

# PROJETO CURRICULAR DE TURMA

Projecto Curricular de Turma

6º C

## PROJECTO CURRICULAR DE TURMA 6º C

D.T. Ana Paula Almeida

Ano Letivo 2011/2012

1

**CARACTERIZAÇÃO GERAL DA TURMA**

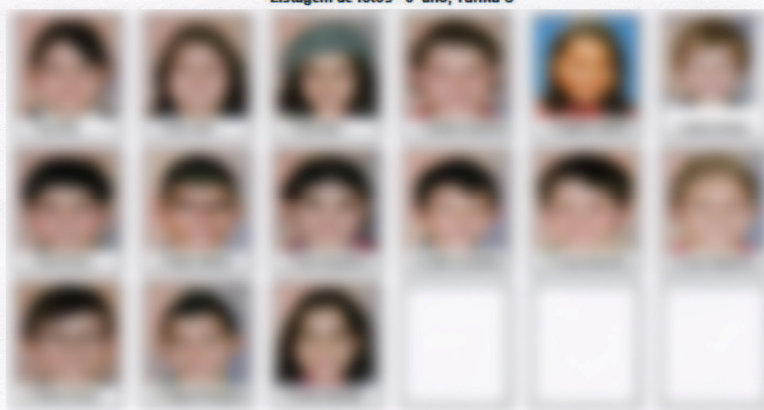
➤ **Relação dos alunos da turma**



145166 - Direcção Regional de Educação Algarve  
Agrupamento Vertical de Escolas de Salir  
398276 - Escola Básica Integrada de Salir

Ensino Básico - 2º Ciclo

Listagem de fotos - 6º ano, Turma C



**Delegado de Turma**

- ❖ N° 16 – Miguel Rodrigues

**Subdelegada de Turma**

- ❖ N°2 – Ana Carolina Trindade

**Representantes dos Encarregados de Educação**

Titulares:

- ❖ Maria José
- ❖ Maria Luísa Rodrigues

Suplentes:

- ❖ Mariana Silva
- ❖ Trindade Carolina

## ➤ Horário da turma

Tempos Lectivos	2ª FEIRA	Sala	3ª FEIRA	Sala	4ª FEIRA	Sala	5ª FEIRA	Sala	6ª FEIRA	Sala
8:30 9:15	LP	2			LP	M2	MAT	10	LP	1
9:15 10:00	LP	2	FC	M2	LP	M2	MAT	10	LP	1
Intervalo										
10:30 11:15	CN	12	MAT	M2	EVT	9R/C	ING	1	EF	Pv
11:15 12:00	CN	12	MAT	M2	EVT	9R/C	ING	1	EF	Pv
Intervalo										
12:10 12:55			ING	10	CN	12				
13:10 13:55	MAT	8					EM	18	EVT	9R/C
13:55 14:40	MAT	8	EMRC	6			EM	18	EVT	9R/C
Intervalo										
14:45 15:30	EF	Pv	HGP	6			HGP	2	EA	12
15:30 16:15			HGP	6					EA	12
Intervalo										
16:25 17:10										

➤ Professores da turma

Disciplinas	Professores
LÍNGUA PORTUGUESA	Teresa Fernandes
HISTÓRIA E GEOG. DE PORTUGAL	Teresa Fernandes
INGLÊS	Ana Paula Almeida
MATEMÁTICA	Márcia Loureiro
CIÊNCIAS DA NATUREZA	Teresa Fernandes
EDUCAÇÃO VISUAL E TECNOLÓGICA	Maria Joana Quintas
EDUCAÇÃO VISUAL E TECNOLÓGICA	Teresa Fernandes
EDUCAÇÃO MUSICAL	Armando Almeida
EDUCAÇÃO FÍSICA	João João Fernandes
ED. MORAL RELIGIOSA CATÓLICA	Teresa Fernandes
FORMAÇÃO CÍVICA	Ana Paula Almeida
ESTUDO ACOMPANHADO	Ana Paula Almeida
ESTUDO ACOMPANHADO	Teresa Fernandes
Directora de Turma	Ana Paula Almeida

