

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Afonso, N. (1994). As famílias no novo modelo de gestão curricular. *Revista ESES*, 5, 31-51.
- Alho, S. M. (2006). *Contributos do director de turma para a relação escola-família*. Dissertação de Mestrado. Faculdade de Ciências Humanas e Sociais da Universidade do Algarve (policopiado).
- Almeida, A. (1997). Metodologias de investigação em ciências da educação: questões epistemológicas. In A. Estrela & J. Ferreira (eds). *Métodos e Técnicas de investigação científica em educação/Méthodes et techniques de recherche scientifique en éducation*. Lisboa, AFIRSE Portuguesa/Faculdade de Psicologia e de Ciências de Educação da Universidade de Lisboa, 617-630.
- Almeida, E. P. & Santos, M. O. (1990). *Abandono escolar*. Lisboa: Ministério da Educação/Gabinete de Estudos e Planeamento.
- Almeida, H. N. (1995). *Concepções educativas e aproveitamento escolar*. Dissertação de Mestrado. Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra (policopiado).
- Almeida, L. (1990). Dimensões do desenvolvimento humano. In J. Tavares & A. Moreira. *Desenvolvimento, aprendizagem e supervisão*. Aveiro: Universidade de Aveiro, 617-630.
- Alves-Pinto, C. (2003). Da socialização familiar à socialização escolar: representações de pais e alunos sobre as práticas educativas familiares. In ISET (ed). *Pais e escola: parceria para o sucesso*. Braga: Livraria do Minho, 21-70.
- André, J. (2003). *A transição do ensino básico para o ensino secundário*. Dissertação de Mestrado. Universidade do Algarve (policopiado).
- Ariès, P. (1988). *A criança e a vida familiar no Antigo Regime*. Lisboa: Relógio d'Água Editores Lda.

Arvanas, C. M. (2005). *Representação escolar dos pais, envolvimento e contributo para a relação educativa*. Dissertação de Mestrado. Faculdade de Ciências Humanas e Sociais da Universidade do Algarve e Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Beja (policopiado).

Avanzini, G. (sd). *O insucesso escolar*. Lisboa: Editorial Pórtico.

Azevedo, J. (1996). Fórum de projectos: Fórum de esperanças. In B. P. Campos (Org.). *Investigação e Inovação para a qualidade das escolas*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional, 153-159.

Baeyer, H. C. (1993). *Taming the atom: the emergence of the visible microworld*. Londres: Viking.

Bardin, L. (2004). *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70.

Barrett, P. (2000). Treino de capacidades de reciprocidade no tratamento dos distúrbios de comportamento de expressão exteriorizada na infância: Um estudo preliminar. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, Ano XXXIV, nº 1, 2 e 3, 585-614.

Benoit, J-A. (2001). *Disciplina: Um desafio para os pais*. Lisboa: CETOP.

Beltrán et al. (1991). *Psicología de la educación*. Madrid: EUDEMA.

Bogdan, R. & Biklen, S. (1994). *Investigação qualitativa em educação – Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.

Borges, M. G. (1992). *Interacção familiar e rendimento escolar*. Dissertação de Mestrado. Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra (policopiado).

Bronfenbrenner, U. (2002). *A ecologia do desenvolvimento humano: experimentos naturais e planejados*. Porto Alegre: Artes Médicas.

Bryson, B. (2004). *Breve história de quase tudo*. Lisboa: Quetzal Editores.

Caldeira, S. & Serra, M. (1997). Avaliação do ensino superior mediante inquéritos: feedback informativo do estudante e efeitos colaterais. In A. Estrela & J. Ferreira (eds). *Métodos e Técnicas de investigação científica em educação/Méthodes et techniques de recherche scientifique en éducation*. Lisboa, AFIRSE Portuguesa/Faculdade de Psicologia e de Ciências de Educação da Universidade de Lisboa, 175-195.

Campos, B. P. (1993). Consulta psicológica nas transições desenvolvimentais. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 9, 5-9.

Canavarro, J. (2004). *Eu não desisto. Plano de prevenção do abandono escolar*. Ministério da educação / Ministério da Segurança Social e do trabalho (Documento Policopiado).

