, análise e interpretação dos dados	94
1. Apresentação e análise interpretativa dos dados das entrevistas exploratórias	94
1.1. Importância dos manuais escolares	95
1.1.1. O manual escolar como auxiliar da acção educativa	95
1.1.2. O manual como auxiliar da aprendizagem	96
1.2. Procedimentos de análise de manuais escolares	97
1.2.1. Intervenientes	97
1.2.2. Estratégia(s) Adoptada(s) na análise de manuais escolares	99
1.2.3. Momento de Análise de manuais escolares	100
1.2.4. Cruzamento dos resultados da análise de manuais escolares	101
1.2.5. Dificuldades do processo de análise de manuais escolares	102
1.2.5.1. Tempo para a análise de manuais escolares	102
1.2.5.2. Quantidade de manuais a analisar	103
1.2.5.3. Qualidade da análise dos manuais escolares	104
1.2.6. Estratégias de melhoria do processo de análise de manuais escolares	105

1.3. Características do Instrumento de análise do Ministério da Educação	106
1.3.1. Critérios de análise da grelha do Ministério da Educação	106
1.3.1.1. Inteligibilidade	106
1.3.1.2. Adequação dos critérios	107
1.3.1.3. Quantidade de critérios	108
1.3.2. Facilidade de utilização	110
1.3.2.1. Aspectos positivos da utilização da grelha do Ministério da Educação	110
1.3.2.2. Aspectos negativos da utilização da grelha do Ministério da Educação	111
1.4. Formação para a análise de manuais escolares	112
1.4.1. Competências existentes	112
1.4.1.1. Aspectos positivos da formação para a análise de manuais escolares	113
1.4.1.2. Aspectos negativos da formação para a análise de manuais escolares	113
1.4.2. Competências desejáveis	115
2. Apresentação e análise interpretativa dos dados dos questionários	117
2.1. Importância dos manuais escolares	117
2.1.1. Como auxiliar da acção educativa	118
2.1.1.1. Dimensões de utilização do manual escolar como auxiliar da acção educativa	118
2.1.2. Como auxiliar da aprendizagem	120
2.1.2.1. Dimensões de utilização do manual escolar como auxiliar da aprendizagem	121
2.2. Procedimentos adoptados para a análise de manuais escolares	122
2.2.1. Intervenientes envolvidos no processo de análise de manuais escolares	122
2.2.2. Procedimentos de análise de manuais escolares	124
2.2.3. Momento de análise e selecção de manuais escolares	124
2.2.4. Cruzamento dos resultados do processo de análise de manuais escolares	125
2.2.5. Dificuldades sentidas durante o processo de análise de manuais escolares	127
2.2.6. Estratégias para a melhoria do processo de análise de manuais escolares	128
2.3. Características do instrumento de análise de manuais escolares do M.E.	130
2.3.1. Facilidade de compreensão dos critérios	130
2.3.2. Objectividade dos critérios	131
2.3.3. Abrangência dos critérios	132

2.3.4. Facilidade de utilização	133
2.3.5. Aspectos positivos	133
2.3.6. Aspectos negativos	134
2.4. Contributos da Formação Inicial para o desenvolvimento de competências facilitadoras do processo de análise de manuais escolares	135
2.4.1. Contributos da Formação Inicial dos protagonistas	136
2.4.2. Importância da Formação Inicial	137
2.4.3. Estruturação/ organização da Formação Inicial	138
3. Síntese global dos dados	139
4. Elaboração da Grelha de Análise e Avaliação	147
Considerações Finais	165
Bibliografia	180

Anexos (em volume próprio)

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Distribuição dos protagonistas por género	74
Gráfico 2	Idade dos protagonistas	75
Gráfico 3	Anos de envolvimento no processo de análise e selecção de manuais escolares	76
Gráfico 4	Importância do manual escolar como auxiliar da acção educativa...	95
Gráfico 5	Importância do manual escolar como auxiliar da aprendizagem	96
Gráfico 6	Intervenientes na análise de manuais escolares	98
Gráfico 7	Estratégia(s) adoptada(s) na Análise de manuais escolares	99
Gráfico 8	Momento de Análise de Manuais Escolares	100
Gráfico 9	Cruzamento dos resultados da análise de manuais escolares	101
Gráfico 10	Dificuldades do processo de análise de manuais escolares quanto ao tempo para análise	102
Gráfico 11	Dificuldades do processo de análise de manuais escolares quanto à quantidade de manuais a analisar	103
Gráfico 12	Dificuldades do processo de análise de manuais escolares quanto à qualidade da análise	104
Gráfico 13	Possíveis estratégias de melhoria do processo de análise de manuais escolares	105
Gráfico 14	Características do Instrumento de análise do M.E. quanto à inteligibilidade	107
Gráfico 15	Características do Instrumento de análise do M.E. quanto à adequação dos critérios	108
Gráfico 16	Características do Instrumento de análise do M.E. quanto à quantidade	109
Gráfico 17	Aspectos positivos do Instrumento de análise do M.E. quanto à facilidade de utilização	110

