

Lista de Verificação do uso do modelo MEM (1º Ciclo EB)

Proposta do Luís Mestre

	Nome		Nome		Nome		Nome		Nome		Nome		Nome	
	Data		Data		Data		Data		Data		Data		Data	
UTILIZAÇÃO DO MODELO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE REFERÊNCIA														
ORGANIZAÇÃO E GESTÃO COOPERADA EM CONSELHO DE COOPERAÇÃO EDUCATIVA														
Espaços e Materiais														
Utilizou ficheiros de apoio ao estudo														
Dispôs de um armário com material cooperativo														
Criou uma área de leitura (biblioteca)														
Criou uma oficina de escrita														
Criou um laboratório de Matemática														
Criou um laboratório de Ciências														

Estimula frequentemente a análise sobre os instrumentos de pilotagem e registos de produção																				
Institui o Conselho de Cooperação Educativa e utiliza o diário de turma																				
Estimula a clarificação ética dos conflitos com base numa lista de operações:																				
1. Explicar o que aconteceu																				
2. Dizer as razões porque agiu assim																				
3. Perceber as consequências do que fez																				
4. Experimentar colocar-se no lugar do outro																				
5. Decidir em Conselho																				
Utiliza uma acta do Conselho onde se registam todas as decisões tomadas e estimula os alunos a consultarem-na sempre que necessário																				
Constrói com os alunos, a partir dos debates em Conselho regras de vida da turma e deixa-as sempre visíveis, estimulando os alunos a consultarem-nas sempre que necessário																				
Faz respeitar o direito à palavra sem interrupções inoportunas																				
CIRCUITOS DE COMUNICAÇÃO: FORMAS DE DIFUSÃO E PARTILHA DO PRODUTOS CULTURAIS DO TRABALHO	Data			Data			Data			Data			Data			Data			Data	

Há um tempo definido para as comunicações dos projectos dos alunos																			
Promove a apresentação de produções diárias																			
Dispõe de um tempo para "Os livros e a leitura"																			
Realiza com os alunos exposições das suas produções																			
Realiza projectos de correspondências com outras turmas																			
Edita publicações dos trabalhos dos seus alunos e divulga as suas produções																			
TEMPO DE ESTUDO AUTÓNOMO	Data			Data			Data			Data			Data			Data			
Tem tempos definidos para o estudo autónomo																			
Tem ficheiros auto correctivos de apoio ao estudo nas três áreas curriculares básicas																			
Tem guiões de apoio ao trabalho (grandezas e medidas, forma e espaço, ensino experimental)																			
Tem registos dos ficheiros e outros registos de produção																			
Os apoios dos alunos em dificuldade são planeados em Conselho																			
O professor apoia rotativamente os alunos combinados, evitando interrupções																			

O professor estimula a criação de parcerias																				
As parcerias são planeadas em Conselho																				
O professor reflecte frequentemente com os alunos os critérios de avaliação do trabalho																				
Os alunos são estimulados a escrever uma auto-avaliação completa do seu plano individual de trabalho e a participar no Conselho com sugestões adequadas																				
O professor estimula frequentemente a análise sobre os instrumentos de pilotagem e registos de produção																				
Os compromissos de trabalho assumidos em Conselho são escritos em acta e nos planos individuais de trabalho																				
Assegura a autonomia dos alunos em ambiente facilitador do trabalho intelectual																				
TEMPO DE TRABALHO COLECTIVO COM O PROFESSOR	Data		Data		Data		Data		Data		Data		Data		Data		Data			
Revisão comparticipada de textos e trabalho gramatical																				
Construção partilhada de conceitos																				
Análise de erros e de outras inadequações a partir do trabalho dos alunos																				
Construção de enunciados problemáticos e resolução de problemas em trabalho interactivo																				

<u>TRABALHO DE PROJECTO</u>	Data		Data			Data			Data			Data			Data		
Possui material diverso (livros, revistas, enciclopédias, outros projectos, internet...)																	
Registo colectivo dos projectos de turma																	
Plano de projecto:																	
Acompanha os alunos na elaboração do plano																	
O Plano faz referências ao Programa Curricular																	
Organização do trabalho:																	
Tem tempos definidos para trabalho de projecto																	
Todos os grupos trabalham ao mesmo tempo																	
Existe um Roteiro de trabalho construído com os alunos																	
Os apoios por parte do professor são planeados em colectivo																	
O professor apoia regularmente e de forma rotativa os vários grupos																	
Remete os alunos para a utilização sistemática do Plano durante o trabalho																	

O professor prepara a Comunicação com os alunos																				
Os alunos elaboram o resumo do Projecto																				
Os alunos constroem questionários de avaliação																				
Há um tempo definido para a Comunicação																				
No final da Comunicação o professor faz uma sistematização com os alunos																				
Faz balanços frequentes com os alunos sobre as diversas fases do trabalho:																				
1. Planeamento																				
2. Inquérito e pesquisa documental																				
3. Organização e tratamento da informação																				
4. Preparação da comunicação																				
5. Comunicação																				
6. Verificação de aprendizagens																				
7. Avaliação e critérios																				

8. Sistematização e estudo autônomo																			
Assegura um clima de trabalho intelectual que revele respeito de uns grupos pelos outros																			
MONITORAGEM DO PROCESSO DE FORMAÇÃO	Data		Data			Data			Data			Data			Data			Data	
TRABALHO DURANTE A SESSÃO DE FORMAÇÃO																			
Expus dúvidas, problemas e coloquei questões																			
Propus ideias e soluções para problemas																			
Aceitei ideias dos colegas																			
Incentivei os colegas a participar																			
Tive iniciativa para pedir ajuda naquilo que preciso de aprender melhor																			
Tive iniciativa para ajudar os colegas naquilo que precisam de aprender melhor																			
Estive empenhado para que todos atingissem os objectivos da formação																			
Apresentei o trabalho realizado com as crianças																			
Partilhei material/instrumentos pedagógicos/pilotagem na formação																			

Partilhei textos/livros para aprofundamento científico pedagógico com os colegas																				
Participei na discussão de leituras de textos propostos																				
Li e partilhei o diário com os colegas																				
Participei na análise de dados recolhida na turma																				
TRABALHO ENTRE SESSÕES DE FORMAÇÃO	Data		Data		Data		Data		Data		Data		Data		Data		Data			
Descrevi o modo de organização já instituído em cada módulo de actividade do modelo pedagógico																				
Defini um plano de estudo e aprofundamento para cada módulo de actividade do modelo pedagógico aprofundar																				
Reflecti frequentemente por escrito as mudanças realizadas na prática profissional revelando:																				
Capacidade problematizadora																				
Capacidade de juízo crítico																				
Capacidade de apresentar propostas a problemas																				
Capacidade reflexiva ao integrar elementos teóricos																				
Escrevi regularmente no diário profissional de formação																				

Li os textos propostos																				
Escrevi pequenas reflexões sobre os textos lidos																				
Recolhi dados na turma para compreender os impactos educativos nos alunos																				
Apresentei ao grupo pequenos ensaios aos textos lidos																				
Trabalhei em cooperação na construção de materiais/instrumentos																				