Cannell, C. F. & Kahn, R. L. (1968). Interviewing. In G. Lindzey & E. Aronson (eds). *The handbook of social psychology*, vol. 2, *Research methods*, New York: Addison-Wesley, 526-595.

Carreira, T. (1996). Identidade e pertença do individual ao colectivo. In *Anais Universitários – Série Ciências Sociais e Humanas, Desenvolvimento e identidade*, Covilhã: Universidade da Beira Interior, 7, 323-333.

Carreira, T. & André, J. (2000). Transição do ensino “obrigatório” para o ensino “voluntário. Algumas causas de crise”. *Educação, Indivíduo e Sociedade*, 1, 123 – 141.

Carreira, T. (2001). Profissionalização de professores: Lógica e caos. *Educação, Indivíduo e Sociedade*, 2, 43-64.

Casimiro, M. et al. (2005). *Para uma abordagem psicológica da transição do ensino secundário para o ensino superior: Pontes e alçapões*. Leiria: Instituto Politécnico de Leiria.

Cauchenour, D. & Chrisman, K. (2000). *Families, schools and communities together for young children*. Delmar: Thomson Learning.

Causey, D. & Dubow, E. (1993). Negotiating the transition to Junior High School: The contributions of coping strategies and perceptions of the school environment. *Prevention in Human Services*, 10 (2), 59-81.

- Claes, M. (1990). *Os problemas da adolescência*. Lisboa: Editorial Verbo.
- Cohen, L. & Manion, L. (1994). *Research methods in education*. London and New York: Routledge.
- Coimbra, L. J. (1990). Desenvolvimento interpessoal e moral. In B. P. Campos. *Psicologia do desenvolvimento e educação de jovens*. Lisboa: Universidade Aberta, vol. 2, 9-49.
- Coleman, J. S. & Husén, T. (1985). *Tornar-se adulto numa sociedade em mutação*. Porto: Edições Afrontamento.
- Coleman, M. (1997). Families and school: In Search of common ground. *Young Children* 52 (5), 14-21.
- Cordeiro, A. (2000). Adolescência: Aspectos físicos. In M. T. Medeiros (Coord.). *Adolescência: Abordagens, investigações e contextos de desenvolvimento*. Ponta Delgada: Direcção Regional de Educação, 40-47.
- Cortesão, L. (1988). *Escola, Sociedade. Que relação?* Porto: Edições Afrontamento.
- Cortesão, L. (2000). *Ser professor: um ofício em risco de extinção?* Porto: Edições Afrontamento.
- Cortesão, L. & Torres, M. A. (1984). *Avaliação pedagógica I. Insucesso escolar*. Porto: Porto Editora.
- Davies, D. et al. (1989). *As escolas e as famílias em Portugal: realidade e perspectivas*. Lisboa: Livros Horizonte.
- Davies, D., Marques, R. & Silva, P. (1993). *Os professores e as famílias: a colaboração possível*. Lisboa: Livros Horizonte.
- De Bruyne, P., Herman, J. & De Schoutheete, M. (1975). *Dynamique de la recherche en sciences sociales*. Vendôme : P.U.F.
- De Ketele, J-M. & Roegiers, X. (1996). *Méthodologie du recueil d'informations*. Bruxelles: De Boeck.

