

Bibliografia

ABRANTES, P. (Coord.) (2001). Currículo nacional do ensino básico. Competências essenciais. Lisboa: M.E./D.E.B.

ALARCÃO, Isabel (1996). Reflexão crítica sobre o pensamento de D. Schön e os programas de formação de professores, in I. Alarcão (Org.), *Formação Reflexiva de Professores. Estratégias de Supervisão*. Porto: Porto Editora, pp. 10-39.

ALARCÃO, I. e Maria do Céu Roldão (2010). *Supervisão: um contexto de desenvolvimento profissional dos professores*. Mangualde: Edições Pedago.

AAVV (1991). *Programas de Espanhol. Programa e Organização Curricular. Ensino Básico – 3º ciclo*, vol. II. Lisboa: M.E./D.G.E.B.S.

AAVV (1991). *Programas de Língua Portuguesa. Plano de organização do ensino-aprendizagem. Ensino Básico – 3º ciclo*, vol. II. Lisboa: M.E./D.G.E.B.S.

AAVV (2001). *Quadro europeu comum de referência para as línguas. Aprendizagem, ensino, avaliação*. Porto: Edições ASA / Conselho de Europa.

CARABELA (2004). *La enseñanza de léxico en español como L2/ LE*. Sociedad General Española de Librería. S.A., Madrid.

COELHO, M. C. (coord.) (2002). *Programa de Português (10º, 11º, 12º). Cursos Científico-Humanísticos e Cursos Tecnológicos*. Lisboa: ME/DES.

Dec. – Lei 115 – A/98, ART.º3º, de 4 de Maio.

ESTAIRE, S. (2009). *El aprendizaje de lenguas mediante tareas: de la programación al aula*. Madrid: Edinumen.

ESTAIRE, S. (1990). “La programación de unidades didácticas a través de tareas”. *Revista didáctica Cable*.

FERNANDEZ, E.B e J.A.Pacheco. “ A Problemática de Práticas na Formação Inicial Integrada de Professores”. *Revista Portuguesa de Educação*, 1990, 63-71.

GIOVANNINI, A. *et al.* (1996). *Profesor en acción 3. Destrezas*. Edelsa, S.A., Madrid.

IMBERNÓN, Francisco. “ Formação Docente e Profissional: formar-se para a mudança e a incerteza”. São Paulo: Cortez, 2000.

MONTEIRO, Manuela e Ana Pais (2002). *Avaliação uma Prática Diária*. Lisboa: Editorial Presença.

MORGADO, José (2001). *A relação pedagógica*. Lisboa: Editorial Presença.

NUNAN, D. (1999). *Second language teaching and learning*. Heinle & Heinle Publishers. Boston: U.S.A.

PROJECTO EDUCATIVO da Secundária de Pinheiro e Rosa.

PROJECTO CURRICULAR DE TURMA da Secundária de Pinheiro e Rosa.

RICHARDS, J. & RODGERS T. (2003). *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. Madrid: Edinumen.

ROLDÃO, Maria do Céu (2008). *Gestão do Currículo e Avaliação de Competências*. Lisboa: Editorial Presença.

SÁNCHEZ, A. (2009). *La enseñanza de idiomas en los últimos cien años. Métodos y enfoques*. Madrid: SGEL..

TAVARES, Clara Ferrão (2007). *Didáctica do Português – língua materna e não materna no Ensino Básico*. Porto: Porto Editora.

VIEIRA, Flávia. “Reflexão sobre Teoria e Prática na Formação do Profissional de Línguas”, Currículo sem Fronteiras, v. 5, nº1, Jan/Jun 2005, 116-138.

ZANÓN, J. (coord. 1999). *La enseñanza del español mediante tareas*. Madrid: Edinumen.