➤ Identificação dos alunos repetentes

nº 4 - Teresa Loureiro - Exameção - 2º ano de escolaridade 2011/2012

nº 8 - Teresa Fernandes - Exameção - 2º ano de escolaridade 2011/2012

- 2º ano de escolaridade 2011/2012

nº 10 - João Gonçalves - Exameção - 2º ano

- 2º ano

nº 14 - Maria Joana Quintas - Exameção - 2º ano

nº 16 - Armando Almeida - Exameção - 2º

- 2º

➤ **Identificação dos alunos com NEE**

- ❖ Nº 10 [Redacted]
- ❖ Nº 14 [Redacted]

**Problemas Identificados**

O aluno, número dez, [Redacted] apresenta comprometimentos ao nível da actividade e participação, nomeadamente em ler, escrever, calcular, decorrentes de limitações ao nível das funções intelectuais, da atenção, memória e percepção.

**Definição de estratégias de trabalho**

Está abrangido pelo Regime Educativo Especial do Dec. Lei 3/2008 de 7 de Janeiro e beneficia das seguintes medidas: **a) Apoio Pedagógico Personalizado; b) Adequações Curriculares Individuais; c) Adequações no Processo de Avaliação** integradas no seu Programa Educativo Individual inserido no PIA do aluno.

Nas disciplinas de Matemática, Língua Portuguesa, História e Geografia de Portugal, Ciências da Natureza, Inglês e Educação Musical foram realizadas adaptações curriculares, no entanto, nas disciplinas de Educação Física, Educação Visual Tecnológica e Educação Moral e Religiosa não serão aplicadas as adaptações visto o aluno conseguir acompanhar estas disciplinas.

Como o aluno passou a estar abrangido pelo Decreto-Lei nº 3/2008 de 7 de Janeiro desde 16-11-2010, o Plano de Acompanhamento deixou de ser aplicado, contudo mantém-se o acompanhamento personalizado do aluno à disciplina de Matemática na sala de aula e o apoio de Língua Portuguesa convertido no Estudo Acompanhado conforme proposto. O aluno tem apoio de Educação Especial dado pela professora Inês Prina.

**Problemas Identificados**

O aluno, número catorze, [Redacted] apresenta acentuadas dificuldades na actividade e participação, nomeadamente na leitura e na escrita, decorrentes de défices funcionais na linguagem e na percepção.

**Definição de estratégias de trabalho**

No seu Programa Educativo está abrangido pelo Regime Educativo Especial do Dec. Lei 3/2008 de 7 de Janeiro desde 12-04-2011 beneficia das seguintes medidas: **a) Apoio Pedagógico Personalizado e d) Adequação no Processo de Avaliação** integradas no seu Programa Educativo Individual inserido no PIA do aluno. O aluno tem apoio de Educação Especial dado pela professora Inês Prina.

➤ Identificação dos alunos com apoios do Sase e respetivos escalões

ALUNOS	ESCALÃO
❖ [Nome Redigido]	A
❖ [Nome Redigido]	
❖ [Nome Redigido]	
❖ [Nome Redigido]	
❖ [Nome Redigido]	
❖ [Nome Redigido]	B
❖ [Nome Redigido]	
❖ [Nome Redigido]	

➤ Caracterização da faixa etária da turma

ALUNOS		
❖ Número de alunos		16
❖ Sexo Feminino		6
❖ Sexo Masculino		10
❖ Idades	❖ 13 anos	3
	❖ 12 anos	1
	❖ 11 anos	10
	❖ 10 anos	2

➤ Alunos que frequentam Educação Moral Religiosa e Católica

6 alunos

➤ Fatores que os alunos consideram que contribuem para o seu insucesso escolar

Fatores que contribuem para o insucesso	Falhas na compreensão da linguagem do professor	5
	Fraco relacionamento com o professor	8
	Indisciplina na sala de aula	13
	Falta de atenção/concentração	12
	Desinteresse pela disciplina	8
	Falta de oportunidade para esclarecimento de dúvidas	4
	Falta de hábitos de estudo	8
	Conteúdos difíceis	6
	Rapidez no tratamento dos assuntos	8
	Mudança de professores	5
	Falhas na compreensão da "linguagem" do manual	2
	Existência de outro tipo de interesses	2

## ➤ Saúde

Problemas de saúde	Alergias	Lactose e tomate	Nº 13
		Picada da abelha	Nº 6
	Visuais	Nº3	
		Nº 9	
Nº14			
Auditivas	Nº 15		

