

Resumo

No decorrer da prática de ensino supervisionada foi desenvolvido um estudo investigativo do qual resultou um relatório de pesquisa que incide sobre a importância da participação dos pais no processo educativo desenvolvido junto das crianças em contexto de jardim de infância.

Pretendemos, com este trabalho, conhecer as principais motivações que levam os pais a participar na vida do jardim de infância. Nesse sentido, foi conduzido um estudo num jardim-de-infância de uma Instituição Particular de Solidariedade Social, em Loulé.

A metodologia utilizada é de natureza qualitativa, com recurso à entrevista semi-estruturada, pois pretendemos obter livre expressão por parte dos entrevistados, dois casais, previamente selecionados, de entre os pais de crianças da sala dos três anos da referida instituição, bem como à sua educadora. Como forma de tratamento de dados e, para a sua posterior análise e interpretação, procedemos à análise de conteúdo das entrevistas.

Com este estudo verificámos que tanto a educadora como os pais dão muita importância ao envolvimento parental na vida do jardim-de-infância, considerando que a sua participação é útil para o desenvolvimento das crianças mas realçando que deve existir motivação de parte a parte para assegurar um efectivo envolvimento no jardim de infância.

Palavras-chave: Educação; Jardim de infância; Participação dos pais; Família.

Abstract

During the supervised teaching practice a research study was developed which resulted in a research report that focuses on the importance of parental involvement in the educational process; the study was developed within the context of children in kindergarten.

With this work, we intend to know the main motivations that lead parents to participate in kindergarten's life.. So, a study was conducted in a children-care center of a Private Institution of Social Solidarity, in Loulé.

The methodology used is qualitative in nature, using the semi-structured interview, because we want to obtain free expression by the interviewees, two couples, previously selected from among parents of children three years of the room of that institution, as well as their teacher. As a way of processing data and for their subsequent analysis and interpretation, we analyzed the content of the interviews.

This study found that both the teacher and their parents make too much parental involvement in the life of the garden-care, considering that their participation is useful for the development of children but stressing that there must be motivation on both sides to ensure a real involvement in kindergarten.

Keywords: Education, Kindergarten, Parent Participation; Family, Parents.