- Diogo, J. (1998). *Parceria escola-família: A caminho de uma educação participada*. Porto: Porto Editora.
- Duarte, R. (2000). *Alunos e insucesso escolar um mundo a descobrir*. Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.
- Eccles, J.S. et al (1993). Development during adolescence. The impact of stage-environment fit on young adolescents. Experiences in schools and in families. *American Psychologist*, vol. 48, nº 2, 90-101.
- Elder, G. H. (1980). Adolescence in historical perspective. In J. Andelson (Ed.). *Handbook of Adolescence Psychology*. New York: Wiley, 3-46.
- Epstein, J. L. (1984). School policy and parent involvement: Research results. In *Educational Horizons*, Winter, 70-72.
- Epstein, J. L. (1990). *Toward a theory of family-school connections*. Baltimore: The Johns Hopkins University.
- Epstein, J. L. (1992). School and family partnerships. In M. Alkin (Ed). *Encyclopedia of Educational Research*. New York: Macmillan, 1139-1151.
- Erickson, F. (1986). Qualitative methods in research on teaching. In M. C. Wittrock (Ed). *Handbook of research on teaching*. New York: MacMillan, 119-162.
- Estrela, A. (1984). *Teoria e prática de observação de classes. Uma estratégia de formação de professores*. Lisboa: INIC.
- Fernandes, A. S. (1987). O fracasso do currículo liberal. In J. Formosinho & A. S. Fernandes. *O Insucesso Escolar em Questão*. Braga: Universidade do Minho, 57-63.
- Ferrão, J., Honório, F. et al. (2000). *Saída Prematura do Sistema Educativo: Aspectos da Situação, Causas e Perspectivas em termos de Emprego e Formação*. Lisboa: OEFP.

- Ferreira, A. G. & Ferreira, J. A. (2000). A adolescência e o grupo de pares. In M. T. Medeiros (Coord.). *Adolescência: Abordagens, investigações e contextos de desenvolvimento*. Ponta Delgada: Direcção Regional de Educação, 198-209.
- Fish, M. C. (1990). Best practices in family-school relationship. In A Thomas & J. Grimes (Eds). *Best practices in school psychology 11*. Washington, DC: NASP, 371-381.
- Fleming, M. (1993). *Adolescência e autonomia. O desenvolvimento psicológico e a relação com os pais*. Porto: Edições Afrontamento.
- Fleming, M. (2001). *Família e toxicodependência*. Porto: Edições Afrontamento.
- Fleming, M. et al. (1987). Insucesso escolar e auto-avaliação na adolescência. *Psicologia*, 5 (3), 289 – 298.
- Fonseca, A., Taborda Simões, M. & Formosinho, M. (2000). Retenção Escolar precoce e comportamentos anti-sociais. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, XXXIV, nº 1,2 e 3, 323-340.
- Fonseca, M. F. (2001). *Relação família-escola – seus contornos e impacto no desempenho escolar em momentos de transição*. Dissertação de Mestrado. Universidade do Minho (policopiado).
- Fonseca, V. (1999). *Insucesso escolar. Uma abordagem psicopedagógica das dificuldades de aprendizagem*. Lisboa: Âncora Editora.
- Fontaine, A. M. (2000). *Parceria família-escola e desenvolvimento da criança – Partenariado familia-escuela y desarrollo de los niños*. Porto: Edições ASA.
- Formosinho, J. (1989). De serviço de estado a comunidade educativa: Uma nova concepção para a escola Portuguesa. *Revista Portuguesa de Educação*, (2)1, 53-86.
- Formosinho, J. (1992). O dilema organizacional da escola de massas. *Revista Portuguesa de Educação*, 5 (3), 23-48.

George, L., K. (1993). Sociological perspectives on life transitions. *Annual Review of Sociology*, 19, 353-363.

Ghiglione, R. & Matalon, B. (1997). *O inquirito. Teoria e prática*. Oeiras: Celta Editora.

Gibson, J. & Brown, S., D. (2000). Counseling adults for life transitions. In S. D. Brown & R. W. Lent (eds). *Handbook of Counseling Psychology*. New York: John Wiley & Sons, 285-313.

Goldschmidt, T. (2004). Famílias/Escolas/Comunidade. In *Actas do 3º Encontro do Centro Doutor João dos Santos - Casa da Praia, "Crises e rupturas: A criança, a família e a escola em sofrimento"*. Lisboa: Editor Centro Doutor João dos Santos – Casa Praia, 35-48.

Gonçalves, I. & Silva, D. M. (1993). Dimensão pessoal e interpessoal na relação humana. In J. Tavares. *Dimensão pessoal e interpessoal na formação*. Aveiro: Cidine, 91-114.

Gonçalves, J. A. (2000). *Ser professor do 1º Ciclo – uma carreira em análise*. Tese de Doutoramento em Ciências da Educação. Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Lisboa (Policopiado).

