

UNIVERSIDADE DO ALGARVE

FACULDADE DE CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS

**REPRESENTAÇÕES/EXPECTATIVAS
SOBRE O PROCESSO DE
RECONHECIMENTO, VALIDAÇÃO E CERTIFICAÇÃO
DE COMPETÊNCIAS (RVCC):
DA UTOPIA À REALIDADE**

(dissertação para a obtenção de grau de mestre em Educação e Formação de Adultos)

ANEXOS

Raquel Maria da Conceição Alexandre

FARO

(2010)

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.	
Anexo A	Orientações aplicáveis ao funcionamento de um CNO	4
Anexo B	Inquérito por questionário	8
Anexo C	Pedido de autorização	15
Anexo D	Análise de conteúdo	19
	D1 Razões do Abandono Escolar	20
	D2 Motivações para frequentar o Programa Novas Oportunidades	29
	D2.1 Aspectos Gerais: Outros aspectos	30
	D2.2 Aspectos relacionados com a situação profissional: Outros aspectos	34
	D3 Razões da opção pelo Processo RVCC: Outros aspectos	38
	D4 Expectativas iniciais face aos benefícios de obter a certificação de competências	42
	D5 Nível obtido	51
	D5.1 Razões da satisfação com o nível obtido	52
	D5.2 Razões da insatisfação com o nível obtido	60
	D5.3 Razões da (in)satisfação com o nível obtido	62
	D6 Razões apresentadas face às expectativas	64
	D6.1 Nada confirmadas	65
	D6.2 Pouco confirmadas	67
	D6.3 Muito confirmadas	70
	D6.4 MUITÍSSIMO confirmadas	77
	D7 Opinião sobre o processo RVCC	82
	D8 Mudanças decorrentes do Processo RVCC	99
	D9 Aconselhamento para a frequência do processo RVCC	112
Anexo E	Sistematização da informação referente às variáveis idade, género e situação profissional	126
	E1 Motivações para a frequência do Programa Novas Oportunida- des – Aspectos gerais	127
	E2 Motivações para frequentar o Programa Novas Oportunidades – Aspectos relacionados com a situação profissional	129

	E3	Razões da opção pelo Processo RVCC	131
Anexo F		Análise estatística	133
	F1	Motivações para frequentar o Programa Novas Oportunidades – Aspectos gerais: Outros Aspectos	134
	F2	Motivações para frequentar o Programa Novas Oportunidades – Aspectos relacionados com a situação profissional	138
	F3	Razões pela opção do Processo RVCC	142
Anexo G		Síntese das categorias e subcategorias	145

ANEXO A

ORIENTAÇÕES APLICÁVEIS AO FUNCIONAMENTO DE UM CNO

a) Número de recursos humanos

O número mínimo de elementos da equipa técnico-pedagógica é definido em função do número de adultos inscritos em cada ano, por patamar de intervenção, conforme se pode verificar através da leitura da seguinte tabela:

Nº de inscritos	Nível	Número de Recursos Humanos					
		Director	Coordenador	Administrativo	TDE	Prof. RVC	Formadores
500	A	1	1	1	1	3	5
800	B	1	1	2	1	4	5
1300	C	1	1	2	2	4	7
1800	D	1	1	2	2	5	8

Constata-se, então, que o número mínimo de recursos humanos representa o Nível A (500 inscritos). Neste patamar, existe um Director, um Coordenador, um administrativo, um Técnico de Diagnóstico e Encaminhamento, três Profissionais de RVC e cinco Formadores (a tempo inteiro). Falando um pouco dos outros patamares, no Nível B (800 inscritos), existe um Director, um Coordenador, dois Administrativos, um Técnico de Diagnóstico e Encaminhamento, quatro Profissionais de RVC e cinco Formadores (a tempo inteiro). Quanto ao Nível C (1300 inscritos), os recursos humanos necessários são: um Director, um Coordenador, dois Administrativos, dois Técnicos de Diagnóstico e Encaminhamento, quatro Profissionais de RVC e sete Formadores (a tempo inteiro). Por último, e o patamar com mais recursos humanos é o Nível D (1800 inscritos), onde existe um Director, um Coordenador, dois Administrativos, dois Técnicos de Diagnóstico e Encaminhamento, cinco Profissionais de RVC e oito Formadores (a tempo inteiro).

b) Habilitações dos formadores da formação de base

As habilitações dos formadores variam consoante a área de formação de base, quer diga respeito a um nível básico, quer a um nível secundário.

Quanto ao nível básico, e referente à área de Linguagem e Comunicação, os formadores devem possuir habilitações para a docência nas vertentes de Português (código 3009), Português e Estudos Sociais/História (código 200), Português e Francês (código 2109) ou Português e Inglês (código 220).

No que diz respeito à área de Matemática para a Vida, os mesmos devem possuir estudos nas áreas de Matemática (código 500) ou Matemática e Ciências da Natureza (código 230),

Na área de Tecnologias de Informação e Comunicação, os formadores devem ser possuidores de habilitações na área de Informática (código 550), ou então noutra área qualquer, desde que apresentem provas de outras habilitações para leccionarem TIC, previstas em normativos legais em vigor, ou desde que sejam portadores da Carta ECDL (Carta Europeia de Condução em Informática) — 7 Módulos.

Por último, na área de Cidadania e Empregabilidade, os formadores podem fazer parte de qualquer grupo de recrutamento. Neste nível (básico), apesar de não ser obrigatório, pode fazer-se o reconhecimento de conhecimentos no domínio de uma língua estrangeira. Para esse efeito, os formadores devem possuir habilitações em Inglês (código 330), Francês (código 320), Alemão (código 340), Espanhol (código 350), Português e Francês (código 210) ou Português e Inglês (código 220).

No que diz respeito ao nível secundário, e referente à área de Cidadania e Profissionalidade, os formadores devem possuir habilitações para a docência nas áreas de História (código 400), Filosofia (código 4109, Geografia (código 420) ou Economia e Contabilidade (código 430).

Quanto à área de Sociedade, Tecnologia e Ciência, os docentes devem ser da área de Economia e Contabilidade (código 430), Matemática (código 500), Física e Química (código 510) ou Biologia e Geologia (código 520).

Por último, e referente à área de Cultura, Língua e Comunicação, estes devem ser possuidores de habilitações de Português (código 3009, História (código 400) ou de Filosofia (código 410).

2. Carta de qualidade de um CNO

a) Duração das sessões presenciais

A duração das sessões presenciais pode variar consoante a natureza do Processo RVCC. Se este for de natureza escolar e para um nível básico, a duração deve ser entre 25 e 40 horas. Para o nível secundário, deve ser entre 35 e 60 horas. Para um Processo RVCC Profissional, a duração deve andar entre as 15 e as 40 horas. Mas se for de natureza transversal, a mesma deve rondar entre 30 e 50 horas (no caso do nível básico) e entre 40 a 80 horas (no caso do nível secundário).

b) Duração do júri de certificação

Quanto à duração do júri de certificação, no caso do Processo RVCC escolar, a mesma situa-se entre 30 a 60 minutos por adulto. No caso do Processo RVCC profissional, a duração situa-se entre 30 a 120 minutos por adulto.

c) Nº máximo de formandos numa sessão de júri

Nas sessões de júri de certificação, o número máximo de adultos recomendados é de 6 (por sessão).

d) Presenças nas sessões de júri de certificação

Nas sessões de júri de certificação, para além do formando, devem estar presentes: o Profissional de RVC e os Formadores (um por cada área) que acompanharam os adultos, ou seja, a equipa técnico-pedagógica), o Director e o Coordenador do Centro Novas Oportunidades, o Avaliador Externo, bem como outros participantes externos. Têm que estar presentes, pelo menos, dois terços dos intervenientes, sendo que o Profissional de RVC e o Avaliador Externo têm presença obrigatória.

ANEXO B

INQUÉRITO POR QUESTIONÁRIO

INQUÉRITO POR QUESTIONÁRIO

O presente questionário integra a investigação a realizar para a tese final do Curso de Mestrado em Educação e Formação de Adultos da Universidade do Algarve e da Escola Superior de Educação de Beja.

Destina-se a adultos que concluíram o Processo de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências, no âmbito do Programa Novas Oportunidades.

O questionário é anónimo e garante-se a confidencialidade das respostas.

Agradece-se a sua colaboração e solicita-se que *responda a todas as questões* com sinceridade. Não há respostas certas ou erradas, sendo todos os pontos de vista válidos e importantes.

Obrigada

Por favor, leia todas as perguntas antes de começar a responder e responda a todas elas.

A) DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

1. Sexo

Masculino

Feminino

2. Data de Nascimento _____

3. Nível de escolaridade obtido **antes** do processo RVCC (Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências)

4º ano

5º ano

6º ano

7º ano

8º ano

9º ano incompleto

9º ano

10º ano incompleto

10º ano

11º ano incompleto

11º ano

12º ano incompleto

Outras situações _____

4. Com que idade abandonou os estudos? _____

4.1. Quais as razões porque deixou de estudar?

5. Situação Profissional

Empregado

Há quanto tempo? _____

Desempregado

Há quanto tempo? _____

Outras situações

Quais? _____

B) MOTIVAÇÕES PARA FREQUENTAR O PROGRAMA NOVAS OPORTUNIDADES

1. Indique as razões que o(a) levaram a inscrever-se nas Novas Oportunidades:

Em cada pergunta, sinalize com **X** a opção (ou opções) que considerar estar(em) ajustada(s) ao seu caso

1.1. ASPECTOS GERAIS

- Saber mais/Aprender coisas novas
- Aprofundar conhecimentos
- Continuar os estudos depois de ter parado durante algum tempo
- Outros aspectos

Se referiu **Outros aspectos**, por favor, indique-os _____

1.2. ASPECTOS RELACIONADOS COM A SITUAÇÃO PROFISSIONAL

- Arranjar trabalho/emprego quando estou desempregado
- Ter mais possibilidades de escolher o tipo de emprego quando me encontro desempregado
- Arranjar um trabalho/emprego melhor do que aquele que tenho
- Progredir no emprego
- Outros aspectos

Se referiu **Outros aspectos**, por favor, indique-os _____

C) RAZÕES DA OPÇÃO PELO PROCESSO RVCC (Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências)

1. De entre as hipóteses existentes que lhe permitiam concluir a escolaridade (Ex.: Cursos EFA, Cursos Profissionais, etc.) indique as razões que o(a) levaram a optar pelo processo RVCC:

- Ser um processo mais rápido
- Ser um processo mais fácil
- Ser um processo que responde melhor aos meus interesses
- Ser um processo onde vejo valorizados os meus conhecimentos
- Outros aspectos

Se referiu **Outros aspectos**, por favor, indique-os _____

D) EXPECTATIVAS INICIAIS FACE AOS BENEFÍCIOS DE OBTER A CERTIFICAÇÃO DE COMPETÊNCIAS

1. Antes de iniciar o processo RVCC, quais as vantagens/benefícios que pensava que poderia ter no caso de conseguir a validação e certificação das suas competências?

E) SITUAÇÃO ACTUAL

1. Há quanto tempo terminou o processo RVCC?

2. Qual o nível de escolaridade que obteve?

- 4º ano
- 6º ano
- 9º ano
- 12º ano

2.1. Ficou satisfeito(a) com o nível que obteve?

- Sim
- Não

Por favor, justifique _____

3. Terminado o processo RVCC, diga em que medida as expectativas que possuía antes de iniciar o processo foram confirmadas:

- Nada confirmadas
- Pouco confirmadas
- Muito confirmadas
- Muitíssimo confirmadas

Por favor, justifique _____

4. Terminado o processo RVCC e tendo em conta todas as experiências por que passou, dê a sua opinião sobre o mesmo.

5. Que tipo de mudanças, a frequência do processo RVCC, provocou na sua vida?

6. O que diria a outra pessoa que quisesse obter esta certificação?

Obrigada pela sua colaboração.

ANEXO C

PEDIDO DE AUTORIZAÇÃO

Ex m^a Senhora Directora da Escola Secundária com 3º ciclo
de Miraflares

De: Raquel da Conceição Alexandre
Rua do Calvário, n° 32
7800-761 Trindade
(Kel_c_alexandre@hotmail.com)

Trindade, 29 de Março de 2010

Assunto: Pedido de autorização para consulta dos processos dos adultos que terminaram o Processo de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências.

Eu, Raquel Maria da Conceição Alexandre, a frequentar o Mestrado em Educação e Formação de Adultos na Escola Superior de Educação de Beja/Universidade do Algarve, tenciono fazer a tese final sobre a temática dos Centros Novas Oportunidades, concretamente, ao nível do Processo de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências (RVCC).

O projecto já realizado intitula-se “Representações/Expectativas sobre o Processo de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências (RVCC): Utopia ou realidade?” e comporta os seguintes objectivos:

1) Gerais:

- conhecer as representações/expectativas que os sujeitos que já viram validadas as suas competências, no âmbito do Programa Novas Oportunidades — concretamente através do processo RVCC — possuíam antes de iniciarem o processo;

- saber se as representações/expectativas iniciais se viram ou não confirmadas, após a conclusão do mesmo;
- proceder ao levantamento das opiniões que os sujeitos possuem sobre o processo RVCC, depois de o terem terminado.

2) Específicos:

- Identificar as motivações que levam os adultos a inscreverem-se no Programa Novas Oportunidades;
- Verificar se as motivações que levam os adultos a inscreverem-se no Programa Novas Oportunidades diferem consoante a situação profissional, nível de escolaridade, género e faixa etária dos sujeitos;
- Compreender as razões que levam os sujeitos a optar pelo Processo RVCC de entre as possibilidades existentes (Cursos EFA, Processo RVCC, Ensino Recorrente por Módulos Capitalizáveis...);
- Identificar as expectativas que os adultos inicialmente possuíam face à certificação de competências;
- Saber se as expectativas iniciais se confirmaram ou não depois dos sujeitos concluírem o Processo de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências.
- Conhecer a opinião dos adultos sobre o processo RVCC, depois de o terem terminado.

O instrumento a utilizar para a recolha de dados é o **inquérito por questionário** (que junto se anexa).

Tendo em conta o atrás exposto, solicito autorização para a consulta dos processos dos adultos que, nesse Centro, já terminaram o Processo RVCC, a fim de recolher elemen-

tos relacionados com os seus contactos e com informações constantes nas entrevistas que lhes foram realizadas (razões da inscrição).

Após a conclusão e apresentação do estudo, comprometo-me a fornecer a essa instituição um exemplar da respectiva tese ou quaisquer outros dados que, eventualmente, sejam considerados importantes para o CNO.

Por fim, resta-me acrescentar que, caso subsistam quaisquer dúvidas sobre o pedido formulado, estou disponível para esclarecê-las.