Gráfico 18	Aspectos negativos do Instrumento de análise do M.E. quanto à facilidade de utilização	111
Gráfico 19	Aspectos positivos do contributo da Formação Inicial de Professores para o desenvolvimento de competências para a análise de manuais	113
Gráfico 20	Aspectos negativos do contributo da Formação Inicial de Professores para o desenvolvimento de competências para a análise de manuais	114
Gráfico 21	Competências desejáveis na Formação Inicial de Professores para o desenvolvimento de competências para a análise de manuais	115
Gráfico 22	Importância atribuída ao manual escolar enquanto auxiliar da acção educativa	118
Gráfico 23	Dimensões de utilização do manual escolar enquanto auxiliar da acção educativa	119
Gráfico 24	Importância atribuída ao manual escolar enquanto auxiliar da aprendizagem	120
Gráfico 25	Dimensões de utilização do manual escolar enquanto auxiliar da aprendizagem	121
Gráfico 26	Intervenientes envolvidos no processo de análise de manuais escolares	123
Gráfico 27	Órgãos de gestão e administração escolar envolvidos no processo de análise de manuais escolares	123
Gráfico 28	Período em que se realiza o processo de análise de manuais escolares	125
Gráfico 29	Indicadores dos procedimentos de cruzamento de dados da análise dos manuais escolares	126
Gráfico 30	Dificuldades sentidas durante o processo de análise de manuais escolares	127
Gráfico 31	Estratégias de melhoria do processo de análise de manuais escolares	129
Gráfico 32	Grelha de análise de manuais escolares quanto à facilidade de compreensão	131
Gráfico 33	Grelha de análise de manuais escolares quanto à objectividade	131
Gráfico 34	Grelha de análise de manuais escolares quanto à abrangência	132

Gráfico 35	Grelha de análise de manuais escolares quanto à facilidade de utilização	133
Gráfico 36	Contributo da Formação Inicial dos protagonistas para o desenvolvimento de competências de análise de manuais escolares	136
Gráfico 37	Importância do contributo da Formação Inicial para o desenvolvimento de competências facilitadoras do processo de análise de manuais escolares	137
Gráfico 38	Estruturação/ organização da Formação inicial na área da análise de manuais escolares	138

LISTA DE QUADROS

Quadro 1	Comparação entre o Decreto-lei nº 369/90, de 26 de Novembro e a Lei nº 47/ 2006, de 28 de Agosto.....	13
Quadro 2	Grelha de Categorização dos dados das entrevistas	90
Quadro 3	Indicadores de outras dimensões de utilização do manual escolar enquanto auxiliar da acção educativa	120
Quadro 4	Procedimentos de análise de Manuais Escolares	124
Quadro 5	Estratégia de melhoria do processo de análise de manuais escolares	130
Quadro 6	Aspectos mais positivos na grelha de análise de manuais escolares do M.E	134
Quadro 7	Aspectos mais negativos na grelha de análise de manuais escolares do M.E	135
Quadro 8	Forma de contribuição da Formação Inicial dos protagonistas para o desenvolvimento de competências de análise de manuais escolares	136
Quadro 9	Competências a desenvolver nos docentes para facilitar o processo de análise de manuais escolares	137

“ (...) [os manuais escolares] desempenham um papel determinante no contexto escolar, fornecem elementos de leitura e descodificação do real, esclarecem objectivos de aprendizagem e transmitem valores, configurando significativamente as práticas pedagógicas. Por outro lado, ultrapassam as delimitações do território escolar, no concerto ideológico do aparelho do Estado, o manual escolar tende a veicular a ideologia dominante e, embora nem sempre se preste atenção à sua «música», porque é demasiado silenciosa, a verdade é que é «ouvida» e «divulgada» (...).”

(Brito, 1999: 139)