Gonçalves, J. A. (1997). A abordagem biográfica: questões do método. In A. Estrela & J. Ferreira (eds). *Métodos e Técnicas de investigação científica em educação/Méthodes et techniques de recherche scientifique en éducation*. Lisboa, AFIRSE Portuguesa/Faculdade de Psicologia e de Ciências de Educação da Universidade de Lisboa, 91-114.

Gonçalves, M. R. (1998). *A dimensão relacional no processo de supervisão de professores*. Dissertação de Mestrado. Universidade do Algarve (policopiado).

Henderson, A. T. (1987). *The evidence continues to grow: Parent involvement improves student achievement*. Columbia: MD, National Committee for citizens in Education.

Hoffman, L., Paris, S. & Hall, E. (1997). *Psicologia del desarrollo hoy*. Madrid: McGraw-Hill.

Isambert-Jamati, V. (1989). Quelques rappels de l'émergence de l'échec scolaire comme « Problème Social » dans les milieux pédagogiques français. In E. Plaisance (Ed.). *L'échec scolaire*. Paris : Centre Nacional de la Recherche Scientifique, 63-155.

Iturra, R. (1990). *A construção social do insucesso escolar. Memória e aprendizagem em Vila Ruiva*. Lisboa: Escher Publicações.

Jarjoura, G. R. (1993). Does dropping out of school enhance delinquent involvement: Results from a large-scale national probability sample? *Criminology*, 31, 149-172.

Janosz, M., LeBlanc, M., Boulerice, B., & Tremblay, R. E. (1997). Disentangling the weight of school dropout predictors: A test on two longitudinal samples. *Journal of Youth and Adolescence*, 26 (6), 733-762.

Jesus, S. N. (1996). *Influência do professor sobre os alunos*. Porto: Edições Asa.

Jesus, S. N. (2000). A motivação para a profissão docente (discurso). *Educação, Indivíduo e Sociedade*, 1, 7-21.

Kellaghan, T. (1994). Family and schooling. In T. Husén & N. Postlethwaite (Eds). *The International Encyclopedia of Education*, 2, Oxford: Pergamon, 2250-2258.

Kirk, J. & Miller, M. (1986). *Reliability and validity in qualitative research*. Beverly Hill: Sage.

Lautrey, J. (1980). *Classe sociale, milieu familial, intelligence*. Paris: PUF.

Le Gall, A. (1978). *O insucesso escolar*. Lisboa: Editorial Estampa.

Lessard-Hébert, M.; Goyette, G. & Boutin, G. (1994). *Investigação qualitativa. Fundamentos e práticas*. Lisboa: Instituto Piaget.

Lima, L. (1998). *A escola como organização e a participação na organização escolar*. Braga: Universidade do Minho.

- Lord, S.; Eccles, J. & McCarthy, K. (1994). Surviving the Junior High School transitions: Family processes and self perceptions as protective and risk factors. *Journal of Early Adolescence*, 14, 162-199.
- Lourenço, O. (2002). *Psicologia de desenvolvimento cognitivo: Teoria, dados e implicações*. Coimbra: Almedina.
- Lúcio, M. M. (1997). *Contributos para o estudo do insucesso escolar na adolescência*. Dissertação de Mestrado. Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra (policopiado).
- Marques, E. O. (2003). *A transição do pré-escolar para o 1º Ciclo. Perspectivas de educadores e professores sobre as estratégias de transição*. Dissertação de Mestrado. Universidade do Algarve (policopiado).
- Marques, R. (1989). Obstáculos ao envolvimento dos pais nas escolas. *Revista ESES*, 1, 43-59.
- Marques, R. (1993). *A escola e os pais: Como colaborar?*. Lisboa: Texto Editora.
- Marques, R. (1994). Colaboração família-escola em escolas Portuguesas: um estudo de caso. *Inovação*, 7, 357-375.
- Marques, R. (1997). *Professores, famílias e projecto educativo*. Porto: Edições ASA.
- Marques, R. (2001). *Educar os pais*. Lisboa: Editorial Presença.
- Martínez, R. A. & Corral, N. (1991). Parent and children: Academic values and school achievement. *International Journal of Educational Research*, 15(2), 163-169.
- Martins, A. M. (1993). Insucesso escolar e apoio sócio-educativo. *A problemática do insucesso escolar. Cadernos de Análise Sócio-Organizacional da Educação*, 4, 5-25.
- Marujo, H. et al. (2002). *A família e o sucesso escolar*. Lisboa: Editorial Presença.
- Medeiros, M. T. (1990). *Dimensão psicossocial do insucesso escolar: Algumas contribuições*. Dissertação de Mestrado. Universidade de Coimbra (policopiado).