Com os melhores cumprimentos

(Raquel Alexandre)

ANEXO D

ANÁLISE DE CONTEÚDO

D1

**RAZÕES DO ABANDONO ESCO-
LAR**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	Razões do abandono escolar		Nº de EMISSÕES %	Nº de ADULTOS % (N=108)	
			UNIDADES DE REGISTO				
Entrada no mundo laboral	Início precoce	1	- "Deixei de estudar para trabalhar"		1		
		6	- "Deixei de estudar para trabalhar" (...)		1		
		21	- "Para ir trabalhar"		1		
		32	- "Tive que ir trabalhar" (...)		1		
		46	- "Comecei a trabalhar"		1		
		53	- "Porque comecei a trabalhar"		1		
		56	- "Tive que ir trabalhar" (...)		1		
		60	- "Para começar a trabalhar mais cedo"		1		
		68	- "Fui trabalhar"		1		
		101	- "Tive que ir trabalhar" (...)		1		
		105	- "Para ir trabalhar" (...)		1		
	108	- "Deixei de estudar para trabalhar" (...)		1			
	Total na subcategoria					12 (21.05%)	12 (11.11%)
	Condições económicas desfavoráveis	3	- "Para ajudar a família"		1		
		6	- (Deixei de estudar para trabalhar) "devido às condições económicas da família" (...)		1		
		24	- "Motivos económicos" - "Família pobre" (...) - (...) "tinha necessidade de ganhar dinheiro" (...) - (ganhar dinheiro) "para ajudar a família"		4		
		27	- "Contribuir para a ajuda na casa" (...) - (...) "o vencimento do meu pai era pouco" (...) - (...) "não tinha possibilidade de me manter a estudar"		3		
		30	- "Devido às dificuldades da vida de então" (...) - (...) "e para poder ajudar os meus pais nas despesas da casa"		2		
		56	- (...) "para ajudar monetariamente os meus pais"		2		
84		- "Para ajudar no sustento da família"		1			
90		- "Ir ajudar financeiramente a família"		1			
92		- "Necessidade de melhorar as condições de vida"		1			
94		- "Para ajudar os meus pais no campo" (...) - (Para ajudar) "nas lides caseiras"		2			
101		- (...) "para ajudar a minha família"		1			
105		- (...) "porque a situação económica não era muito favorável"		1			

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=108)
Entrada no mundo laboral (Cont.)	Total na subcategoria			20 (35.09%)	12 (11.11%)
	Vontade própria	5	- "Devido a querer ir trabalhar"	1	
		13	- "Quis trabalhar"	1	
		14	- "Porque decidi começar a trabalhar"	1	
		15	- "Deixei de estudar porque optei por ir trabalhar"	1	
		16	- (...) "desejo de começar a trabalhar"	1	
		29	- "Porque queria ir trabalhar"	1	
		39	- "Porque queria ir trabalhar"	1	
		44	- "Deixei de estudar para procurar o 1º emprego"	1	
		45	- "Começar a trabalhar" (...)	1	
		50	- "Começar a trabalhar" (...)	1	
		51	- "Tinha o objectivo de trabalhar" (...)	1	
		70	- "Optei por começar a trabalhar"	1	
		78	- "Ter entrado no mercado de trabalho" (...) - (...) "apostar na minha evolução a esse nível" (mercado de trabalho)	2	
		99	- "Por optar por ir trabalhar"	1	
		102	- (...) "e querer ir trabalhar"	1	
	106	- "Ambicionava trabalhar" (...)	1		
Total na subcategoria			17 (29.82%)	16 (14.81%)	
Conquista de autonomia financeira	7	- (...) para (...) poder comprar as minhas coisas"	1		
	50	- (...) "para ser financeiramente independente"	1		
	51	- (...) "para ser independente"	1		
	54	- "Porque queria ser independente" (...) - (...) "queria ganhar o meu dinheiro"	2		
	62	- "Desejo de autonomia financeira"	1		
	88	- "Por querer a minha própria independência financeira"	1		
	106	- (...) "para ser independente dos meus pais"	1		
Total na subcategoria			8 (14.04%)	7 (6.48%)	
Total geral na categoria				57 (100%)	40 (37,04%)
Insucesso escolar	Retenções	2	- "Por ter chumbado dois anos seguidos"	1	

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS	
				%	% (N=108)	
Insucesso escolar (Cont.)	Retenções (Cont.)	26	- “Uma vez que já tinha reprovado duas vezes (8º e 9º ano)” ...	1		
		48	- “Porque no início do 7º ano as minhas notas foram más”	1		
		61	- “Porque chumbei 3 anos no mesmo ano” (...)	1		
		80	- “Reprovei algumas vezes” (...)	1		
		89	- (...) “porque já tinha perdido alguns anos” (...)	1		
	Total na subcategoria				6 (12,5%)	6 (5.56%)
	Dificuldades em determinadas disciplinas	69	- (Desmotivação) “por causa de algumas disciplinas que não simpatizava muito como por exemplo Matemática, História” (...)	1		
		98	- “Não gostar (...) de matemática” - (nem) “conseguir fazer a disciplina de matemática”	2		
	Total na subcategoria				3 6,25%)	2 (1.85%)
	Desinteresse escolar	4	- “Desinteresse escolar”	1		
		8	- “Falta de incentivo”	1		
		9	- “Falta de gosto” (...) - (Falta de) “vontade de estudar”	2		
		16	- “Por falta de motivação” (...)	1		
		23	- (...) “por algum comodismo”	1		
		25	- “Perda de interesse devido ao processo de aprendizagem que frequentava”	1		
		40	- “Era preguiçosa” (...) - (...) “e não queria estudar” (...)	2		
		48	- (notas más) “Fiquei sem estímulo para continuar” (...)	1		
		52	- “A primeira vez desmotivação” (...)	1		
		53	- “Ainda fiz duas tentativas de terminar o secundário mas como não existia a área que eu tinha escolhido (artes) no ensino nocturno acabei por nunca terminar”	1		
		55	- “Porque na altura não gostava de estudar” (...)			
57		- “Desinteresse” (...) - (...) “saturação” (...) - (...) “falta de motivação”	3			
67		- “Desinteresse pela escola”	1			
68		- “Não queria estudar porque não gostava da escola”	1			
69		- “AS razões que me levaram a abandonar os estudos foram alguma desmotivação” (...)	1			
71	- “Não gostava de estudar”	1				
76	- “Não gostava de estudar”	1				

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS		
				%	% (N=108)		
Insucesso escolar (Cont.)	Desinteresse escolar (Cont.)	77	- "Falta de estímulo"	1			
		78	- "Saturação" (...)	1			
		80	- (...) "e detestava a escola"	1			
		82	- "Tinha perdido o interesse"	1			
		92	- "Falta de vontade para continuar a estudar"	1			
		102	- "Por falta de interesse" (...)	1			
		104	- "Desmotivação"	1			
		107	- (...) "e porque não gostava de estudar"	1			
	Total na subcategoria					29 (60,42%)	25 (23.15%)
	Problemas de comportamento / Imaturidade	11	- "Fui expulso da escola por ser mal-educado"	1			
		40	- (...) "pois era nova e queria mais brincadeira"	1			
		55	- (...) "devido também às companhias comecei a faltar às aulas"	1			
		69	- (...) "e também alguma imaturidade"	1			
		79	- "Todas e mais algumas inerentes aos 20 anos"	1			
		85	- (...) "e na altura não achar importante continuar os estudos"	1			
	Total na subcategoria					6 (12,5%)	6 (5.56%)
	Problemas de saúde	25	- "Motivos de saúde"				
		38	- "Estava com uma forte depressão nervosa" (...) - (...) "Fui perdendo o interesse de tudo o que estava à minha volta"				
		52	- (...) "a segunda vez por motivos de saúde"				
	Total na subcategoria					4 (8,33%)	3 (2.78%)
Total geral na categoria				48 (100%)	34 (31,48%)		
Opção individual	Formação profissional / Oportunidades de emprego	40	- (...) "decidi fazer uma formação para obter uma profissão"	1			
		85	- "Por estar a estudar no Conservatório Nacional" (...)	1			
		89	- (...) "e surgiu a hipótese de ir trabalhar para uma gráfica"	1			
	Total na subcategoria				3 (42.86%)	3 (2.78%)	
	Constituição de família	45	- (...) "e pensar em casar"	1			

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=108)
		64	- "Casamento"	1	
		66	- "Por opção decidi casar e acompanhar o meu marido" (...)	1	
		102	- (...) "depois porque optei pelo casamento" (...) - (Optei) "pelo apoio à família"	2	
Total na subcategoria				4 (57.14%)	4 (3.70%)
Total geral na categoria				7 (100%)	7 (6,48%)
Factores externos ao sujeito	Problemas de deslocação	48	- (...) "Fazia longas distâncias de autocarro para poder ir à escola"	1	
		58	- (...) 2ª escola/liceu era longe e não havia transportes"	1	
		63	- "Porque tinha de me deslocar de uma ilha para outra" (...) (...) "não tinha com quem ficar"	2	
		87	- (...) "e nem todos tinham possibilidades de ir estudar para fora da freguesia"	1	
	Total na subcategoria				5 (88,33%)
	Saída do país	32	- "Fui para Espanha com os meus pais" (...) - (...) "continuei os estudos em Espanha onde prossegui até à universidade"	1	
Total na subcategoria				1 (16,67%)	1 (0,93%)
Total geral na categoria				6 (100%)	5 (4,63%)
Razões familiares	Questões económicas	9	- (...) "por questões monetárias"	1	
		10	- "Por razões monetárias muito escassas"	1	
		12	- "Questões económicas" - "Os meus pais não tinham possibilidades de me pôr a estudar" (...) - (...) "Porque éramos muitos irmãos"	3	
		17	- "Problemas de subsistência"	1	
		18	- "Financeiras" (...)	1	
		22	- "Dificuldades financeiras na época"	1	
		29	- "Por dificuldades financeiras"	1	
		31	- "Situação financeira"	1	
		36	- "Por questões financeiras"	1	
		41	- "Por motivos económicos"	1	
		42	- (...) "porque os meus pais não tinham possibilidades para continuar"	1	
		58	- "Dificuldades económicas para poder sair da aldeia" (...)	1	

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS		
				%	% (N=108)		
Razões familiares (Cont.)	Questões económicas (Cont.)	61	- (...) "os meus pais não tinham possibilidades financeiras para eu poder continuar a estudar"	1			
		73	- "Dificuldades financeiras"	1			
		75	- "Por razões económicas" (...) - (Por razões) "financeiras"	2			
		76	- "Também havia algumas dificuldades económicas"	1			
		85	- "Por dificuldades financeiras"	1			
		91	- "Primeiro, na época não havia possibilidades" (...) - (...) "e os meus pais não tinham" (possibilidades)	2			
		93	- "Por motivos financeiros"	1			
		95	- "Porque era a filha mais velha de cinco irmãos e tive que os ajudar a criar"	1			
		96	- "A vida era difícil" (...) - (...) "os meus pais não tinham dinheiro para eu estudar" (...) - (...) "naquele tempo era tudo pago"	3			
	108	- (...) "para ajudar os meus pais"	1				
	Total na subcategoria					28 (60,87%)	22 (20.37%)
	Negócio familiar	7	- "Deixei de estudar para ir trabalhar com o meu pai" (...)	1			
		19	- (...) "ter começado a trabalhar na empresa do meu pai"	1			
		83	- "Razões familiares (...) propiciaram que fosse gerir com os meus pais o seu pequeno negócio de mercearia"	1			
	Total na subcategoria					3 (6,52%)	3 (2.78%)
Igualdade entre filhos	93	- "Por motivo de ser a mais nova de quatro irmãos e todos tinham completado o 6º ano"	1				
Total na subcategoria				1 (2,17%)	1 (0.93%)		
Problemas entre/com pais	34	- "Conflitos familiares" (...) - (...) "fui como voluntário para a Força Aérea"	2				
	82	- (deixei de estudar após) "o divórcio dos meus pais" (...) - (...) "e os meus objectivos deixaram de ser objectivos" - "Tinha perdido o interesse"	3				
Total na subcategoria				5 (10,87%)	2 (1.85%)		
Desincentivo familiar	26	- (...) "o meu pai decidiu que tinha chegado a altura de começar a trabalhar" (...) - (...) "e se quisesse continuar a estudar (ir para o) ensino nocturno"	2				

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS	
				%	% (N=108)	
Razões familiares (Cont.)		43	- "Não tive apoio da minha família em termos de explicar em alguma matéria a que tinha dificuldades"	1		
		49	- "Porque os meus pais não me deixaram ir mais para a escola".	1		
		59	"Imposição dos pais para começar a trabalhar"	1		
	Total na subcategoria				5 (10,87%)	4 (3,70%)
	Outras situações	6	- (deixei de estudar) "após o meu pai ter falecido"	1		
		37	- "Motivos familiares"	1		
		47	- "Por motivos familiares"	1		
		103	- "Por razões de ordem familiar"	1		
	Total na subcategoria				4 (8,70%)	4 (3,70%)
	Total geral na categoria				46 (100%)	35 (32,41%)
Razões sociais	Reprodução social/Legislação laboral	76	- "Nessa altura poucas pessoas estudavam" - "E tanto quanto julgo saber, 14 anos era a idade mínima para se entrar no mercado de trabalho"	2		
		81	- "Cumriu-se o destino da maioria da população de condição social modesta" (..) - (...) "Não sendo uma família da classe alta, muito poucos podiam prosseguir a vida académica" (...)	2		
		83	- (Razões familiares) "acompanhadas da conjuntura política de Portugal ao tempo" (...)	1		
	Total na subcategoria				5 (55,56%)	3 (2,78%)
	Parcas ofertas escolares	74	- "Por dificuldades estruturais"	1		
		87	- "Porque na freguesia era o máximo de escolaridade que se podia obter" (...)	1		
		90	- (...) "e o pouco (ofertas escolares) era muito caro" (...)	1		
	Total na subcategoria				3 (33,33%)	3 (2,78%)
	Serviço militar	35	- "Deslocação para o Ultramar (Angola)"	1		
	Total na subcategoria				1 (11,11%)	1 (0,93%)
Total geral na categoria				9	7	

