

AGRADECIMENTOS

É chegado o momento de agradecer, publicamente, àqueles que com o seu estímulo, disponibilidade, apoio e compreensão tornaram possível o *terminus* deste trabalho.

Em primeiro lugar quero expressar o meu agradecimento aos meus orientadores, Paulo Fernandes e Clara Vasconcelos, pela sua total disponibilidade, apoio científico e encorajamento que foram uma constante em todas as etapas deste trabalho.

À Escola Secundária Júlio Dantas, em especial à Dr.^a Teresa Santana, pela sua disponibilidade, desde o primeiro contacto, em colaborar na aplicação deste trabalho.

Aos alunos, alvo de estudo deste trabalho, pela sua total colaboração e empenho.

À Ana Paula Relvas pelo seu desvelo na revisão final do trabalho.

À Ana Rosa, à Lúcia e à Gracinda pelo companheirismo e amizade demonstrados durante a parte curricular do mestrado...e não só!

À Ana Lúcia, à Ana Maria e à Carla pela amizade de longa data que teima em resistir, apesar dos diferentes trilhos que seguimos e da distância física que nos separa.

Aos meus avós, Joaquim e Elisa, por...tudo!

Aos meus pais, José e Isilda, por me oferecerem a melhor educação que puderam e pelo seu constante apoio e amor incondicional.

Ao Hugo pelo seu companheirismo e apoio absoluto desde o primeiro momento deste mestrado, pelo seu incentivo em cada obstáculo, pelo seu entusiasmo em cada avanço e por...ser quem é!

A todos aqueles que sempre tiveram uma palavra amiga e que acreditaram no meu trabalho.

RESUMO

O presente estudo visa clarificar aspectos inerentes à planificação e realização do Trabalho de Campo em Geologia, segundo a Perspectiva de Ensino Por Pesquisa (EPP). Pretende-se, também, verificar se as actividades de Trabalho de Campo (TC), associadas a uma Perspectiva de Ensino por Pesquisa, são um poderoso instrumento no ensino, auxiliando os alunos a aprender Geologia e a desenvolver competências conceptuais específicas. Os alunos objecto de estudo frequentavam o 11º ano de escolaridade (entre 15 e 18 anos) numa escola secundária pública e urbana, que aceitou participar no estudo. Nesta investigação, desenvolvemos uma aplicação prática de acordo com as orientações programáticas do Ministério da Educação. Assim, promovemos um Trabalho de Campo (pré-viagem, viagem e pós-viagem) segundo o modelo de Nir Orion (1996), integrado no programa curricular da disciplina de Biologia e Geologia. A actividade foi desenvolvida na Praia da Luz, no Algarve, por esta apresentar aspectos geológicos que vão ao encontro das temáticas leccionadas. A utilização deste modelo organizativo pressupõe a elaboração de um conjunto de materiais didácticos que apoiam as actividades a desenvolver. Desta forma, foram elaborados vários materiais, tais como: (i) guia de campo do aluno, (ii) guia de campo do professor e (iii) um miniposter.

A metodologia adoptada consistiu num estudo de avaliação, que recorreu a quatro técnicas de investigação, a saber: a observação participante (recorrendo a uma grelha de observação e realizada pela investigadora); a observação naturalista (realizada por um especialista convidado exterior à investigação); o teste sumativo; e um questionário de atitudes aplicado aos alunos alvos do estudo. O questionário de atitudes foi sujeito a tratamento estatístico (versão 14.0 do SPSS) e os restantes dados a uma análise de conteúdo.

Podemos concluir que o impacto desta intervenção foi positivo, justificando a importância atribuída ao TC no ensino da Geologia e que este, associado ao EPP, ocupa um lugar insubstituível e fundamental no ensino da Geologia. Pelo presente estudo, tornam-se claras e insubstituíveis as vantagens da realização do TC enquanto estratégia por excelência do ensino das Geociências.

Palavras-chave: Trabalho de Campo, Ensino Por Pesquisa, Ensino da Geologia, Praia da Luz, Estudo de Avaliação.

ABSTRACT

With this research we intend to clarify some aspects concerned with the planning and realisation of geological fieldwork, according to the Teaching Perspective by Search (EPP). Furthermore, we wanted to check if the fieldwork activities (TC), associated to a Teaching Perspective by Search (EPP), were a powerful teaching instrument, which helped the students to learn and develop conceptual specific competencies in geology. The student subjects, who agreed to take part of this research, were on the 11th year of scholarship (between 15 and 18 years) in a public and urban high school. In this research, we developed a practical application according to the established orientations given by the National Education Bureau. Therefore, we promoted a fieldwork (before trip, trip and after trip) according to Nir Orion Model (1996), integrated in the curricular programme of Biology and Geology. The activity was developed in Praia da Luz, in the Algarve, which exceptional geological characteristics meet the subjects taught in classes. The use of this model consisted of the elaboration of didactic materials that support the activities developed. This way, some materials have been made, such as: (i) student's field book, (ii) teacher's field book, and (iii) one small poster.

The methodology used consisted of an evaluation study, based in four research techniques: participant observation (using an observation table developed by the researcher); naturalistic observation (conducted by an invited specialist, external to the research); sumative test; and one attitude questionnaire answered by the subjects of this research. The attitude questionnaire was analysed by a statistic programme (using the SPSS 14.0), and the other data was analysed through content analysis procedures.

We can conclude that the impact of this intervention was positive, justifying the importance of fieldwork activities (TC) in the teaching of geology. Moreover, those fieldwork activities associated to the Teaching Perspective by Search (EPP), have an important and essential role in the teaching of geology. In this research, the advantages of the fieldwork activities are very clear and identified, as a strategy of excellence for the teaching of GeoSciences.

Key-words: Fieldwork, Teaching Perspective by Search, Geology Teaching, Praia da Luz, Evaluation Study.