Medeiros, M. T. (1993). *Insucesso escolar e a clínica de desenvolvimento. Uma contribuição psicossocial do insucesso escolar no 1º Ciclo do Ensino Básico*. Tese de Doutoramento. Universidade dos Açores (policopiado).

Medeiros, M. T. (2000). Conceito de adolescência. In M. T. Medeiros (Coord.). *Adolescência: Abordagens, investigações e contextos de desenvolvimento*. Ponta Delgada: Direcção Regional de Educação, 12-27.

Meirieu. P. (1997). Ver un nouveau contrat parent – enseignant. In F. Dubet (ed). *École et familles : Le malentendu*. Paris: Textuel, 79-100.

Merriam, S. B. (1988). *The case study research in education*. San Francisco: Jossey-Bass.

Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis*. Califórnia: SAGE Publications.

Mineiro, L. M. (2000). *Representações de alunos com retenções no percurso escolar face ao insucesso*. Dissertação de Mestrado. Universidade da Beira Interior (policopiado).

Misés, R. & Perron, R. (1983). Débilité mentale et échec scolaire. *Confrontations Psychiatriques*, 23, 135-160.

Montandon, C. (1993). The role of the child in parent-teacher relations. In F. Smit et al. (eds). *Parental involvement in education*. Nijmegen: ITS, 83-87.

Montandon, C. & Perrenoud, P. (2001). *Entre pais e professores, um diálogo impossível? Para uma análise sociológica das interações entre a família e a escola*. Oeiras: Celta Editora.

Morais, A. M. (1995). Práticas Pedagógicas da família e da escola. Uma inter-relação de (in)sucesso escolar. In Sociedade Portuguesa da Ciências da Educação. *Ciências da Educação – Investigação e Acção*. Porto: Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação, vol. 1, 378-397.

Morgado, L. (1998). O insucesso escolar na adolescência: breve apontamento sobre as suas causas e as suas remediações. *Ensaio de Homenagem a Joaquim Ferreira Gomes*. Coimbra: FPCE da Universidade de Coimbra, 533-539.

Muñiz, B. M. (1993). *A família e o insucesso escolar*. Porto: Porto Editora.

Mucchielli, R. (1994). *A entrevista não-directiva*. São Paulo: Martins Fontes.

Musgrave, P. W. (1994). *Sociologia da educação*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Musitu, G. (2003). A bidireccionalidade das relações família/escola. In ISET (ed). *Pais e escola: parceria para o sucesso*. Brag: Livraria do Minho, 141-174.

Musitu, G. & Cava, M. J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro.

Nóvoa, A. (1992). Para a análise das instituições escolares. In A. Nóvoa (Org.). *As organizações escolares em análise*. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 15-43.

Oliveira Marques, A. H. et al. (1991). Portugal da Monarquia para a República. In J. Serrão & A. H. de Oliveira Marques (Eds). *Nova História de Portugal*. Lisboa: Editorial Presença, vol. 11.

Osborne, E. (1996). El niño, la familia y la escuela: una perspectiva interaccional. In E. Dowling & E. Osborne (Comps). *Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles*. Barcelona: Temas de educación, 67-81.

Pacheco, J., A. (1997). Linhas de investigação sobre o pensamento do professor. In A. Estrela & J. Ferreira (eds). *Métodos e Técnicas de investigação científica em educação/Méthodes et techniques de recherche scientifique en éducation*. Lisboa, AFIRSE Portuguesa/Faculdade de Psicologia e de Ciências de Educação da Universidade de Lisboa, 285-293.