				(100%)	(6,48%)	
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS	
				%	% (N=108)	
Outros aspectos	Incompatibilidade horária	23	- "As razões foram principalmente ligadas ao trabalho" (...) - (razões ligadas ao trabalho) "ou aos seus horários"	2		
		85	- "E também a dificuldade em conciliar as duas actividades"	1		
		97	- "Começar a trabalhar por turnos, que dificultou a articulação"	1		
	Total na subcategoria				4 (44,44%)	3 (2,78%)
	Situações diversas	72	- "Jogar à bola"	1		
		82	- "Deixei de estudar após o serviço militar" (...)	1		
		100	- "Acidente de viação"	1		
		102	- (...) "e ainda porque fui tendo formação complementar"	1		
		107	- "Fui uma mãe adolescente" (...)	1		
	Total na subcategoria				5 (55,56%)	5 (4,63%)
Total geral na categoria				9 (100%)	8 (7,41%)	
Sem resposta		20			1 (0,93%)	

D2

**MOTIVAÇÕES PARA FREQUEN-
TAR O PROGRAMA NOVAS
OPORTUNIDADES**

D2.1

ASPECTOS GERAIS:

OUTROS ASPECTOS

**Motivações para frequentar o Programa Novas Oportunidades – ASPECTOS
GERAIS
OUTROS ASPECTOS**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=23)
Progressão nos estudos	Melhoria de habilitações	20	- “Continuar os estudos”	1	
		96	- “Ficar com outras habilitações” (...)	1	
	Total na subcategoria			2 (16,67%)	2 (8,70%)
	Escolaridade básica	22	- “Tirar o 9º ano” (...)	1	
		33	- “Porque o meu curso não dava equivalência ao 9º ano” (...)	1	
		80	- “Fazer o 9º ano” (...)	1	
		96	- (...) “passar do 4º para o 9º”	1	
	Total na subcategoria			4 (33,33%)	4 (17,39%)
	Ensino Secundário	12	- (Concluir) “os estudos até ao 12º ano” (...)	1	
		15	- “Gostava de concluir o 12º ano” (...)	1	
		17	- “Pressão de várias famílias para completar o 12º ano” (...)	1	
		34	- “Concluir o Ensino Secundário”	1	
		80	- (...) “e se possível o 12º”	1	
	Total na subcategoria			5 (41,67%)	5 (21,74%)
Ensino Superior	32	- “Poder ter o 12º ano para continuar uma carreira universitária em Portugal” (...) - (...) “na altura desconhecia o +23” (...)	1		
Total na subcategoria			1 (8,33%)	1 (4,35%)	
Total geral na categoria				12 (100%)	10 43,48%
Tributo aos pais	Aspectos morais e sentimentais	83	- “O principal motivo foi o pagamento parcial de uma dívida moral e sentimental para com os meus pais que tudo fizeram para que eu fosse longe no meu percurso escolar” (...) - (Fosse longe) “atingindo uma licenciatura” (...) - (...) o que não se veio a verificar” (licenciatura)	3	
			Total na subcategoria		
Total geral na categoria				3 (100%)	1 (4,35%)

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=23)
Valorização profissional	Papel de formador	33	- (...) "tinha de ter (o 9º ano) para dar formação"	1	
	Total na subcategoria			1 (12,5%)	1 (4,35%)
	Enriquecimento profissional	27	- (valorização) "profissional" (...)	1	
		63	- "Por motivos profissionais"	1	
	Total na subcategoria			2 (25%)	2 (8,70%)
	Progressão na carreira	27	- (...) "com a possibilidade de promoção profissional" (...)	1	
		69	- "Para poder progredir na carreira profissional" (...)	1	
		85	- "Mudanças profissionais obrigaram-me a progredir na carreira" (...) - (Progredir) "agora não como músico, mas como professor de música"	2	
	Total na subcategoria			4 (50%)	3 (13,04%)
	Procura de emprego com mais oportunidades /possibilidades	22	- (...) "com a finalidade de poder conseguir um emprego" (...)	1	
Total na subcategoria			1 (12,5%)	1 (4,35%)	
Total geral na categoria				8 (100%)	6 (26,09%)
Valorização pessoal	Realização pessoal	78	- "Satisfação pessoal"	1	
	Total na subcategoria			1 (20%)	1 (4,35%)
	Enriquecimento/Evolução pessoal	23	- "Por uma questão de valorização pessoal"	1	
		27	- "A valorização pessoal" (...)	1	
		69	- "Para poder progredir na vida pessoal"	1	
	Total na subcategoria			3 (60%)	3 (13,04%)
Recordação de aprendizagens	74	- "Também recordar os estudos"	1		
Total na subcategoria			1 (20%)	1 (4,35%)	
Total geral na categoria				5 (100%)	5 (21,74%)

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de	Nº de
				EMISSÕES	ADULTOS
				%	% (N=23)
Valorização formativa	Certificação da formação	40	- “Obter carteira profissional de estética”	1	
			Total na subcategoria	1	1
				(50%)	(4,35%)
	Acesso a formação	22	- (...) “poder frequentar alguns cursos no qual são exigidos o 9º ano”	1	
			Total na subcategoria	1	1
				(50%)	(4,35%)
Total geral na categoria				2	2
				(100%)	(8,70%)
Necessidade da aprovação por pessoas isentas	A nível intelectual/conhecimentos	81	- “Confirmar que o meu intelecto (...) pode(m) ser avaliado(s) e reconhecido(s) por outros seres humanos livres de preconceitos” - “Confirmar que (...) o meu acumulado conhecimento pode(m) ser avaliado(s) e reconhecido(s) por outros seres humanos livres de preconceitos”	2	
			Total na subcategoria	2	1
				(100%)	(4,35%)
Total geral na categoria				2	1
				(100%)	(4,35%)
Desejo antigo	Regresso à escola	12	- “Para concretizar o sonho de concluir os estudos (...) interrompido à força, aos 23 anos”	1	
		27	- (...) “e poder terminar o que na devida altura não pude, os estudos”	1	
		56	- “Como tive que interromper os estudos para trabalhar eu não pude estudar, agora que surgiu as novas oportunidades pensei realizar aquilo que não pude fazer quando jovem”	1	
		76	- “Gostar de voltar à escola”	1	
			Total na subcategoria	4	4
				(100%)	(17,39%)
Total geral na categoria				4	4
				(100%)	(17,39%)

D2.2

ASPECTOS RELACIONADOS COM A SITUAÇÃO PROFISSIONAL: NAL:

OUTROS ASPECTOS

Motivações para frequentar o Programa Novas Oportunidades – ASPECTOS RELACIONADOS COM A SITUAÇÃO PROFISSIONAL

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	OUTROS ASPECTOS		
			UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=22)
Desejo antigo	Conclusão do Secundário	53	- “Terminar o Secundário” (...) - (Terminar o secundário) “pois era um objectivo antigo que não tinha concretizado”	2	
		66	- “Concretizar um desejo tantas vezes adiado, por circunstâncias diversas, ao longo da vida”	1	
		104	- “Apenas a vontade de continuar o que deixei em tempos” (...) - (...) “e fazê-lo (o 12º ano) por mim própria”	2	
			Total na subcategoria	5 (100%)	3 (13,64%)
			Total geral na categoria	5 (100%)	3 (13,64%)
Vantagens do ingresso na Universidade	Reciclagem de conhecimentos	32	- “O ingresso na Universidade vai-me possibilitar uma reciclagem” (...) - (O ingresso vai possibilitar) “um maior conhecimento de assuntos e temas já há muito esquecidos” (...)	2	
			Total na subcategoria	2 (66,67%)	
	Projectos profissionais	32	- (a nível da empresa) “o meu projecto de futuro é voltar para a sede da empresa em Barcelona”	1	
			Total na subcategoria	1 (33,33%)	
			Total geral na categoria	3 (100%)	1 (4,55%)
Valorização académica	Papel de formador	33	- “Para dar formação”	1	
			Total na subcategoria	1 (12,5%)	
	Enriquecimento curricular	22	- (...) “e melhorar os meus conhecimentos”	1	
		56	- “Melhorar as minhas habilitações académicas”	1	
		76	- (...) “acho que posso aprender a escrever melhor” (...) - (acho que posso) “apresentar os registos de forma mais cuidada” (...) - (apresentar registos de forma mais cuidada) “seja escrito à mão ou até no computador”	3	
	78	- “Enriquecer Curriculum”	1		

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=22)
Valorização académica (Cont.)		80	- "Penso que sabendo mais, possuindo outras competências" (...)	1	
	Total na subcategoria			7 (87,5%)	5 (22,63%)
Total geral na categoria				8 (100%)	6 (27,27%)
Valorização pessoal	Melhoria da auto-estima	80	- "Obviamente que também tem a ver com a auto-estima"	1	
		81	- "Atenuar a humilhação sentida no momento em que alguém (...) avalia um indivíduo apenas pelas habilitações escolares oficiais"	1	
		96	- "Estar melhor comigo mesma"	1	
	Total na subcategoria			3 (37,5%)	3 (13,64%)
	Enriquecimento/Evolução pessoal	6	- "Realização pessoal"	1	
		80	- (...) "poderei ser um profissional muito mais capacitado seja em que profissão for"	1	
		86	- "Sendo eu reformado as razões não são tanto a nível profissional, mas sim de forma de enriquecimento pessoal"	1	
		97	- "Valorização própria"	1	
		102	- (...) "e uma maior realização pessoal"	1	
	Total na subcategoria			5 (62,5%)	5 (22,63%)
Total geral na categoria				8 (100%)	7 (31,82%)
Valorização profissional	Enriquecimento profissional	27	- "Uma maior qualificação para o desempenho da minha actividade profissional" (...) - (...) "sem estar tão dependente de outros" (...) - (...) "alargando conhecimentos"	3	
		40	- "Fazer o que realmente gosto"	1	
		83	- "Pensava que a obtenção deste diploma também fortaleceria a minha auto-confiança no desempenho profissional"	1	
		102	- "Valorização (...) na carreira profissional" (...)	1	
	Total na subcategoria			6 (50%)	4 (18,18%)
	Progressão na carreira	52	- "Por motivos profissionais subir de categoria no meu emprego"	1	
88		- "Para progressão na carreira profissional"	1		
102		- (...) "progressão na carreira profissional" (...)	1		

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de	Nº de
				EMISSIONES	ADULTOS
				%	(N=22)
Valorização profissional (Cont.)	Total na subcategoria			3	3
				(25%)	(13,64%)
	Melhoria de emprego	22	- (...) "e estar mais habilitado a conseguir um melhor emprego" (...)	1	
		63	- "Para montar o meu próprio negócio"	1	
	Total na subcategoria			2	2
				(16,67%)	(9,09%)
Fracas expectativas	17	- "Sinceramente e devido a variados aspectos, não acredito que vá alterar a minha situação face ao mercado de trabalho"	1		
Total na subcategoria			1	1	
			(8,33%)	(4,55%)	
Total geral na categoria				12	9
			(100%)	(40,91%)	
Valorização formativa	Acesso a formação	20	- "Poder-me candidatar a novos cursos onde é exigido o 9º ano" (...)	1	
		34	- "Obtenção do CAP – Certificado de aptidão Profissional"	1	
	Total na subcategoria			2	2
			(100%)	(9,09%)	
Total geral na categoria				2	2
			(100%)	(3,09)	
Sem justificação		87			1
					(4,55%)

D3

Razões da opção pelo Processo

RVCC:

OUTROS ASPECTOS

Razões da opção pelo Processo RVCC

OUTROS ASPECTOS

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=10)
Concretização de um objectivo	Forma de atingir o objectivo	32	- (...) "para mim era um meio de atingir um fim" (...)	1	
		Total na subcategoria		1 (100%)	1 (10%)
Total geral na categoria				1 (100%)	1 (10%)
Insatisfação com a escolaridade	Estudos incompletos	82	- "Vi-me com o 12º ano incompleto" (...) - (...) "fiz passar o meu processo para unidades capitalizáveis" (...) - (Unidades capitalizáveis) "ainda foi pior" (...) - (Unidades capitalizáveis) "mais cadeiras para fazer" (...) - "Desisti" (das Unidades Capitalizáveis)	5	
		107	- "Vergonha de ter 46 anos e poucas habilitações"	1	
	Total na subcategoria			6 (100%)	2 (20%)
Total geral na categoria				6 (100%)	2 (20%)
Aspectos relacionados com o processo RVCC	Processo rápido	83	- "Além do factor rapidez" (...)	1	
		Total na subcategoria		1 (6,67%)	1 (10%)
	Flexibilidade horária	30	- "Em virtude de ter dois empregos, era a possibilidade que melhor servia os meus interesses em função da minha disponibilidade"	1	
		38	- "Pelo facto de poder ser realizado após o horário laboral"	1	
		83	- (...) "a facilidade e compatibilidade de horários foram determinantes na minha escolha"	1	
	Total na subcategoria			3 (20%)	3 (30%)
	Facilidade	20	- "É muito fácil"	1	
80		- "Para quem não gostava de estudar este processo é fácil" (...)	1		
Total na subcategoria			2 (13,33%)	2 (20%)	
Metodologias praticadas	52	- "Vai ao encontro, mais ou menos, do tipo de ensino que idealizo"	1		

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=10)
Aspectos relacionados com o processo RVCC (Cont.)	Metodologias praticadas (Cont.)	76	- "Por ser um processo que não me obriga a estudar" (...) - (...) "mas sim a reflectir sobre a minha vida"	2	
		80	- (...) "pois não se estuda como no outro ensino" (...) - (...) "e os formadores não fazem como os professores" (...) - (Os professores) "orientam-nos e não nos acusam"	3	
	Total na subcategoria			6 (40%)	3 (30%)
	Desconhecimento dos aspectos processuais	32	- "No início não sabia que iria ser tão rápido" (...) - (No início desconhecia) "que iria ser tão fácil" (...)	2	
	Total na subcategoria			2 (13,33%)	1 (10%)
	Críticas	82	- "Não acho correcto ter o 12º ano incompleto apenas por duas cadeiras (Matemática e Química) e fazer o mesmo com alguém com o 9º ano!"	1	
Total na subcategoria			1 (6,67%)	1 (10%)	
Total geral na categoria				15 (100%)	9 (90%)
Vantagens da frequência do processo	Melhoria de conhecimentos	22	- (...) "poder melhorar os meus conhecimentos"	1	
	Total na subcategoria			1 (33,33%)	1 (10%)
	Valorização do saber experiencial	82	- "Disseram-me que o objectivo deste programa (RVCC) era valorizar os meus anos de trabalho"	1	
	Total na subcategoria			1 (33,33%)	1 (10%)
	Oportunidade de outras candidaturas	22	- "Poder-me candidatar a novas oportunidades" (...)		
Total na subcategoria			1 (33,33%)	1 (10%)	
Total geral na categoria				3 (100%)	2 (20%)
Outros aspectos	Dedicação/Empenho total	32	- (...) "também o meu empenho foi total e absoluto"	1	

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=10)
Outros aspectos (Cont.)	Total na subcategoria			1 (100%)	1 (10%)
Total geral na categoria				1 (100%)	1 (10%)