## ➤ Alimentação

Local onde tomam as refeições	Pequeno almoço	casa	16
		escola	0
		Não toma	-
	Almoço	Casa	-
Escola		16	

## ➤ Socialização

Amigos (Relacionamento)	muitos	10
	alguns	3
	poucos	3
Como o aluno(a) se vê a si próprio(a)	Maior qualidade	
	Maior defeito	

## CARACTERIZAÇÃO SOCIOECONÓMICA DA TURMA

## ➤ Percurso Escolar

Percurso Escolar	Frequentaram a Educação pré-escolar	16
	Retidos no ano letivo anterior	0
	Retidos noutra ano letivo	5

## ➤ Expectativas da continuação de estudos

Expectativas de continuação de estudos	Até ao 9º ano	1
	Conclusão do Ensino Secundário	14
	Curso Profissional	0
	Ensino Superior	14
	Não sabe / Não decidiu	1

➤ **Frequência de estudo**

Frequência de estudo	Diariamente	9
	Só aos fins de semana	2
	Quando tem teste	5
	Não gosta de estudar	-
	Não responderam	-

➤ **Apoio nas tarefas escolares**

Ajuda nas tarefas escolares	Pai / Mãe	13
	Irmã / Irmão	-
	Não tem ajuda	3

➤ **Disciplinas preferidas**

Disciplinas preferidas	Educação Física	12
	Matemática	11
	Educação Musical	7

➤ **Disciplinas com mais dificuldades**

Disciplinas preferidas	Língua Portuguesa	8
	História e Geografia de Portugal	8
	Matemática	5

➤ **Caraterização Genérica dos Agregados Familiares**

Constituição do Agregado Familiar			
❖ Agregado monoparental (pai ou mãe)	5	❖ Agregado Biparental (pai e mãe)	5
❖ Agregado monoparental + irmão(s)	--	❖ Agregado Biparental + irmão(s)	6

Habilitações Académicas dos pais			
Habilitações Académicas do pai		Habilitações académicas da mãe	
❖ 4º ano ou inferior	3	❖ 4º ano ou inferior	1
❖ 5º ano	2	❖ 5º ano	1
❖ 6º ano	4	❖ 6º ano	4
❖ 8º ano	1	❖ 8º ano	1
❖ 9º ano	3	❖ 9º ano	2
❖ 12º ano	3	❖ 12º ano	7
❖ Licenciatura	0	❖ Licenciatura	0
❖ Bacharelato	0	❖ Bacharelato	0

➤ Grau de parentesco dos Encarregados de Educação

Mãe - 15 alunos

Pai - 1 aluno

➤ Locais onde os alunos residem

Freguesia de Residência	Tôr	Benafim	Alte
Número de alunos	6	9	1

➤ Tempo gasto no percurso casa escola/ Meio de transporte

Freguesia de Residência	Tôr	Benafim
Tempo gasto no percurso	15 m	Entre 15 e 30 minutos
Meio de transporte	Autocarro	Autocarro

### AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA DA TURMA E GRUPALIZAÇÃO

➤ Identificação dos principais problemas da turma com base nos relatórios e nas atas do 3º período do ano lectivo anterior

**PRINCIPAIS PROBLEMAS**

- ❖ comunicação escrita e oral;
- ❖ concentração e atenção;
- ❖ raciocínio e compreensão;
- ❖ responsabilidade e cumprimento de prazos;
- ❖ hábitos e métodos de estudo.

**CASOS DE COMPORTAMENTO MERECEDORES DE ATENÇÃO**

- ❖ [Nome], nº 4
- ❖ [Nome], nº 6
- ❖ [Nome], nº 10

➤ Identificação dos alunos que têm planos de apoio

- No primeiro período não existem planos para a turma
- No segundo período foram implementados os seguintes planos de recuperação:

❖ Nº 5, [Nome]

D.T. [Nome]

❖ N° 7, [nome]

➤ **Grupalização dos alunos em função das suas dificuldades e dos seus ritmos de aprendizagem**

Alunos com bom aproveitamento:

- ❖ N° 1 [nome]
- ❖ N° 2 [nome]
- ❖ N° 6 [nome] (aluno proposto para quadro de excelência no ano lectivo anterior)
- ❖ N° 11 [nome] (aluno proposto para quadro de excelência no ano lectivo anterior)
- ❖ N° 12 [nome] (aluno proposto para quadro de excelência no ano lectivo anterior)
- ❖ N° 14 [nome]

Alunos intermédios:

- ❖ N° 3 [nome]
- ❖ N° 4 [nome]
- ❖ N° 9 [nome]
- ❖ N° 10 [nome]
- ❖ N° 15 [nome]

Alunos com dificuldades de concentração, compreensão e aquisição de conhecimentos:

- ❖ N° 5 [nome]
- ❖ N° 7 [nome]
- ❖ N° 8 [nome]
- ❖ N° 13 [nome]

➤ **Momentos para aplicação da avaliação diagnóstica**

Os docentes do Conselho de Turma irá realizar a avaliação diagnóstica em suporte escrito, oral ou prático, no início do ano letivo e sempre que necessário esta poderia realizar-se oralmente ou prático no início de cada subdomínio.

**ARTICULAÇÃO CURRICULAR**

➤ **Definição dos critérios comuns de definidos em termos de unidade educativa**

- ❖ Tratar com respeito os elementos da comunidade escolar;
- ❖ Ser assíduo e pontual;
- ❖ Aguardar o professor à porta da sala com serenidade;
- ❖ Ocupar ordeiramente e de imediato o seu lugar na sala de aula;

D.T. [nome]

10

Ano Letivo 2011/2012

- ❖ Em contexto de aula, manter uma postura adequada, seguindo as orientações do professor;
- ❖ Não devem levantar-se do lugar sem autorização do professor;
- ❖ Comparecer nas aulas sempre com o material necessário indicado pelo professor; -Ter sempre em sua posse a caderneta do aluno;
- ❖ Saber ouvir e respeitar as intervenções dos professores e colegas;
- ❖ Ser cuidadoso com os seus materiais didácticos e zelar pela conservação de todo o material posto à sua disposição;
- ❖ Desligar o telemóvel na sala de aula e não utilizar outros equipamentos electrónicos (Playstation, MP3, MP4, Ipod, etc ...);
- ❖ Não é permitido comer, mastigar ou beber na sala de aula, excepção feita para beber água, desde que os alunos não perturbem o funcionamento da aula com o barulho das garrafas;
- ❖ Não deve ser permitido a ida à casa de banho durante as aulas, salvo situações de saúde comprovadas;
- ❖ Não devem usar bonés e/ou chapéus na sala;
- ❖ Uso correto da Língua Portuguesa quer a nível oral quer a nível escrito por todos os docentes do Conselho de Turma.

➤ **Definição dos critérios de avaliação das atitudes e comportamentos**

- ❖ Sentido de Responsabilidade, oito por cento;
- ❖ Participação/Cooperação/Interesse, oito por cento;
- ❖ Autonomia, quatro por cento.

➤ **Seleção das estratégias e metodologias mais adequadas**

- ❖ maior acompanhamento individual na sala de aula;
- ❖ o reforço no Estudo Acompanhado às disciplinas que os alunos revelam maiores dificuldades;
- ❖ a Estudo Acompanhado, foram reforçadas as competências adquiridas nas aulas de Matemática através da realização de exercícios do caderno de atividades dos alunos;
- ❖ realização de diversas atividades de cariz prático, recorrendo a materiais de manipulação e recorrendo à consolidação e/ou revisões de conteúdos lecionados em anos anteriores;
- ❖ concretização de atividades de outras disciplinas sempre que os docentes de estas considerem necessário;
- ❖ privilegiar as disciplinas de Língua Portuguesa e de Matemática, uma vez que os alunos irão realizar os exames nacionais destas disciplinas;
- ❖ Plano para a Matemática, medida II, o mesmo continua destinar-se prioritariamente aos alunos números: cinco, ~~seis~~; sete, ~~oito~~ e nove, ~~dez~~ e quinze, ~~dezasseis~~ pelo facto destes alunos ainda apresentarem algumas dificuldades na compreensão e aplicação de conhecimentos;

- ❖ o acompanhamento dos encarregados de educação no que se refere ao estudo e organização dos materiais dos seus educandos;

➤ **Definição das metas de aprendizagem**

As metas de aprendizagem encontram-se definidas nas planificações de cada disciplina.