Papalia, D. E. & Olds, S. W. (2000). *Desenvolvimento humano*. Porto Alegre: Artemed.

Papalia, D. E.; Olds, S. W. & Feldman, R. D. (2001). *O mundo da criança*. (8ª edição). Lisboa: McGraw-Hill.

- Passos, M. M. (2000). *(Re)inventar o sucesso*. Dissertação de Mestrado. Universidade da Beira Interior (policopiado).
- Peixoto, L. M. (1999). *Auto-estima, inteligência e sucesso escolar*. Braga: APPACDM Distrital de Braga.
- Perron-Borelli, M. & Perron, R. (1980). *O exame psicológico da criança*. Lisboa: Edições 70.
- Portugal, G. (1992). *Ecologia e desenvolvimento humano em Bronfenbrenner*. Aveiro: Centro de Investigação Difusão e Intervenção Educacional.
- Precioso, J. (2005). Factores relacionados com o insucesso escolar no Ensino Básico em Portugal. Contributos para ajudar a resolver o problema. *O professor*, 89, 26-33.
- Quivy, R. & Campenhoudt, L. V. (1992). *Manual de investigação em ciências sociais*. Lisboa : Gadiva.
- Ramos, M. H. (2003). *Família e adaptação escolar*. Dissertação de Mestrado. Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra (policopiado).
- Rangel, A. (1994). *Insucesso escolar*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Rebelo, H. M. (2002). *Discursos de pais e filhos em torno da transição para o ensino superior*. Dissertação de Mestrado. Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra (policopiado).
- Rebelo, M. P. (2001). *Percepção das atitudes educativas parentais e o insucesso escolar na adolescência*. Dissertação de Mestrado. Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra (policopiado).
- Relvas, A. P. (1996). *O ciclo vital da família*. Porto: Edições Afrontamento.
- Relvas, A. P. (2000). Adolescente(s), família(s) e escola(s). In M. T. Medeiros (Coord.). *Adolescência: Abordagens, investigações e contextos de desenvolvimento*. Ponta Delgada: Direcção Regional de Educação, 48-77.

Ribeiro, J. L. P. (1996). Desenvolvimento intelectual. In B. P. Campos. *Psicologia do desenvolvimento e educação de jovens*. Lisboa: Universidade Aberta, vol. 1, 50-91.

Rodrigues, A. (1997). A investigação do núcleo magmático do processo educativo: a observação de situações educativas. In A. Estrela & J. Ferreira (eds). *Métodos e Técnicas de investigação científica em educação/Méthodes et techniques de recherche scientifique en éducation*. Lisboa, AFIRSE Portuguesa/Faculdade de Psicologia e de Ciências de Educação da Universidade de Lisboa, 123-133.

Rolla, J. S. (1994). *Do acesso ao (in)sucesso. A questão das desigualdades*. Porto: Edições Asa.

Santos, A. J. (2004a). *Estilos Parentais, desempenho escolar e comportamentos dos alunos*. Dissertação de Mestrado. Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra (policopiado).

Santos, A. M. (2004b). Da indisciplina à educabilidade. *Psychologica*, extra-série, 559-584.

Salgueiro, M. L. (2004). *Família/Escola: O envolvimento familiar e o seu impacto no sucesso escolar em alunos do 1º Ciclo*. Dissertação de Mestrado. Faculdade de Ciências Humanas e Sociais: Universidade do Algarve (policopiado).

Saraceno, C. (1997). *Sociologia da Família*. Lisboa: Estampa.

Schlossberg, N. K. (1981). A model for analyzing human adaptation to transition, *The Counseling Psychology*, 9, 2, 250-262.

Schlossberg, Watters & Goodman. (1995). *Counseling adults in transition*. New York: Springer.

Selman, R. (1980). *The development of interpersonal understanding*. New York: Academic Press.

Sequeira, M. J. (1981). *Formal reasoning in Portuguese junior high school student*. Tese de Doutoramento (Policopiado).