D4

**EXPECTATIVAS INICIAIS FACE
AOS BENEFÍCIOS DE OBTER A
CERTIFICAÇÃO DE COMPETÊN-
CIAS**

Expectativas iniciais face aos benefícios de obter a certificação de competências					
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=108)
Resposta desajustada		56	- “Inicialmente estive para desistir” (...)	2	
			- (...) “depois de compreender o modelo do processo consegui corresponder a tudo” (...)		
	90	- “Um ano”	1		
Total na subcategoria				3 (100%)	2 (1,85%)
Total geral na categoria				3 (100%)	2 (1,85%)
Concretização de um desejo	Regresso à escola	94	- (...) “realizar o meu sonho de criança”	1	
			- “Relembrar como é voltar à escola depois de tantos anos”	1	
		Total na subcategoria	2 (100%)	2 (1,85%)	
Total geral na categoria				2 (100%)	2 (1,85%)
Reconhecimento do saber experiencial	Certificação de competências	28	- “Ver reconhecidos os meus conhecimentos e experiências de vida”	1	
		31	- “O reconhecimento das minhas competências adquiridas ao longo de 10 anos de experiências de vida longe de uma sala de aula”	2	
			- (...) “por um processo completamente diferente veja reconhecido as suas competências”		
		35	- “Obtenção do certificado”	1	
		45	- (...) “desafio de validar a experiência e conhecimentos adquiridos ao longo da vida”	1	
		75	- “A nível pessoal ver valorizados os meus conhecimentos”	1	
		85	- “Portanto, o reconhecimento e certificação dos mesmos (conhecimentos) só me facilitaram”	3	
			- “Todas as minhas aprendizagens recorrentes da minha vida profissional, músico, facilitaram-me escrever e falar de muitas temáticas inerentes ao processo”		
	- “O processo RVCC tornou formal todas as aprendizagens”				
90	- “Ver certificadas as minhas competências através da minha história de vida” (...)	1			
101	- “E ver a minha experiência de vida valorizada”	1			
Total na subcategoria				11 (100%)	8 (7,41%)
Total geral na categoria				11 (100%)	8 (7,41%)
Progressão nos estudos	Ensino Superior	2	- “Ao concluir o 12º continuar os estudos a nível universitário”	1	
		13	- “Principalmente ter o 12º ano e progredir para a faculdade”	1	
		14	- “A vantagem de poder progredir nos estudos”	1	

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS	
				%	% (N=108)	
Progressão nos estudos (Cont.)	Ensino Superior (Cont.)	16	- (Concluir o secundário) “pois o objectivo é continuar os estudos”	1		
		23	- (...) “com o objectivo de ingressar no Ensino Superior”	1		
		32	- (...) “apenas sabia que tinha que completar o 12º ano para ter acesso à universidade” (...)	1		
		33	- (...) “vou ver se arranjo tempo para fazer um curso superior”	1		
		36	- “Ser o elo de ligação a um curso superior de Arte” (...)	1		
		47	- (concluir o 12º) “para ir mais além”	1		
		59	- (...) “e prosseguir os estudos”	1		
		66	- (...) “abrir a possibilidade de uma candidatura ao Ensino Superior”	1		
		79	- (...) “e depois pensar na sequência da coisa” (...)	1		
		82	- “Caso pretenda, poder seguir para a Universidade”	1		
		92	- “Equivalência para que um dia tivesse acesso à universidade”	1		
		97	- (...) “também de alguma forma, servir de alavanca (incentivo) para continuar os estudos”	1		
		100	- “Frequentar a universidade”	1		
		104	- (tinha desejo de) “dar continuidade à minha formação escolar!”	1		
	Total na subcategoria				17 (39,53%)	17 (15,74%)
	Escolaridade básica	1	- “Eu sempre quis muito o 9º ano”	1		
		3	-“Continuar os estudos”	1		
		9	-“Concluir a escolaridade obrigatória”	1		
		16	- (...) “concluir o ensino básico” (...)	1		
		18	- “Com o processo RVCC concluído” (9º ano)	1		
		37	- (...) “concluir o 9º ano” (...)	1		
		57	“Ter a escolaridade obrigatória” (...)	1		
		63	- (...) “ter terminado o meu 9º ano” (...)	1		
		91	- “O certificado do 9º ano é uma mais-valia” (...)	1		
	106	- (...) “eram obter o 9º ano de escolaridade” (...)	1			
	Total na subcategoria				10 (23,26%)	10 (9,26%)
	Ensino Secundário	16	- (Completar o 9º ano) “para seguir imediatamente para o secundário” (...)	1		
18		- (...) “teria a oportunidade para me inscrever num curso de culinária e hotelaria”	1			
19		- “12º ano”	1			
23		- “Obter a certificação do 12º ano” (...)	1			
29		- “Terminar o 12º ano o mais depressa possível”	1			
33		- (...) “e fiz o 12º ano” (...)	1			
37		- (...) “e obter um certificado para o 12º ano”	1			

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS	
				%	% (N=108)	
Progressão nos estudos (Cont.)	Ensino Secundário (Cont.)	40	- (...) "fazer a continuação dos estudos" (...)	1		
		46	- (...) "e prosseguir os meus estudos"	1		
		47	- "Conseguir o 12ºano" (...)	1		
		51	- "Concluir em alguns meses o 12º ano" (...)	1		
		56	- "Realizar o sonho de conclusão do secundário" (...)	1		
		59	- "A possibilidade de ver concluído o 12ª ano" (...)	1		
		63	- (...) "poder fazer um curso profissional"	1		
		66	- "Concretizar a efectivação da equivalência ao 12º ano" (...)	1		
		67	- "De dar continuidade" (...)	1		
Total na subcategoria				16 (37,21%)	16 (14,81%)	
Total geral na categoria				43 (100%)	33 (30,56%)	
Valorização Pessoal	Realização pessoal	6	- "Realização pessoal"	1		
		53	- "Além das expectativas pessoais que foram concretizadas" (...)	1		
		55	- (...) "por ser gratificante para mim, a nível pessoal" (...)	1		
		78	- (...) "apenas satisfação pessoal" (...)	1		
		89	- (...) "foi para uma realização pessoal"	1		
		102	- (A certificação das minhas aptidões profissionais tendo em vista uma melhor integração e valorização na carreira profissional) "e uma maior realização pessoal"	1		
	Total na subcategoria				6 (27,27%)	6 (5,56%)
	Enriquecimento / Evolução pessoal		6	- "Como pessoa achava que me podia valorizar"	1	
			7	- "Poder evoluir a nível pessoal"	1	
			10	- "Valorizar-me como pessoa" (...)	1	
			25	- (...) "socializar"	1	
			26	- "Tinha a ambição de conseguir evoluir não só em termos pessoais" (...)	1	
			38	- (melhorar) "a nível pessoal"	1	
			39	- "Aumentava a minha auto-estima" (...)	1	
40			- (...) "mais responsabilidade"	1		
42	- (...) "enriquecer mais a minha pessoa" (...)	1				
44	- (Garantias a nível) "pessoal"	1				
69	- (...) "a nível pessoal a subir de estatuto" (...)	2				
			- (...) "valorizar mais as minhas facultade"			

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=108)
Valorização Pessoal (Cont.)	Enriquecimento / Evolução pessoal (Cont.)	86	- "A nível de enriquecimento pessoal" (...) - (...) "de forma a alargar os meus conhecimentos" (...) - (alargar a minha) "cultura"	3	
		90	- (e através da valorização) "poder evoluir pessoal" (...)	1	
	Total na subcategoria			16 (72,73%)	13 (12,04%)
Total geral na categoria				22 (100%)	18 (16,67%)
Valorização profissional	Progressão na carreira	8	- "Progressão na carreira"	1	
		24	- "Progredir na minha carreira profissional" (...) - (progredir) "na empresa onde exerço funções"	2	
		30	- "Progredir na minha carreira profissional" (...) - (Progredir na carreira) "só seria possível com a conclusão do ensino secundário (12º ano)"	2	
		39	- "De futuro poder-me-ão ser exigidas mais habilitações literárias no meu trabalho"	1	
		41	- "Progredir no local de trabalho"	1	
		45	- "Progressão na carreira" (...)	1	
		48	- (mais valia) "na progressão de carreira"	1	
		50	- "Progressão na carreira"	1	
		52	- (...) "e progredir no meu emprego"	1	
		54	- (...) "estavam em causa expectativas profissionais" (...)	1	
		58	- (...) "poder progredir na carreira"	1	
		69	- (...) "A nível profissional ter a oportunidade de subir na carreira" (...) - (Subir) "no escalão" (...)	2	
		72	- (...) "e progredir na carreira"	1	
		74	- "Progressão a nível profissional"	1	
		84	- "Actualização salarial através de uma progressão na carreira profissional"	1	
		88	- "Progressão na carreira de bombeiro" (...)	1	
		99	- "Progredir na carreira"	1	
		103	- "A progressão na carreira"	1	
		108	- "Pensava que tinha possibilidades de progredir na carreira"	1	
Total na subcategoria			22 (34,38%)	19 (17,59%)	
		11	- "Conseguir um melhor trabalho"	1	
		15	- "Para conseguir arranjar emprego mais facilmente"	1	

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=108)
Valorização profissional (Cont.)	Procura de emprego com mais oportunidades/ possibilidades	20	- "Ter um bom trabalho"	1	
		22	- "Pensava que ao concluir o 9º ano me podia abrir as portas para arranjar um emprego mais ajustado com os meus conhecimentos de vida"	1	
		25	- "Melhor emprego" (...)	1	
		27	- "A vantagem de poder concorrer a qualquer concurso profissional" (...) - (concorrer) "estando ao mesmo nível de habilitações escolares com os restantes concorrentes" (...) - (sem habilitações iguais às dos outros concorrentes) "seria sempre um primeiro obstáculo" (...) - (O obstáculo) "só ultrapassado (...) com os conhecimentos profissionais"	4	
		41	- "Ter acesso a outros trabalhos"	1	
		42	- "Poderia ter uma porta aberta para o futuro a nível profissional"	1	
		46	- "Principalmente a nível de conseguir arranjar um novo trabalho"	1	
		47	- "Ser uma mais valia na procura de trabalho"	1	
		54	- "Pensei ter mais oportunidades no mercado de trabalho"	1	
		55	- (...) "pois assim já tenho um pouco mais de facilidades a nível profissional"	1	
		57	(...) "procura de melhor emprego"	1	
		60	- "Para conseguir obter umas condições melhores de trabalho"	1	
		61	- (estava desempregada) "e pensava que era por causa das minhas habilitações, então decidi entrar para o processo"	1	
		70	- "Encontrar um emprego melhor"	1	
		71	- (...) "e conseguir arranjar trabalho" (...)	1	
		80	- "Conseguir um emprego melhor"	1	
		87	- "Como trabalho por conta própria e as coisas não estão fáceis, com mais escolaridade seria mais fácil arranjar emprego"	1	
		88	- (...) "melhor situação profissional"	1	
		91	- (O certificado do 9º ano é uma mais-valia) "a todos os níveis profissionais é-nos exigidos escolaridade para qualquer tipo de emprego"	1	
		95	- "Pensava que podia vir a ter mais oportunidades de emprego"	1	
97	- "Vantagem a nível de emprego" (...)	1			
98	- "Ser uma mais valia para no futuro encontrar emprego"	1			
106	- (...) "com a vantagem de no futuro precisar de um novo emprego e ser melhor aceite" (...)	1			
Total na subcategoria				28 (43,75%)	25 (23,15%)

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=108)
Valorização profissional (Cont.)	Enriquecimento profissional	7	- (Poder evoluir) “a nível profissional”	1	
		21	- “Obter mais valorização profissional”	1	
		26	- (tinha a ambição de conseguir evoluir em termos) “profissionais”	1	
		33	- “Valorização profissional” (...)	1	
		38	- (melhorar) “a minha vida profissional” (...)	1	
		44	- (garantias) “de valorização profissional” (...)	1	
		52	- “Demonstrar que tenho capacidade de aprendizagem”	1	
		73	- (...) “valorizar-me a nível profissional”	1	
		90	- (poder evoluir) “profissionalmente”	1	
		102	- “A certificação das minhas aptidões profissionais tendo em vista uma melhor integração e valorização na carreira profissional” (...)	1	
		105	- “Ter conhecimentos para poder evoluir na carreira profissional”	1	
		106	- (...) “e ter melhores qualificações profissionais”	1	
		107	- “Sempre acreditei em mim” (...)	2	
Total na subcategoria				14 (21,88%)	13 (12,04%)
Total geral na categoria				64 (100%)	52 (48,15%)
Valorização académica	(Re)Aprendizagens	5	- “Pensava que podia conseguir competências”	1	
		25	- (...) “reaprender o que esqueci” (...)	1	
		38	- “Melhorar os meus conhecimentos” (...)	1	
		40	- “Mais conhecimento” (...)	1	
		44	- “Dá-me mais garantias a nível de conhecimentos” (...)	1	
		58	- “Adquirir novos conhecimentos” (...)	2	
			- (...) “aprofundar os meus” (conhecimentos)		
		64	- “Adquirir conhecimentos”	1	
		65	- “Aprender coisas novas” (...)	2	
			- (...) “relembrar outras” (coisas)		
		68	- “Ter mais conhecimentos da minha vida”	1	
		69	- “E a enriquecer mais o meu currículo”	1	
		71	- “Aprender mais” (...)	1	
		72	- “De ter mais conhecimentos” (...)	1	
73	- “Aprender mais” (...) /				
			- (...) “recordar aquilo que aprendi na escola” (...)		

