

Introdução

O presente relatório de investigação foi realizado no âmbito da Prática de Ensino Supervisionada (PES) do Mestrado em Educação Pré-Escolar, realizado em contexto de jardim de infância ao longo do ano lectivo de 2010/2011.

O tema escolhido incide sobre a importância da participação dos pais no processo educacional das crianças, em contexto de jardim de infância. Efectivamente, sendo a presença dos pais na vida do jardim de infância, onde realizamos a nossa PES, elevada pretendemos, com este trabalho de investigação, conhecer as principais motivações que levam os pais a envolver-se.

Como objectivos do estudo, quisemos perceber de que modo a educadora de infância procura envolver os pais, saber quais as principais motivações que os levam a participar; aceitando como pressuposto a importância da participação dos pais quisemos identificar e reconhecer o tipo de participação que os pais costumam desenvolver ao envolverem-se na vida do jardim de infância. Desejamos que tanto os pais, como as educadoras compreendam o quão importante é este tipo de envolvimento, tanto para eles como, acima de tudo, para as crianças.

Sendo a educação pré-escolar a primeira etapa na educação básica, esta tem um papel muito importante porque é complementar da acção educativa da família. Desta forma, deve existir uma estreita relação entre ambas para um desenvolvimento equilibrado da criança (Ministério da Educação, 1997).

O trabalho que se apresenta é constituído por quatro capítulos.

O primeiro capítulo, “Contextualização da prática de ensino supervisionada” diz respeito à contextualização do estudo.

No segundo capítulo, “Enquadramento conceptual” abordamos três questões que estão directamente relacionadas com o trabalho: uma relativa à educação, com uma breve abordagem à evolução da educação pré-escolar em Portugal e a educação pré-escolar na actualidade tendo em conta a importância da família; outra à família com uma perspectiva evolutiva, sendo abordados o seu conceito e os diferentes estilos parentais e, por último, realçar a relevância da participação dos pais referindo a relação família-instituição e a participação destes no jardim de infância. Tivemos em conta alguns marcos legislativos e a opinião de vários autores, os quais serviram de base para a realização deste trabalho, nomeadamente: Proença (1999); Homem (2002); Gomes

(1986); Vasconcelos (2000); Alarcão (2002); Silva (2003); Marques (1991); Ferreira e Trinches (2009).

No terceiro capítulo, “Metodologia” apresentamos a natureza do estudo, as questões orientadoras, os objectivos e os sujeitos do estudo e, ainda, os instrumentos e os procedimentos metodológicos.

No quarto capítulo, “Apresentação, interpretação e análise de dados”, encontram-se sistematizados os dados obtidos através das entrevistas realizadas à educadora e aos pais, sendo também feita a perspectiva conjunta de análise de dados.

Por fim, as considerações finais onde apresentamos alguma ilações com base na nossa reflexão acerca da realização e desenvolvimento deste trabalho, assim como dos resultados obtidos no estudo.