➤ **Definição do modelo de trabalho de equipa/turma/grupo**

Os docentes do Conselho de Turma sempre que se justifique terão reuniões formais e que ao longo do ano letivo irão comunicar pessoalmente ou por email e entregar todos os documentos solicitados pela Diretora de Turma.

A comunicação entre professores, alunos e Encarregados de Educação será feita ao longo das atividades letivas e/ou através da Diretora de Turma, sempre que haja necessidade.

➤ **Projeto Interdisciplinar**

As atividades propostas estão agendadas nos anexos.

➤ **Competências Gerais a Desenvolver**

O Conselho de Turma definiu as competências gerais de ciclo a desenvolver no presente ano lectivo. Assim, e considerando o perfil da turma, foram seleccionadas as que seguidamente se enumeram:

- ❖ competência número **três**: Usar correctamente a Língua Portuguesa para comunicar de forma adequada e para estruturar pensamento próprio;
- ❖ competência número **cinco**: Adoptar metodologias personalizadas de trabalho e de aprendizagem adequadas a objectivos visados;
- ❖ competência número **seis**: Pesquisar, seleccionar e organizar informação para a transformar em conhecimento mobilizável;
- ❖ competência número **sete**: Adoptar estratégias adequadas à resolução de problemas e à tomada de decisões;
- ❖ competência número **oito**: Realizar actividades de forma autónoma, responsável e criativa.

➤ **CrITÉrios de Avaliação**

- ❖ Domínio Cognitivo → 80%

Cada Departamento Curricular pondera e aplica a operacionalização deste valor, tendo em conta a especificidade das diferentes disciplinas.

- ❖ Atitudes e Valores → 20%

- Participação/Cooperação/Interesse → 4%

- Responsabilidade → 8%

- Autonomia → 4%

Na disciplina de Educação Moral Religiosa Católica, o “Domínio Cognitivo” e o item “Atitudes e Valores” têm um peso avaliativo de 50% cada.

- ❖ Harmonização das Classificações Qualitativa e Quantitativa

Classificação Quantitativa	Classificação Qualitativa	
0% - 19%	Fraco	Insuficiente
20% - 49%	Insuficiente	
50% - 69%	Suficiente	
70% - 89%	Bom	
90% - 100%	Muito Bom	

#### Formação Cívica

**Objectivos:** espaço privilegiado para o desenvolvimento da educação para a cidadania, visando o desenvolvimento da consciência cívica dos alunos como elemento fundamental no processo de formação de cidadãos responsáveis, críticos e activos, com recurso, sobretudo, ao intercâmbio de experiências vividas pelos discentes e sua participação individual e colectiva na vida da turma, da escola e da comunidade.

#### Estudo Acompanhado

**Objectivos:** almeja a aquisição de competências que permitam a apropriação pelos alunos de métodos de estudo e de trabalho e proporcionem o desenvolvimento de atitudes e de capacidades que favoreçam uma cada vez maior autonomia na realização das aprendizagens.

#### D - Educação Sexual

A Planificação encontra-se em anexo.

#### AVALIAÇÃO DO PROJETO.

##### Alunos com Menção de Não Satisfaz na avaliação intercalar do 1º período

Nº	Aluno	MAT	CN	EM	EVT	EF	EMRC
8			X				X
9		X				X	
13				X			X

## Alunos com nível dois no final do 1º período

Nº	Aluno	LP	HGP	ING	MAT	CN
5		X	X	X		
7			X	X	X	
8		X	X	X		
9			X		X	
10		X				X
13		X	X			
15					X	

## Alunos com Menção de Não Satisfaz na avaliação intercalar do 2º período

Nº	Aluno	LP	HGP	ING	MAT	CN	EM
3		X					
5				X			
7		X	X	X	X		
8		X		X			
9			X				
10		X	X			X	
13							X

## Alunos com nível dois no final do 2º período

Nº	Aluno	LP	HGP	ING	MAT	CN	EM	EA
5				X				
7		X			X	X		
8				X		X		
9					X			
16		X	X					

## Alunos com nível dois no final do 3º período

Nº	Aluno	LP	HGP	ING	MAT	CN	EM	EA
5								
7					X			
8		X						
9					X			
10						X		
13		X						
16		X	X					