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS		
				%	% (N=108)		
Valorização académica (Cont.)	(Re)Aprendizagens	(Cont.)	- (recordar aquilo que aprendi) “com a minha vida” (...)	3			
		76	- “Por outro lado, adquirir outras competências”	1			
		78	- (...) “e enriquecimento de currículo”	1			
		101	- “Aprender um pouco mais”	1			
		104	- (...) “tinha um desejo enorme de me valorizar em termos de conhecimentos” (...)	1			
	Total na subcategoria					21 (84%)	17 (15,74%)
	Reconciliação	10	- (valorizar-me) “como estudante que não pude ser antes”	1			
		31	- (...) “penso que para a grande maioria das pessoas traz grandes vantagens a pessoas que já terminaram os estudos há muito tempo” (...)	1			
		40	- (...) “fazer a continuação dos estudos que não pude finalizar no meu tempo”	1			
		48	- (...) “porque não tive essa oportunidade no tempo em que deveria de a ter”	1			
Total na subcategoria				4 (16%)	4 (3,70%)		
Total geral na categoria				25 (100%)	20 (18,52%)		
Valorização formativa	Acesso a formação	6	- “Acesso a formação”	1			
		12	- (...) “poder aspirar a tirar um curso de instrução de condução e/ou condução avançada” (...)	1			
		49	- (...) “eu poder tirar o curso que pretendo com esta qualificação”	1			
		77	- “Ser aceite para formações”	1			
	Total na subcategoria					4 (66,67%)	4 (3,70%)
	Certificação da formação	34	- (Valorização) “com a obtenção do certificado de aptidão profissional”	1			
		40	- (...) “Obter a minha carreira profissional”	1			
Total na subcategoria				2 (33,33%)	2 (1,85%)		
Total geral na categoria				6 (100%)	6 (5,56%)		
Sem / Poucas / expectativas		17	- “Nada” (...) - (...) espero sempre para ver”	2			
		31	- “Não pensava” (..)	1			
		33	- “Não tinha grandes expectativas” (...)	1			
		75	- “A nível profissional poucas expectativas nas vantagens/benefícios que poderia conseguir após a validação e certificação das minhas competências”	1			

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=108)
Sem / Poucas / expectativas (Cont.)		76	- “Na profissão sinceramente não tinha expectativas de poder arranjar emprego” - “Se os jovens licenciados estão no desemprego, como podem os velhos arranjar trabalho pela via dos estudos?” - “E depois não sou tonto a pontos de pensar que esta certificação tem o mesmo valor que um diploma...”	3	
		79	- “Nunca pensei muito no assunto” - “Quis agarrar a oportunidade” (...)	2	
		81	- “Portanto, nunca me animou a esperança de vir a ter vantagens e benefícios via processo RVCC!	1	
		96	- “Nenhuma” (...) - (...) “com a idade que eu já tenho as expectativas são poucas” (...) - (...) “se não há (facilidades de emprego) para os mais novos”	3	
		Total na subcategoria			
Total geral na categoria				14 (100%)	8 (7,41%)
Sem resposta		62			1 (0,93%)

D5

NÍVEL OBTIDO

D5. 1

Razões da satisfação com o nível obtido

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	Razões da satisfação com o nível obtido			
			UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS	
				%	% (N=98)	
Aspectos relacionados com o processo	Atitude empática de pares e técnicos	1	- "Fiquei satisfeito porque os colegas e os técnicos estavam simpáticos" (...) - (...) "acho que correu tudo bem"	1		
		44	- (...) "e deu-me para conhecer pessoas maravilhosas" (...) - (deu-me para conhecer pessoas) "simples" (...) - (deu-me para conhecer pessoas) "simpáticas" (...) - (deu-me para conhecer pessoas) "boas"	4		
		94	- (...) "e o convívio entre colegas e professores"	1		
		102	- (...) "e uma grande satisfação pelo convívio" (...)	1		
	Total na subcategoria				7 (21,21%)	4 (4,08%)
	Bom acompanhamento	24	- (...) "eram excelentes profissionais" (...)	1		
		43	- "Fui bem acompanhada em todo o processo" (...)	1		
		102	- (...) "e a grande colaboração, entusiasmo e força que a responsável e formadores do RVCC transmitiram" (...)	1		
	Total na subcategoria				3 (9,09%)	3 (3,06%)
	Retorno à escola	47	- "Porque gostei de voltar a estudar"	1		
		49	- "Foi bom voltar à escola" (...)	1		
		102	- "Senti que foi um grande desafio voltar aos bancos da escola, 44 anos depois de ter interrompido"	1		
	Total na subcategoria				3 (9,09%)	3 (3,06%)
Metodologias praticadas	33	- (...) "uma maneira nova de aprender"	1			
	47	- (gostei de) "fazer pesquisas"	1			
	49	(...) "ler mais" (...) - (...) "saber pesquisar" (...) - (...) "abordar assuntos que jamais faria se não fosse o RVCC"	3			
	92	- "O método de ensino facilitou bastante a integração no processo"	1			
Total na subcategoria				6 (18,18%)	4 (4,08%)	
Processo gratificante	6	- (apesar) "do muito tempo despendido é muito gratificante"	1			

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS	
				%	% (N=98)	
Aspectos relacionados com o processo (Cont.)	Processo gratificante (Cont.)	33	- "Gostei muito de fazer o RVCC" (...) - (...) "foi muito importante para mim" (...)	2		
		42	- "Foi muito bom" (...) - (...) "porque já não sou aquela pessoa com a 4ª classe" (...) - (aquela pessoa) "que não teve oportunidade" - (...) "agora esta oportunidade agarrei-a com força"	4		
		43	- (...) "o resultado final foi gratificante"	1		
		93	- (...) "com o decorrer do tempo, adaptei-me com facilidade"	1		
	Total na subcategoria			9 (27,27%)		5 (5,10%)
	Processo trabalhoso	6	- (...) "apesar do trabalho" (...)	1		
		92	- "De início parecia muito complicado" (...)	1		
		93	- "Esforcei-me muito para obter bons resultados" (...)	1		
		103	- (...) "porque embora trabalhoso" (...) - (...) "foi bastante rápido"	2		
	Total na subcategoria			5 (15,15%)		4 (4,08%)
Total geral na categoria				33 (100%)	14 (14,29%)	
Objectivos académicos	Conclusão do processo	6	- "Muito satisfeito por ter completado o processo RVCC" (...)	1		
		9	- "Era o meu objectivo" (...)	1		
		16	- "Fiquei satisfeito porque foi um objectivo atingido" (...)	1		
		19	- "Porque era um objectivo que eu ambicionava"	1		
		27	- "Já posso (...) dizer que tenho o ensino secundário completo" (...)	1		
		29	- "Consegui atingir o que me propus"	1		
		30	- "Foi o culminar de um objectivo que eu perseguia e que tive de abandonar há 28 anos"	1		
		45	- (...) "foi gratificante ter obtido o 12º ano"	1		
		46	- "Como obtive o 12º ano penso que não poderia estar mais satisfeita" (...)	1		
		57	- "Porque obtive o 9º ano"	1		
		60	- (...) "por concluir o 9º ano" (...)	1		
		61	- "Eu fiquei muito feliz de ter conseguido acabar o 9º ano" (...)	1		
		63	- "Porque era um sonho tirar o 9º ano" (...)	1		
		65	- "Atingi os objectivos a que me propus"	1		
66	- "Concretizei o meu primeiro objectivo"	1				

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS			
				%	% (N=98)			
Objectivos académicos (Cont.)	Conclusão do processo (Cont.)	70	- "Concluir o nível secundário é sempre uma mais valia"	1				
		71	- "Fiquei com o 9º ano"	1				
		73	- "Concretizei um sonho antigo"	1				
		88	- "Por ter obtido o nível de escolaridade que não obtive quando decidi deixar os estudos" (...)	1				
		89	"Quando me propus a este processo foi com a intenção de terminar" (...)	1				
		90	- "Obtive o ensino secundário" (...)	1				
		96	- "Só tinha o 4º ano e com o meu currículo consegui o 9º ano" (...)	1				
		97	- "Poder finalmente obter equivalência ao 12º ano"	1				
		99	- "Sempre é favorável, numa perspectiva de futuro, possuir o 12º ano"	1				
		101	- "Porque era um desejo que já tinha há muito tempo"	1				
		102	- (...) "e ainda uma grande oportunidade para concluir um sonho que pensava já não conseguir"	1				
		107	- "Há muito que lutava pelo 9º." - "Fiquei muito feliz"	2				
		Total na subcategoria				28 (35,44%)	27 (27,55%)	
		Compatibilidade entre o nível alcançado e o esperado	7	- "Foi para este nível que me candidatei"		1		
14	- "Porque considero que tenho conhecimentos suficientes para o referido nível"		1					
53	- (...) "pois era o nível que me propus fazer"		1					
62	- (...) "correspondeu aos conhecimentos que eu já tinha" (...) - (...) (o nível corresponde aos conhecimentos) "adquiridos no decorrer deste processo"		2					
74	- (...) "acho que fui avaliado justamente"		1					
80	- "Era o que eu pretendia"		1					
84	- "Inscrevi-me para concluir o 9º ano" (...)		1					
85	- "Foi de encontro com as minhas expectativas"		1					
89	- (...) "tendo terminado com o resultado que esperava, de ficar com o 9º ano"		1					
95	- (...) "consegui a equivalência a que me propus"		1					
100	- "Corresponde aos conhecimentos adquiridos até à minha escolaridade" (...)		1					
105	- (...) "porque era o nível desejado de obter com algum sacrifício"	1						
Total na subcategoria				13 (16,46%)	12 (12,24%)			
Habilitações superiores às iniciais	17	- "Porque é mais do que tinha" (...)	1					

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS	
				%	% (N=98)	
Objectivos académicos (Cont.)	Habilitações superiores às iniciais (Cont.)	20	- "Fiquei com mais um ano de escolaridade"	1		
		25	- (...) "e poder terminar um ano lectivo que antes me tinha sido impossível"	1		
		37	- "Porque fiquei com mais habilitações"	1		
		72	- "Por ter mais um nível de escolaridade"	1		
		77	- "Só tinha a 4ª Classe e fiquei com mais"	1		
		87	- "Porque a escolaridade nunca é demais"	1		
	Total na subcategoria				7 (8,86%)	7 (7,14%)
	Melhoria de conhecimentos/competências	38	- (...) "melhorar os meus conhecimentos"	1		
		39	- "Fiquei satisfeita com o nível de conhecimentos que obtive"	1		
		40	- (...) "e com mais capacidade de desenvolvimento"	1		
		44	- "Porque dá-me mais garantias pessoais" (...)	1		
		45	- (...) "conhecimentos a vários níveis escolares" (...)	1		
		49	- (...) "acabei por aprender coisas novas" (...)	1		
		83	- (Sentir-me) "mais competente"	1		
		85	- (...) "e novos saberes aprendi"	1		
		93	- (...) "o saber não ocupa lugar"	1		
		94	- "Aprendi coisas novas" (...)	1		
	108	- "Adquirir conhecimentos que não tinha"	1			
	Total na subcategoria				11 (13,92%)	11 (11,22%)
	Progressão dos estudos	2	- "Deu-me possibilidade de avançar nos estudos"	1		
3		- (...) "porque ultrapassei a 1ª fase para continuar o RVCC do 12º ano"	1			
9		- (...) "para poder iniciar uma possível candidatura"	1			
12		- "Inicialmente, apenas tinha intenção de obter o 9º ano" (...) - (...) "mas aproveitando a embraiagem e o retorno ao gosto pela escola, continuei até ao nível secundário"	2			
16		- (...) "que me vai proporcionar a continuação dos estudos"	1			
22		- "Fiquei satisfeito mas com a intenção de fazer mais" (...) - (fazer mais) "como o 12º"	2			
32		- "Foi um meio de atingir um fim" (concluir o 12º ano para ingresso no Ensino Superior)	1			
39		- "Dá-me a possibilidade de continuar a estudar"	1			
46		- (...) "vou conseguir prosseguir os meus estudos"	1			
55		- (...) "tenho agora a possibilidade de prosseguir com o secundário"	1			

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS		
				%	% (N=98)		
Objectivos académicos (Cont.)	Progressão dos estudos (Cont.)	59	- "Porque me facilita a entrada para cursos superiores"	1			
		60	- (...) "mas quero continuar a estudar"	1			
		63	- (Era um sonho) "terminar o 12º ano" (...) - (Era um sonho) "fazer um curso profissional"	2			
		67	- "Dá-me a possibilidade de efectuar o 12º ano" (...)	1			
		75	- (...) "apesar de continuar a aguardar por uma oportunidade para fazer o 12º ano"	1			
		90	- (...) "e com isso a possibilidade de ir para a faculdade"	1			
		104	- (...) "muito embora pretenda, logo que possa, dar continuidade!"	1			
		106	- "Fiquei satisfeita mas pretendo continuar"	1			
	Total na subcategoria					20 (25,32%)	18 (18,37%)
Total geral na categoria				79 (100%)	65 (66,33%)		
Objectivos pessoais	Realização pessoal	8	- "O reconhecimento próprio de competências" (...) - (O reconhecimento de competências) "como por exemplo a escrita"	2			
		27	- (...) "o que me permite abrir outras portas tanto a nível pessoal" (...) - (o que me permite abrir outras portas tanto a nível pessoal) "social" (...) - (...) "e melhorar ainda mais a minha auto-estima"	3			
		40	- (...) "sinto-me mais realizada" (...)	1			
		48	- (necessidades) "pessoais"	1			
		54	- (...) "fiquei satisfeita por ter mostrado a mim mesma que o esforço não foi em vão"	1			
		58	- "Pois acho que me enriqueci a nível de cultura geral"	1			
		61	- (...) "porque há muitos anos não conseguia passar do 7º ano"	1			
		69	- "Foi muito gratificante ter-me sido atribuída esta oportunidade de voltar a provar que com vontade se chega lá"	1			
		79	- "é a concretização de um objectivo" (...) - (É) "o encerrar de um ciclo que me parece cada vez mais necessário"	2			
		83	- (Sentir-me) "mais capaz" (...) - (Sentir-me) "mais útil" (...)	2			
	94	- "Fiquei satisfeita"	1				
	Total na subcategoria					16 (57,14%)	11 (11,22%)
	Reconhecimento das competências pelos outros		10	- "Porque me valorizaram a nível escolar e pessoal"		1	
24			- (...) "todo o meu trabalho foi reconhecido e valorizado pelos formadores"	1			
25			- "Foi uma forma de ter o meu conhecimento e competências reconhecido" (...)	1			