- Shorter, E. (1977). *El nacimiento de la familia moderna*. Buenos Aires: Anesa.
- Shulman, L. S. (1989). *Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza, I. Enfoques teorías e métodos*. Barcelona: Paidós.
- Simmons, R., G. (1987). Social transition and adolescent development. In C. E. Irvim, Jr. (Ed.). *Adolescent social behaviour and health*. San Francisco, C. A: Jossey Bass, 33-61.
- Simões, C. M. & Ralha-Simões, H. (1999). *Contextos de desenvolvimento e teorias psicológicas*. Porto: Porto editora.
- Silva, P. (1994). Escola e família: Uma relação armadilhada? *Revista ESES*, 5, 23-30.
- Silva, P. (2003). *Escola - Família, uma relação armadilhada. Interculturalidades e relações de poder*. Porto: Edições Afrontamento.
- Soares, I. (1990). O grupo de pares e a amizade, In B. P. Campos. *Psicologia do desenvolvimento e educação de jovens*. Lisboa: Universidade Aberta, vol. 2, 139-185.
- Sprinthall, N. A. & Sprinthall, R. C. (1993). *Psicologia educacional*. Lisboa: McGRAW – HILL.
- Sprinthall, N. A. & Collins, A. W. (2003). *Psicologia do adolescente*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Steinberg et al. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: authoritative parenting, school involvement and encouragement to succeed. *Child Development*, 63, 1266-1281.
- Stoer, S. R. (1986). *Educação e mudança social em Portugal. 1970-1980, uma década de transição*. Porto: Edições Afrontamento.
- Swap, S. (1990). *Parent involvement and success for all children – What we know now*. Boston: Institute for Responsive Education.

Taborda Simões, M., Formosinho, M. & Fonseca, A. (2000). Efeitos do contexto escolar em crianças e adolescentes: Insucesso e comportamentos anti-sociais. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, Ano XXXIV, nº 1, 2 e 3, 405-436.

Tavares, J. (1996). *Uma sociedade que aprende e se desenvolve – Relações interpessoais*. Porto: Porto Editora.

Teixeira, M. (2003). A participação dos pais na escola: perspectivas de pais e professores. In ISET (ed). *Pais e escola: parceria para o sucesso*. Braga, Livraria do Minho, 175-208.

The National Economic and Social Forum (2002). *Early School Leavers*. Fórum Report No. 24. US Department of Education.

Tomé, A. (2001). A honra de ser professor – Suo tempore. *Educação, Indivíduo e Sociedade*, 2, 97-99.

Tuckman, B. W. (2000). *Manual de investigação em educação*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Vala, J.; Monteiro, M. B. & Lima, M. L. (1994). Culturas organizacionais – Uma metáfora à procura de teorias. In J. Vala et al. *Psicologia Social das Organizações*, Oeiras: Celta Editora, 14-37.

Vettenburg, N. (2000). Violência nas escolas: Abordagem e prevenção. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, XXXIV, nº 1, 2 e 3, 223-247.

Vilariça, P., Martins, V. & Pocinho, L. (2004). Crianças cedidas aos avós: Estudo de uma população da equipa 24 de Julho no ano 2001. In *Actas do 3º Encontro do Centro Doutor João dos Santos - Casa da Praia, “Crises e rupturas”: A criança, a família e a escola em sofrimento*. Lisboa: Editor Centro Doutor João dos Santos – Casa Praia, 111-136.

Villas-Boas, M. (2001). *Escola e família: Uma relação produtiva de aprendizagem em sociedades multiculturais*. Lisboa: Escola Superior de Educação João de Deus.

Wall, W. D. (1990). *Adolescência na escola e na sociedade*. Livros Horizonte: Biblioteca do Educador.

Weiner, I. B. (1995). *Perturbações psicológicas na adolescência*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Williams, D. (1991). Training teachers and administrators for parent involvement: Implications for public choice schools. *International Journal of Educational Research*, 15 (3-4), 339-352.

Yin, R. (2003). *Applications of case study research*. Thousand Oaks: Sage Publications, Inc.

Sites consultados:

Fontes, C. (2006). http://www.educacionenvalores.org/article.php3?id_article=1069
(15/05/2006)