

RESUMO

No campo da Educação de Adultos, o Ensino Recorrente é uma das modalidades possíveis de que esta se pode revestir, constituindo, prioritariamente, de acordo com a Lei de Bases do Sistema Educativo, uma segunda oportunidade de formação para os que dela não usufruíram na idade própria ou abandonaram precocemente o ensino regular. Ao nível do 1º Ciclo, o Ensino Recorrente corresponde aos quatro primeiros anos de escolaridade e pretende garantir a todos os cidadãos o direito à educação, conforme o estipulado na Constituição da República Portuguesa.

A presente investigação, utilizando estratégias de natureza qualitativa, procurou identificar as características principais dos professores em exercício no 1º Ciclo do Ensino Recorrente, a partir das quais procurámos traçar o perfil destes profissionais.

São protagonistas do estudo dez professores que, no ano lectivo de 2003/2004, exerceram funções docentes nesta modalidade de ensino no concelho de Olhão.

Os dados foram recolhidos por meio de entrevistas semi-estruturadas, realizadas aos protagonistas do estudo, bem como, para efeitos de contrastação, à respectiva Coordenadora Concelhia.

A análise interpretativa dos dados permitiu constatar que, independentemente da sua experiência, da preparação para o desempenho das funções docentes e de todas as dificuldades com que se debateram os entrevistados, ser professor do 1º Ciclo do Ensino Recorrente constitui uma actividade enriquecedora e extremamente gratificante, em termos pessoais e profissionais, nela assumindo significado relevante as relações humanas interpessoais, com a criação de laços entre professor e formandos, muito para além da própria relação pedagógica.

Deste estudo emerge, também, a necessidade de formação específica dos futuros professores para trabalharem com o público adulto.

Palavras-chave: Educação de Adultos, Ensino Recorrente, formação de professores, perfil do professor do 1º. Ciclo do Ensino Recorrente, desenvolvimento pessoal, desenvolvimento profissional.