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS	
				%	% (N=98)	
Objectivos pessoais (Cont.)	Reconhecimento das competências pelos outros (Cont.)	28	- "Porque neste âmbito vi os meus conhecimentos valorizados"	1		
		31	- "Vi reconhecido o que aprendi ao longo da minha vida" (...) - (Vi reconhecido) "não só durante o tempo que estive na escola" (...) - (Vi reconhecido) "tudo o que aprendi fora da sala de aula"	3		
		35	- "Pelo reconhecimento das competências que possuía" (...)	1		
		38	- (conhecimentos) "reconhecidos"	1		
		85	- "Todas as aprendizagens granjeadas ao longo dos anos foram certificadas"	1		
		95	- (...) "e os conhecimentos que fui obtendo ao longo da vida" (...)	1		
		100	- (Porque corresponde aos conhecimentos da minha) "vida profissional"	1		
		Total na subcategoria				12 (42,86%)
Total geral na categoria				28 (100%)	21 (21,42%)	
Objectivos profissionais	Outras possibilidades	13	- "Na minha vida, já me "fecharam" muitas portas por não ter o 12º ano"	1		
		44	- "Porque dá-me mais garantias (...) profissionais"	1		
		54	- "Pensei que o mercado de trabalho me abrisse novas portas" (...)	1		
		55	- (...) "pois é indispensável profissionalmente ter a escolaridade mínima obrigatória" (...)	1		
		77	- "Com o 12º ano já tive oportunidade de fazer vários tipos de formação que estavam em carteira já há alguns anos"	1		
	Total na subcategoria				5 (45,45%)	5 (5,01%)
	Melhoria de emprego	27	- (o que me permite abrir outras portas tanto a nível pessoal (...) e profissional" (...)	1		
		48	- "Veio de encontro às minhas necessidades profissionais" (...)	1		
	Total na subcategoria				2 (18,18%)	2 (2,04%)
	Progressão na carreira	52	- "Porque posso competir a nível profissional no meu emprego"	1		
74		- "Obtive um nível de escolaridade que me permitiu progredir na carreira profissional"	1			
Total na subcategoria				2 (18,18%)	2 (2,04%)	
Enriquecimento profissional	45	- "Pela experiência desenvolvida profissionalmente" (...)	1			
	67	- (Dá-me) "outras perspectivas para o futuro"	1			

CATEGORIA	SUBCATE- GORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=98)
			Total na subcategoria	2 (18,18%)	2 (2,04%)
Total geral na categoria				11 (100%)	11 (11,22%)
Sem justifica- ção		4			
		5			
		11			
		21			
		50			
		51			
		91			
		98			
Total na subcategoria					8 (8,16%)

D5. 2

RAZÕES DA INSATISFAÇÃO COM O NÍVEL OBTIDO

Razões da insatisfação com o nível obtido					
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=8)
Causas atribuídas ao adulto	Desejo de habilitações superiores	18	- "Porque quero ir mais além"	1	
		23	- (...) "o objectivo é o ingresso no Ensino Superior"	1	
		34	- "Apesar de ter concluído o 12º ano, o meu objectivo é o ingresso no ensino superior"	1	
		36	- "Porque quero alcançar mais"	1	
		41	- "Por não estar satisfeita só com o 9º ano" (...)	2	
		56	- (...) "decidi fazer também o 12º ano no processo RVCC"		
			56	- "Quero seguir o processo RVCC a nível secundário"	
Total na subcategoria				7 (100%)	6 (75%)
Total geral na categoria				7 (100%)	6 (75%)
Causas atribuídas ao centro	Deficiente atribuição de créditos	26	- "Pretendia obter mais validações e consequentes créditos" (...) - (...) "de modo a conseguir a minha total realização" (...)	2	
		Total na subcategoria		2 (100%)	1 (12,50%)
Total geral na categoria				2 (100%)	1 (12,50%)
Críticas ao processo	Críticas ao sistema avaliativo/filosofia do processo	82	- "Preferia ter feito um exame e ser reconhecido pela minha cultura" (...) - (Preferia ser reconhecido) "pelos meus actos ... nos dias de hoje" (...) - (desacordo) "em vez de contar a minha vida..." - (em vez de) "entreter alguns "alunos" e (ou) professores" (...) / - "Preferia ter jornalistas atrás para as revistas "tv guia" ... ou "tv mais" ou mesmo até o "facebook"	4	
		Total na subcategoria		5 (100%)	1 (12,50%)
Total geral na categoria				5 (100%)	1 (12,50%)
Outros aspectos	Valorização do processo	26	- (Realização) "através de um processo que exigiu muito de mim" - "Posso dizer que foi um trabalho que me permitiu relembrar e realçar muitas vivências entretanto já esquecidas"	2	
		Total na subcategoria		2 (100%)	1 (12,50%)
Total geral na categoria				2 (100%)	1 (12,50%)

D5. 3

RAZÕES DA (IN)SATISFAÇÃO COM O NÍVEL OBTIDO

Razões da satisfação e insatisfação com o nível obtido					
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=2)
Satisfação	Reflexos a nível laboral	15	- "Porque com o 9º ano é mais fácil arranjar emprego"	1	
			Total na subcategoria	1 (33,33%)	1 (50%)
	Conclusão do processo	81	- "Fiquei satisfeito por ter concluído com êxito o processo encetado" (...)	1	
			Total na subcategoria	1 (33,33%)	1 (50%)
	Idoneidade dos técnicos	81	- (...) "e nesse processo ter confirmado que o meu conhecimento pode ser reconhecido e valorizado por pessoas despidas de preconceitos de classe"	1	
Total na subcategoria			1 (33,33%)	1 (50%)	
Total geral na categoria				3 (100%)	2 (100%)
Insatisfação	Obtenção de outro nível académico	15	- "Porque queria ir mais para a frente "12º ano""	1	
		81	- "Não estou satisfeito porque o processo me induziu um ímpeto de ir mais além neste plano de interacções"	1	
	Total na subcategoria				2 (100%)
Total geral na categoria				2 (100%)	2 (100%)

D6

**RAZÕES APRESENTADAS FACE
ÀS EXPECTATIVAS**

D6. 1

NADA CONFIRMADAS

			Razões apresentadas face às expectativas		
			NADA CONFIRMADAS		
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=1)
Situação pessoal/profissional	Sem alterações	2	- "Até agora mantém-se tudo na mesma" (...)	1	
	Total na subcategoria			1 (50%)	1 (100%)
	Melhorias futuras	2	- (...) "mas a médio prazo com o ingresso na universidade espero atingir os objectivos que me fizeram frequentar o RVCC"	1	
	Total na subcategoria			1 (50%)	1 (100%)
Total geral na categoria				2 (100%)	1 (100%)

D6. 2

POUCO CONFIRMADAS

Razões apresentadas face às expectativas					
POUCO CONFIRMADAS					
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=13)
Outros aspectos	Justificação "marginal"	1	- "Porque não recebi nas minhas mãos as minhas habilitações escolares" (...) - (As habilitações) "ficaram com os meus pais" (...) - (As habilitações) "e perderam-se"	3	
	Total na subcategoria			3 (25%)	1 (7,69%)
	Críticas ao processo RVCC	82	- "O programa foi criticado pouco tempo depois de ter surgido" - "O governo começou com um programa em que não está a ser "respeitado" no mercado de trabalho"	2	
	Total na subcategoria			2 (16,67%)	1 (7,69%)
	Princípios do processo RVCC	82	- "As nossas vidas devem ser valorizadas" - "O nosso trabalho deve ser valorizado" - "A escola da vida é uma brilhante fonte de muitos dos conhecimentos que adquirimos"	3	
	Total na subcategoria			3 (25%)	1 (7,69%)
	Formas de aquisição de conhecimentos	82	- "O conhecimento adquire-se com leitura" (...) - (O conhecimento adquire-se) "com estudo" (...) - (O conhecimento adquire-se) "com trabalho" - "Teoria com a prática ao mesmo tempo sempre funcionou e nunca desagradou"	4	
Total na subcategoria			4 (33,33%)	1 (7,69%)	
Total geral na categoria				12 (100%)	2 (15,38%)
A nível profissional	Limitações do certificado atribuído	4	- "Penso que o tipo de certificado de habilitações que é passado a quem termina o processo é cada vez mais "um ferrete" que limita as oportunidades"	1	
	Total na subcategoria			1 (10%)	1 (7,69%)
	Falta de requisitos	25	- (dificuldade de emprego) "por não preencher os requisitos pretendidos" (...)	1	
Total na subcategoria			1 (10%)	1 (7,69%)	

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS	
				%	% (N=13)	
A nível profissional (Cont.)	Falta de oportunidades	7	- (pouco confirmadas) “pelas oportunidades que não têm surgido na minha empresa”	1		
		25	- “Está a ser difícil empregar-me” (...) - (dificuldade de emprego) “não sei se é por falta de procura pela parte dos estabelecimentos” (...)	2		
		54	- (Pensei que o mercado de trabalho me abrisse novas portas) “mas não se veio a realizar”	1		
		108	- “Porque as expectativas não se confirmaram” (não houve progressão na carreira)	1		
	Total na subcategoria				5 (50%)	4 (30,80%)
	Sem alterações	52	- “Concorri aos serviços administrativos e estou à espera de saber se fui aceite ou não”	1		
		74	- “Penso que apesar de tudo não interfere muito a quem já exerce a profissão há vinte e oito anos”	1		
		99	- “Em nada melhorou a minha carreira profissional”	1		
	Total na subcategoria				3 (30%)	3 (23,08%)
	Total geral na categoria				10 (100%)	8 (61,54%)
A nível académico	Aprendizagem/Formação insuficiente	36	- “Gostava que fosse um método que nos desse mais formação”	1		
		71	- “Aprendi pouco” (...) - (...) “foi mais relembrar a minha história de vida”	2		
	Total na subcategoria				3 (75%)	2 (15,38%)
	Percurso incompleto	23	- “Por enquanto ainda não foram confirmadas porque ainda estou a meio caminho dos objectivos que estabeleci”	1		
Total na subcategoria				1 (25%)	1 (7,69%)	
Total geral na categoria				4 (100%)	3 (23,08%)	

D6. 3

MUITO CONFIRMADAS

Razões apresentadas face às expectativas					
MUITO CONFIRMADAS					
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=66)
Desejo antigo	Concretização de um sonho	10	- (...) “porque gostei muito de voltar a estudar”	1	
		41	- “Uma grande expectativa e surpresa da conclusão do 12º ano”	1	
		47	- (...) “consegui os objectivos”	1	
		73	- “Terminei a minha escolaridade” (...)	1	
		93	- “Sempre quis alcançar o 9º ano” (...)	1	
		95	- “Conseguir o 9º ano era coisa que eu nunca pensava vir a ter”	1	
		96	- “Porque consegui aquilo que me propus”	1	
		107	- “O meu objectivo final” (...)	1	
Total na subcategoria				8	8
				(100%)	(12,12%)
Total geral na categoria				8	8
				(100%)	(12,12%)
Reconhecimento do saber experiencial	Certificação de competências	3	- “Além de certificar e serem reconhecidos os meus conhecimentos” (...)	1	
		22	- (...) “a fim de poder-me valorizar ainda mais os meus conhecimentos”	1	
		24	- “Conseguir ver realizadas as minhas competências para validar o referencial”	1	
		28	- (...) “reconheci os meus conhecimentos” (...)	1	
		29	- (...) “aproveitei a minha história de vida”	1	
		43	- “A expectativa era de obter a certificação” (...)	1	
		56	- “Vi os meus conhecimentos certificados” (...)	1	
		64	- “Foram valorizados os meus conhecimentos”	1	
		84	- “Vi confirmado os meus conhecimentos e experiências adquiridos ao longo da minha vida”	1	
		89	- “Sendo um processo que avalia a nossa experiência de vida e nos certifica com anos escolares pelas nossas competências” (...)	1	
101	- “Porque me reconheceram os conhecimentos” (...)	1			
Total na subcategoria				11	11
				(100%)	(16,67%)
Total geral na categoria				11	11
				(100%)	(16,67%)
Valorização académica	(Re)Aprendizagens	30	- (...) “foi para mim possível trabalhar várias áreas” (...)	1	
		43	- (expectativa era de) “aprender durante todo o processo” (...)	1	
		56	- (...) “e também novos conhecimentos”	1	

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS		
				%	% (N=66)		
Valorização académica (Cont.)	(Re)Aprendizagens (Cont.)	65	- "Aprendi novas coisas" (...) - (...) "lembrei outras (coisas) que estavam esquecidas"	2			
		71	- "Ter aprendido informática" (...)	1			
		76	- "Aprendi alguma coisa de informática" (...) - (...) "e tenho, por minha iniciativa, aprendido mais" - "Tenho dado uso ao portátil"	3			
		79	- "Acima de tudo penso que redescobri e confirmei um enorme gosto pela escrita"	1			
		81	- (...) "relembrar matérias de algumas áreas já esquecidas"	1			
		87	- "Foi o recordar de muitos momentos da vida" (...) - (Recordar de) "aprendizagens que tinha conseguido ao longo da vida"	2			
		101	- "Aprendi mais" (...)	1			
	Total na subcategoria					14 (87,5%)	10 (15,15%)
	Reconciliação	12	- (...) "por outro (lado) tenho um peso a menos na minha consciência" (...)	1			
		49	- (...) "um alívio por ter terminado o secundário"	1			
Total na subcategoria				2 (12,5%)	2 (3,03%)		
Total geral na categoria				16 (100%)	12 (18,18%)		
Progressão nos estudos	Ensino Superior	59	- "Porque me facilita a entrada para cursos superiores"	1			
		Total na subcategoria				1 (25%)	
	Ensino Secundário	3	- (...) "tenho bases para continuar a estudar"	1			
		37	- "Porque consegui concluir o 9º ano e seguir no processo EFA para obter o 12º ano"	1			
		107	- (...) "seguir o 12º ano"	1			
Total na subcategoria				3 (75%)	3 (4,55%)		
Total geral na categoria				4 (100%)	4 (6,06%)		
Valorização profissional	Enriquecimento profissional	73	- (...) "e ainda me valorizei profissionalmente"	1			
		89	- (...) "fica mais fácil para quem trabalha há tantos anos"	1			
		101	- (...) "fiquei mais valorizada enquanto (...) profissional"	1			
		106	- (pelo valor que me foi atribuído (...) profissional"	1			

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=66)
Valorização profissional (Cont.)	Total na subcategoria			4 (44,44%)	4 (6,06%)
	Progressão na carreira	44	- "Tenho perspectivas de concluir a nível profissional se eventualmente alterar o estatuto de funcionário público na carreira"	1	
	Total na subcategoria			1 (11,11%)	1 (1,52%)
	Procura de emprego com mais oportunidades / possibilidades	11	- "Agora posso procurar outro trabalho descansado" (...)	1	
		13	- (...) "já posso ter outro tipo de ambições"	1	
		42	- (...) "porque com o 12º já tenho mais oportunidade" (melhor emprego) - (...) se me surgir uma proposta de trabalho melhor que aquela que tenho"	2	
Total na subcategoria			4 (44,44%)	3 (4,55%)	
Total geral na categoria				9 (100%)	8 (12,12%)
Valorização pessoal	Melhoria da auto-estima	9	- "Descobri capacidades que até à data me eram obsoletas" (...) - (descobri ser capaz) "de ir mais além" (...) - (descobri ser capaz) "de desenvolver e aprofundar e adquirir conhecimentos"	3	
		12	- "Por um lado a minha auto estima está mais elevada" (...)	1	
		13	- "Antes não tinha o 12º e agora já tenho" (...)	1	
		49	- "Sinto o meu ego mais elevado" (...)	1	
		57	- "Porque antes tinha um certo receio e agora tudo ficou concluído com sucesso"	1	
		58	- (...) "na medida em que obtive com êxito desejado" (...)	1	
		101	- (fiquei mais valorizada enquanto (...) pessoa" (...)	1	
		106	- (...) "pelo valor que me foi atribuído (...) a nível pessoal" (...)	1	
Total na subcategoria			10 (100%)	8 (12,12%)	
Total geral na categoria				10 (100%)	8 (12,12%)
Valorização formativa	Acesso a formação	12	- (...) quando surgem ofertas de cursos já não me preocupo com o facto de não ter as habilitações exigidas"	1	
		22	- (...) "podendo assim inscrever-me em novos cursos"	1	
		77	- "Permitiu-me fazer algumas das formações que pretendia"	1	
	Total na subcategoria			3 (100%)	3 (4,55%)

