

Declaro, por minha honra, que esta Dissertação é original e foi por mim elaborada.

*Ao meu marido e filhos
por todos os momentos especiais...*

AGRADECIMENTOS

Para que o presente estudo se tornasse uma realidade, muitos foram os que, de uma forma ou outra, comigo colaboraram e para ele concorreram. A todos eles – incluindo os que involuntariamente omitir – quero expressar os meus mais sinceros agradecimentos, nomeadamente:

- Ao meu orientador, Professor Doutor José Alberto Mendonça Gonçalves, por quem tive o privilégio de ser orientada, pela sua constante disponibilidade, pertinentes observações e sugestões e, ainda, pelas palavras de confiança e encorajamento com que sempre me incentivou.
- À Comissão Coordenadora do Mestrado, pela forma como organizou e orientou o curso e nos apoiou ao longo da realização do mesmo.
- Ao Conselho Executivo da Escola onde exerço funções, EB2,3/S José Gomes Ferreira, em Ferreira do Alentejo, pelas facilidades dadas aquando da necessidade de dispensa de serviço para a execução deste trabalho.
- A todos os professores, pais/encarregados de educação e alunos que participaram neste estudo, sem cuja prestimosa colaboração e disponibilidade a concretização do mesmo não teria sido possível.
- A todos os colegas que, ao longo deste trabalho, me foram questionando sobre o seu curso, revelando-me, desta forma, o seu interesse e dando-me o seu incentivo para continuar.
- Principalmente aos meus pais por existirem e pelo que me deram, que me permite ser a pessoa que hoje sou.

RESUMO

O presente trabalho de investigação centra-se um dos temas de maior actualidade do nosso sistema educativo: o insucesso escolar.

Assente em concepções desenvolvimentistas, perspectivadas de acordo com uma abordagem ecológico-relacional, este estudo surgiu da necessidade de reflectir sobre a temática do insucesso associado a um dos momentos de transição escolar particularmente “esquecido” do campo investigativo: a transição do 2º para o 3º Ciclo do Ensino Básico. É, pois, seu objectivo caracterizar a situação de insucesso escolar neste momento de transição, bem como o de identificar as suas possíveis causas.

Dada a natureza e o objecto de estudo, optámos por uma metodologia qualitativo-interpretativa, configurando-se o estudo de caso como a estratégia mais adequada para o seu desenvolvimento, como forma de aceder ao conhecimento pretendido e de uma melhor interpretação da realidade estudada.

Os dados foram recolhidos através do recurso a entrevistas semi-directivas, a professores e pais/encarregados de educação, e de um questionário aos alunos retidos no 7º ano. O tratamento dos dados obtidos possibilitou-nos a sistematização da informação, que, à luz do quadro teórico a que recorremos, nos conduziu ao alcançar dos objectivos definidos para a investigação e ao responder às questões de pesquisa formuladas.

Os resultados alcançados permitiram compreender a importância da transição de Ciclo e a sua contribuição para o engrossar dos números do insucesso escolar no 7º ano de escolaridade, em alunos também eles sujeitos a profundas transições/mudanças (internas e externas) inerentes ao próprio período de vida em que se encontram: a adolescência.

Palavras-Chave: Desenvolvimento Humano; Adolescência; Abordagem Ecológico-relacional; Insucesso Escolar; Transição.

ABSTRACT

The present study is based on one of the major topics of timeliness of our education system: school failure.

Within developmental conceptions, according to an ecological-relational perspective, this study arose from the need to reflect on the theme of school failure associated with one of the moments of transition school especially "forgotten" of the field research: the transition from the 2nd to the 3rd *Cycle of Basic Education*. It is their aim to characterize the situation of school failure at the moment of transition, as well as to identify its possible causes.

Given the nature and object of the study, a qualitative interpretative methodology was chosen. A case study was also deemed more appropriate so as to provide a better interpretation of the studied reality.

Data was collected through semi-conducted interviews, to the teachers and parents / tutors, and a questionnaire of those students who were retained in the 7th grade. Data analysis allowed us to systematize information, according to the theories that are used, and allowed us to reach the answer for the research questions.

The results indicate that it is possible to understand the importance of the transition from *Cycle* and its contribution to increase the numbers of school failure of 7th grade, at students also undergoing profound, internal and external, transitions/changes inherent to the period of life in which they are: the adolescence.

Keywords: Human development; Adolescence; Ecological-relational perspective; School failure; Transition.