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS	
				%	% (N=66)	
Total geral na categoria				3 (100%)	3 (4,55%)	
Aspectos relacionados com o processo	Bom acompanhamento	16	- (...) "a disponibilidade dos professores" (...)	1		
		26	- (Processo que) "teve um acompanhamento exigente (...) da parte tanto de formadores como da profissional de RVC" (...) - (Processo que teve um acompanhamento exigente) "e muito profissional" (da parte tanto de formadores como da profissional de RVC) - (Técnicos) "que tiraram o máximo das minhas capacidades" (...) - (Técnicos) "que nunca me deixaram desistir" - "Graças à sua atitude (dos técnicos) pude bem como alguns colegas meus fazer um trabalho organizado e bastante valioso"	5		
		28	- (...) "tive sempre apoio para o fazer" (reconhecimento de conhecimentos)	1		
		47	- (...) "e com a ajuda dos profissionais" (...)	1		
		67	- "A simpatia (...) de todos os técnicos" (...) - (...) "o apoio" (de todos os técnicos)	2		
		104	- "Tive o privilégio de ter um grupo de professores extraordinário" (...)	1		
		Total na subcategoria				11 (34,38%)
	Processo rápido	8	- (...) "visto ter concluído o processo RVCC básico antes de tempo"	1		
		29	- "Terminei em pouco tempo" (...)	1		
		34	- "Porque consegui a certificação em pouco mais do que de dois meses" (...) - (Consegui a certificação em pouco tempo) "como tinha planeado"	2		
	Total na subcategoria			4 (12,5%)		3 (4,55%)
	Processo gratificante	16	- "Fiquei bastante satisfeito pelo método de ensino" (...) - (...) "excelente ambiente entre colegas"	2		
		26	- "O processo RVCC (ao contrário de vários casos que são do meu conhecimento) revelou-se um processo complexo mas muito enriquecedor" (...)	2		
		32	- (...) "no entanto, quando me apercebi do objectivo achei interessante" (...)	2		
		48	- "Todo o processo correu muito bem" (...) - (...) "estive sempre em sintonia com os profissionais que me acompanharam"	2		
55		- (...) "terminado todo o processo é gratificante ver os conhecimentos adquiridos ao longo da vida"	1			
75		- "Eram essas as expectativas que eu tinha antes de iniciar o RVCC"	2			

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS	
				%	% (N=66)	
Aspectos relacionados com o processo (Cont.)	Processo gratificante (Cont.)	79	- “Explicar no papel todo o processo reflexivo de aprendizagem foi de facto uma experiência muito gratificante”	2		
		104	- (...) “e o trabalho ao longo de todo o processo foi enriquecedor” (...) - (o trabalho) “proporcionou momentos de pesquisa que me deram um enorme prazer” (...) - “Foi gratificante!”	3		
	Total na subcategoria			13 (40,63%)	8 (12,12%)	
	Importância do processo RVCC	30	- “Sem dúvida que o processo RVCC foi muito benéfico” (...)	1		
		49	- “A oportunidade que o RVCC me deu agora foi muito importante para mim”	1		
		93	- (...) “e esta foi uma grande oportunidade” (o processo RVCC)	1		
		104	- (um enorme prazer) “dar corpo a um trabalho que não pretendi que fosse apenas acerca de mim, mas também da forma como eu via o mundo e as mudanças”	1		
	Total na subcategoria			4 (12,5%)	4 (6,06%)	
	Total geral na categoria				32 (100%)	17 (25,76%)
	Outros aspectos	Conhecimento prévio do processo	69	- “Já tinha algumas luzes de como o processo RVCC se processava” (...) - (Tinha conhecimento) “porque algumas colegas de trabalho já o tinham feito e informavam-me de como era”	3	
70			- “Através de pessoas amigas que já tinham feito o processo”	1		
104			- “Já estava bem informado do processo” (...) - (...) “de forma que as expectativas saíram muito confirmadas”	2		
Total na subcategoria			6 (46,15%)	3 (4,55%)		
Desconhecimento do processo		32	- (...) “ao início não sabia ao que ia” - (...) “as minhas expectativas eram de andar um ano, mais ou menos, para tirar o secundário” (...)	2		
		76	- “eu não tinha muitas expectativas, pois não conhecia o processo”	1		
Total na subcategoria			3 (23,08)	2 (3,03%)		
Factores de sucesso		30	- (trabalhar) “com empenho e motivação”	1		
		47	- “Porque consegui com a minha força de vontade” (...)	1		
		58	- (...) “com algum grau de dificuldade que superei”	1		
	105	- (...) “mas depois de algumas horas de leitura, fui entendendo”	1			

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=66)
			Total na subcategoria	4 (30,77%)	4 (6,06%)
Total geral na categoria				13 (100%)	9 (13,64%)
Sem justificação		15			
		18			
		19			
		21			
		51			
		53			
		70			
		71			
		91			
		98			
		100			
	103				
			Total na subcategoria		12 (18,18%)

D6. 4

MUITÍSSIMO CONFIRMADAS

Razões apresentadas face às expectativas					
MUITÍSSIMO CONFIRMADAS					
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=25)
Valorização pessoal	Realização pessoal	6	- (As expectativas era) “realizar-me pessoalmente” (...)	1	
		20	- “Fiquei satisfeito”	1	
		39	- “Realizei as minhas expectativas” (...)	1	
		63	- (...) “para melhorar as minhas capacidades”	1	
		68	- “Porque gostei muito de fazer o RVCC” (...)	1	
		78	- (...) “um processo de satisfação pessoal”	1	
		86	- “Foram confirmadas na medida em que fiquei muito satisfeito com o meu desempenho” (...)	1	
		Total na subcategoria			
Total geral na categoria				7 (100%)	7 (28%)
Valorização profissional	Enriquecimento profissional	63	- “Para evoluir no mercado de trabalho” (...)	1	
		Total na subcategoria			
Total geral na categoria				1 (100%)	1 (4%)
Valorização académica	(Re)Aprendizagens	27	- (...) “quando voltei à Matemática e me deparei com o que esqueci” (...) - (quando me deparei) “com o que nunca tinha aprendido” (...) - (transmissão de conhecimentos) “tanto nesta área (Matemática) como nas restantes TIC, LC e CE e, posteriormente, CLC, STC e CP” (...)	3	
		33	- “Não estava à espera de aprender a demonstrar tanto” (...)	1	
		38	- “Senti que aprendi muito” (...) - (...) “relembrei conhecimentos que já estavam um pouco apagados da minha memória”	2	
		45	- “O saber adquirido” (...) - (...) desenvolver várias áreas” (...)	2	
		51	- (Fiquei satisfeito com a minha) “aprendizagem”	1	
		90	- “Ainda aprendi coisas novas partindo de conhecimentos que já tinha”	1	
		92	- “Estava longe de pensar que através da minha experiência de vida conseguia explorar tantas áreas que me foram pedidas para desenvolver”	1	

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=25)
Total na subcategoria				11	7
				(100%)	(28%)
Total geral na categoria				11	7
				(100%)	(28%)
Reconhecimento do saber experiencial	Certificação de competências	11	- "Considerando que a principal expectativa era sentir que as minhas capacidades eram consideradas e reconhecidas por interlocutores descomprometidos e independentes, então, as expectativas foram muitíssimo confirmadas"	1	
		31	- (...) "vi reconhecidos os conhecimentos adquiridos no meu dia-a-dia"	1	
		35	- (Processo) "onde sem nos apercebermos ficamos a saber que possuímos algumas competências"	1	
		45	- (...) "confirmaram mais valências que por vezes pensamos não ter importância"	1	
		46	- Consegui utilizar os conhecimentos que obtive ao longo da vida (...)	1	
		90	- "Consegui com as minhas experiências de vida demonstrar competências correspondentes ao ensino secundário"	1	
		102	- (devido) "à apreciação que foi feita da parte da Responsável (...), das formadoras e do júri, foi excelente" (as expectativas iniciais)	1	
Total na subcategoria				7	7
				(100%)	(28%)
Total geral na categoria				7	7
				(100%)	(28%)
Progressão nos estudos	Ensino Secundário	6	- "As expectativas era de terminar o 12º ano" (...)	1	
		68	- (...) "Gostava de continuar"	1	
		80	- "Consegui ficar com o 12º" (...)	1	
Total na subcategoria				3	3
				(100%)	(12%)
Total geral na categoria				3	3
				(100%)	(12%)
Aspectos relacionados com o processo	Processo gratificante	33	- (...) "foi uma experiência muito boa" (...) - (foi uma experiência) "enriquecedora"	2	
		38	- (...) foi extremamente positivo" (...)	1	
		39	- (...) "fiz boas amizades"	1	
		46	- (...) "foi muito positivo para mim"	1	
		62	- (...) "reconheci, no entanto, que foi gratificante" (...) - (foi) "compensatório todo o esforço dispendido para atingir as metas a que me propus" (...)	2	

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS	
				%	% (N=25)	
Aspectos relacionados com o processo (Cont.)	Processo gratificante (Cont.)	80	- “O que fiz foi com gosto” - “Até gostei de pesquisar” - (...) “e o processo foi tal e qual como me disseram – rápido”	3		
		88	- (...) “no sentido em que foi um processo muito rápido”	1		
		92	- (As expectativas) “Superaram de facto tudo o que tinha imaginado”	1		
		97	- “Ao fim de tantos anos após ter abandonado os estudos, foi bom sentir que o “reiniciar” não é assim tão complicado” (...) - (...) “e que a qualquer idade é boa para continuar!”	2		
	Total na subcategoria				14 (45,16%)	9 (36%)
	Bom acompanhamento	27	- (...) “fico muito grato com quem teve a paciência para me transmitir conhecimentos” (...) - (...) “os formadores mostraram um grande profissionalismo e paciência para explicar e ensinar a “burros velhos” (...) - (burros velhos) “que como diz o ditado “burro velho não aprende línguas” mas aqui e com a ajuda deles obtiveram a certificação com um nível acima da média” (...)	3		
		35	- “Acho o processo muito bem estruturado” (...)	1		
		38	- “Sentir que tudo foi feito com o maior rigor, profissionalismo e dedicação, por parte das pessoas que me apoiaram nesta fase tão importante da minha vida” (...)	1		
		39	- “Tive um bom ambiente de estudo” (...) - (...) “fui bem apoiada pelos meus professores”	2		
		66	- “Por a realização do projecto foi ao encontro das minhas expectativas”	1		
		Total na subcategoria				8 (25,81%)
	Processo justo/sério	5	- “No princípio pensava que era mais fácil” (...) - (...) “mas acabei por conseguir” (o processo)	2		
		31	- “Pensava que era mais fácil” (...) - (Pensava que era) “um processo apenas para as estatísticas” (...) - (...) “fui surpreendido pela positiva” (...) - (...) “é um método sério” (...) - (É um método) “de grande valia” (...)	5		
		38	- (...) “ao contrário da imagem que passa cá para fora, posso garantir que é um processo que exige muito do aluno para que ele possa ser reconhecido com justiça e seriedade”	1		

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=25)
Aspectos relacionados com o processo (Cont.)	Processo justo/sério (Cont.)	62	- “Embora pensasse que ia encontrar um processo fácil” (...)	1	
		83	- “As minhas expectativas que se traduziram essencialmente em eu próprio ser posto à prova e sentir realmente o alcance das minhas capacidades foram sendo confirmadas com o desenrolar do processo”		
	Total na subcategoria				9 (29,03%)
Total geral na categoria				31 (100%)	15 (60%)
Outros aspectos	Factores de sucesso	38	- “Neste processo tive um longo caminho a percorrer com muita pesquisa” (...) - (Neste processo tive um longo caminho a percorrer) “e sobretudo com muito esforço” (...) - (Neste processo tive um longo caminho a percorrer) “muitas horas de trabalho” (...) - “Posso concluir que o meu PRA foi apresentado com toda a dedicação” - (...) “sempre levei este processo muito a sério”	5	
		102	- “Porque devido ao meu grande empenhamento na execução do processo” (...)	1	
	Total na subcategoria				6 (100%)
Total geral na categoria				6 (100%)	2 (8%)
Críticas à representação do processo RVCC	Necessidade de mudança de representações	27	- (processo RVCC) “destinado aos “burros”, aos “calões”, aos “mandriões”, etc. (...) - (...) “desafio qualquer um desses detractores a frequentarem o processo” (...) - (desafio os detractores) “e fazerem tudo o que lhes é exigido, com clareza e frontalidade sem rodeios ou truques” (...) - (fazerem tudo) “sem recorrerem a terceiros” (...) - (...) “depois digam se de facto é fácil”	5	
		Total na subcategoria			
Total geral na categoria				5 (100%)	1 (4%)
Sem justificação		14			
		50			
Total na subcategoria					2 (8%)

D7

OPINIÃO SOBRE O PROCESSO

RVCC

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	Opinião sobre o processo RVCC		Nº de EMISSÕES %	Nº de ADULTOS % (N=108)
			UNIDADES DE REGISTO			
Aspectos relacionados com o processo	Processo gratificante/Interessante	1	- “Gostei muito da experiência”		1	
		4	- “É um processo positivo”		1	
		7	- “Acho que é um processo bastante interessante” (...)		1	
		8	- “O processo RVCC serve como estimulante intelectual” (...)		1	
		9	- (processo) “bastante gratificante ao ver o produto final”		1	
		14	- “Processo muito interessante” (...)		1	
		15	- “Tendo em conta todas as experiências que passei, a minha opinião só pode ser positiva sobretudo”		1	
		19	- (processo) compensador”		1	
		20	- “Foi bom” (...)		1	
		22	- “Acho interessante este processo” (...)		1	
		25	- “Nunca o tinha feito (escrever sobre mim) e achei uma experiência interessante”		1	
		26	- (temas) “que hoje reconheço terem sido gratificantes”		1	
		28	- “Para mim foi um processo muito bom”		1	
		29	- “Achei um processo interessante” (...)		1	
		33	- “O melhor possível de todo o processo”		1	
		34	- (Processo) “desafiador”		1	
		41	- “RVCC para mim foi muito importante” (...) - (...) “passei por experiências muito positivas”		2	
		42	- “As experiências foram muito boas” (...)		1	
		46	- “É um processo muito positivo” (...)		1	
		48	- “Confesso que foi uma das melhores coisas que me aconteceu nos últimos tempos”		3	
		53	- “Foi um processo interessante” (...) - (...) “Foi uma etapa positiva” (...) - (etapa) “que repetiria de certeza”		3	
		57	- “Foi bastante motivador” (...)		1	
		61	- (...) “adorei estar neste processo” (...)		1	
		62	- “Gostei muito” (...)		1	
		64	- “Muito positivo”		1	
		66	- (processo) “que me proporcionou uma enorme satisfação” (...) - (processo que proporcionou) “motivação”		2	
70	- (...) “o que acabou por ser muito divertido”		1			

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=108)
Aspectos relacionados com o processo (Cont.)	Processo gratificante/Interessante (Cont.)	72	- "É bom" (...)	1	
		73	- "Muito gratificante" (...)	1	
		74	- "Foi uma experiência positiva" (...)	1	
		75	- O RVCC é fundamental" (...)	1	
		76	- "É um processo interessante" (...)	1	
		77	- "Foi sem dúvida muito importante para mim" (...)	1	
		78	- "Diverti-me" (...)	1	
		82	- "Gostei do que fiz" (...) - Tive gosto em fazê-lo"	2	
		84	- "Foi uma experiência agradável" (...)	1	
		88	- "Gostei bastante dos exercícios que nos foram colocados"	1	
		90	- "É um processo muito bom"	1	
		91	- "Foi muito gratificante"	1	
		93	- (...) "o processo RVCC é uma grande experiência" (...)	1	
		95	- "Foi bom" (...)	1	
		96	- "Foi bom" (...)	1	
		98	- "É um processo interessante" (...)	1	
		101	- "Para mim o processo é bom"(...)	1	
		104	- (...) "e isso foi para mim um desafio extremamente gratificante!"	1	
	105	- "As experiências foram muito envolventes" (...)	1		
	108	- "Experiências interessantes" (...)	1		
Total na subcategoria				53 (40,15%)	49 (45,37%)
	Processo válido/oportuno	12	- "Penso que é um curso extremamente válido" (...) - (Penso que é um curso) "muito oportuno" (...)	2	
		18	- "Eu acho que este processo é muito vantajoso" (...)	1	
		16	- "Na minha opinião este processo está bastante adequado para os adultos"	1	
		24	- "Este processo abriu-me as portas" (...) - (processo) "permitiu-me sonhar em chegar mais além"	2	
		54	- "Penso que todo este processo é muito útil para as pessoas que há muito entraram no mercado de trabalho" (...)	1	
		59	- "Achei uma mais valia para quem toda a vida trabalhou"	1	
Total na subcategoria				8 (6,06%)	6 (5,56%)

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS		
				%	% (N=108)		
Aspectos relacionados com o processo (Cont.)	Processo estruturado/idealizado	35	- "Processo RVCC muito bem estruturado" (...)	1			
		38	- (...) " processo RVCC foi bem estruturado" (...) - (o processo RVCC foi) "muito bem idealizado" - "A forma como foi dividido por áreas (CP, CLC e STC) (...) achei muito interessante"	3			
		80	- (...) "está muito bem organizado"	1			
		99	- "Está bem concebido e estruturado para uma avaliação concreta dos conhecimentos de cada participante em relação à matéria escolar" (...) - (avaliação adequada) "no que diz respeito aos conhecimentos entretanto adquiridos no decorrer da própria vida"	7			
	Total na subcategoria					12 (9,09%)	4 (3,70%)
	Processo rápido/fácil	29	- (...) "Demorou pouco tempo" (...)	1			
		46	- "Para quem não tem muito tempo livre" (...) - (Para quem não tem muito tempo livre) "consegue-se atingir os objectivos no programa"	2			
		55	- "É um processo fácil é verdade" (...)	1			
		61	- (...) "depois de se estar inscrita é num instante em que se acaba o processo" (...)	1			
		65	- "Para mim o facto de ter sido rápido foi importante"	1			
		66	- (...) "este processo passou num curto espaço de tempo (+/- dois meses e meio)" (...)	1			
		67	- (...) "em virtude do meu tempo disponível ser pouco" (...)	1			
		76	- (Processo) "de certo modo fácil, a partir do momento em que se saiba o que é pretendido"	1			
	100	- "Considero que é uma oportunidade para terminar a situação escolar inacabada de forma rápida" (...)	1				
	Total na subcategoria					10 (7,52%)	9 (8,33%)
Processo complexo	9	- "É um processo complexo" (...)	1				
	13	- "É um processo por vezes complicado" (...) - (Processo complicado) "principalmente entender o referencial" (...) - (Processo complicado) "inicialmente entender os pontos solicitados"	3				
	25	- "Foram dos meses em que mais trabalhei" (...)	1				

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS	
				%	% (N=108)	
Aspectos relacionados com o processo (Cont.)	Processo complexo (Cont.)	29	- (processo rápido) “mas nem por isso não foi trabalhoso” (...) - (...) “porque foi” (trabalhoso)	2		
		34	- (Processo) “com algum grau de exigência” (...) - “Simplificá-lo (o processo) roubar-lhe-ia todo o crédito”	2		
		42	- (...) “processo RVCC (...) um bocado trabalhoso”	1		
		51	- (...) “eu não encontrei esse “facilitismo””	1		
		53	- “Foi trabalhoso” (...)	1		
		58	- (...) “processo de dificuldade média” (...)	1		
		60	- “Foi um processo complicado” (...)	1		
		65	- “Ao princípio foi um pouco confuso” (...)	1		
		103	- (...) “embora trabalhoso”	1		
		104	- “Inicialmente pensei que fosse demasiado simplificado, mas” (...)	1		
	Total na subcategoria				17 (12,88%)	13 (12,04%)
	Processo moroso	19	- “Foi um processo moroso”	1		
		21	- (processo) “que obriga a muitas horas de estudo e de pesquisa” (...)	1		
		26	- “Para mim o processo RVCC (...) foi o corolário de muitas horas de trabalho” (...)	1		
		51	- (O que consegui foi) “com muitas horas de trabalho” (...)	1		
	Total na subcategoria				4 (3,03%)	4 (3,70%)
	Processo justo/sério	31	- “É um processo sério” (...)	1		
		34	- “Foi um processo credível” (...)	1		
		62	- (...) “e embora não fácil como pensava” (...)	1		
		80	- “Acho que o processo é muito sério”	1		
	Total na subcategoria				4 (3,03%)	4 (3,70%)
	Metodologias praticadas	10	- “O processo RVCC é um meio de nos colocar a mente a trabalhar a nível escolar” - (mente a trabalhar) “coisa que nos desabituámos a fazer”	2		
		25	- (meses em que mais) “escrevi sobre mim” (...)	1		
		26	- “O facto de exigir de mim uma busca incessante de explicações e definições de temas que nunca passaram de “temas banais” (...)	1		
		29	- (...) “É necessário escrever muito” (...) - (É necessário) “explicar muito bem aquilo que queremos dizer”	2		

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS		
				%	% (N=108)		
Aspectos relacionados com o processo (Cont.)	Metodologias (Cont.)	36	- “Foi bom em termos de nos obrigar a pesquisar” (...)	1			
		38	- (...) “o facto de ser feito a partir da nossa história de vida” (...) - (processo) “com muito material de apoio” (...) - (processo) “dando exemplos” (...) - (processo dando) “ideias”	4			
		49	- “Adorei a partilha das experiências de vida”	1			
		50	- “Exigiu muita pesquisa e uma procura constante de situações passadas e presentes”	1			
		78	- (...) “permitindo a reflexão sobre temas transversais à nossa sociedade” (...) - (permitiu a reflexão sobre) “a forma como me revejo perante a mesma” (sociedade)	2			
		85	- “Talvez a sistematização e organização de saberes, numa forma mais formal”	1			
		104	- (...) “à medida que eu desenvolvia um tema eles forçaram-me sempre a ir mais além” (...)	1			
		105	- (...) “porque há certas pesquisas que o adulto não interage no seu dia-a-dia e assim desperta para a vida”	1			
	Total na subcategoria					18 (13,64%)	12 (11,11%)
	Retorno à escola	53	- (...) “voltar à escola outra vez”	1			
		71	- “Mas gostei de voltar à escola”	1			
		81	- (...) “devo confessar que houve momentos em que recordei com saudade os meus tempos escolares” (...) - (recordei) “principalmente as paixões adolescentes sentidas pelas “Sotoras” mais simpáticas e formosas”	2			
		91	- (Foi bom) “voltar a viver o tempo da escola” (...)	1			
		106	- (...) “pelo facto de voltar às salas de aula” (...)	1			
	Total na subcategoria					6 (4,55%)	5 (4,63%)
	Total geral na categoria					132 (100%)	76 (70,37%)
	Acompanhamento do processo	Bom	11	- (...) “temos sempre a ajuda dos formadores”		1	
28			- “Tive bastante apoio por parte de toda a equipa” (...) - “Isso (o apoio) é muito positivo”	2			
51			- (...) “e também (...) com o apoio dos formadores”	1			
56			- (...) “o processo RVCC é um excelente trabalho realizado pelos profissionais”	1			

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS	
				%	% (N=108)	
Acompanhamento do processo (Cont.)	Bom (Cont.)	62	- (...) "os formadores foram incansáveis em todo o apoio que nos deram" (...) - (...) "orientadores" (foram incansáveis em todo o apoio que nos deram)	2		
		65	- (...) "com a ajuda dos formadores ficou um pouco mais fácil"	1		
		67	- (...) "e ter sido sempre apoiada por todos"	1		
		76	- "Somos muito ajudados por pessoas competentes" (..)	1		
		80	- (...) "depois de os técnicos nos orientarem"	1		
		104	- (depois de mostrar os conhecimentos e interesses intelectuais aos professores) "daí resultou uma parceria muito interessante" (...)	1		
		108	- (...) "formadores competentes" (...) - (formadores) "colaborantes"	2		
	Total na subcategoria				14 (87,5%)	11 (10,19%)
	Fraco	58	- (processo) pouco apoiado sobretudo em TIC"	1		
		79	- (...) "acho que deviam haver mais sessões entre as turmas e os professores"	1		
Total na subcategoria				2 (12,5%)	2 (1,85%)	
Total geral na categoria				16 (100%)	13 (12,04%)	
Aspectos relacionados com os intervenientes	Relação entre pares	28	- (Tive apoio) "também dos colegas"	1		
		40	- "Convívio com outras pessoas"	1		
		44	- (experiências partilhadas porque) cada um de nós teve o seu percurso de vida diferente"	1		
		84	- (Processo) "onde existiu uma troca de conhecimentos entre os formandos" (...)	1		
		101	- (...) "contactamos com outras pessoas que têm histórias diferentes das nossas"	1		
	Total na subcategoria				5 (26,32%)	5 (4,63%)
	Relação entre pares e técnicos	12	- (...) "ao mesmo tempo que partilhamos com outras pessoas, formadores e formandos"	1		
		14	- (...) "conheci pessoas e parceiros no mesmo processo e grupo excepcionais"	1		
		26	- "Também o lado social saiu enriquecido, fruto do relacionamento excelente com colegas e profissionais que me permitiram uma troca de experiências e opiniões que julgo terem feito deles um amigo"	1		
		42	- (...) "conheci técnicos e formadores que me ajudaram a não desistir" (...)	1		
44		- (...) "experiências de vida partilhadas com os colegas e professores" (...)	1			

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=108)
Aspectos relacionados com os intervenientes (Cont.)	Relação entre pares e técnicos (Cont.)	49	- “Experiências maravilhosas vividas com todos os profissionais” (...)	1	
		62	- (...) “encontrei pessoas agradáveis que gostei de conhecer” (...)	1	
		71	- “Fiz novas amizades” (...)	1	
		74	- (...) “porque pelo menos desenvolvi um trabalho que depois tive de expor perante pessoas qualificadas para o fazer”	1	
		77	- (...) “o sucesso do processo está directamente ligado à sinceridade de cada interveniente no processo”	1	
		84	- (Processo onde houve) “um intercâmbio cultural e científico entre o grupo de formadores”	1	
		88	- “Achei muito enriquecedor a nível interpessoal”	1	
		104	- (...) “tentei mostrar ao grupo de professores aquilo que eu sabia e os meus interesses intelectuais” (...)	1	
		106	- (...) “e a relação entre formadores e formandos” (...)	1	
Total na subcategoria				14 (73,68%)	14 (12,96%)
Total geral na categoria				19 (100%)	17 (15,74%)
Filosofia do projecto	Resposta ao abandono precoce da escola	7	- (...) “uma nova oportunidade para quem deixou de estudar prematuramente” (...)	1	
		12	- (curso) “que nos permite alcançar os objectivos que nos foram tapados na nossa infância” (...)	1	
		13	- “O processo RVCC é uma oportunidade que surge para quem queira estudar” (...) - (uma oportunidade) “sem ter de recomeçar tudo de novo” (...)	2	
		22	- (...) “assim é dado uma oportunidade a quem por motivos diversos não conseguiu concluir a sua escolaridade” (...) (não podendo) “progredir de igual para com outros”	1	
		27	- “A minha opinião é que de facto, finalmente, alguém deu a devida importância e oportunidade a quem deixou de estudar” (...) - “Fazia falta esta valorização a quem por falta de alternativa teve de trabalhar muito cedo” (...)	2	
		30	- (...) “transmitir a todos os que não tiveram a possibilidade de concluir os estudos que o façam através do processo RVCC” (...)	1	
		51	- “O processo RVCC ajuda a quem como eu deixou de estudar” (...)	1	

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=108)
Filosofia do projecto (Cont.)	Resposta ao abandono precoce da escola (Cont.)	52	- (...) "concluir o 12º ano é uma mais valia para alguém que pensa que o tempo de estudar era só para os miúdos novos"	1	
		63	- (...) "por ter aproveitado a oportunidade que a vida me deu"	1	
		75	- (O RVCC) "a possibilidade para continuarem os seus estudos (...) a partir da altura em que foram obrigados a interrompê-los"	1	
		86	- "Penso ser de extrema importância para os adultos que não tenham obtido um nível de escolaridade obrigatória" (...)	1	
		89	- "Sendo bastante proveitoso para a minha geração que saía de uma maneira geral de forma muito prematura do ensino escolar"	1	
		94	- "Que devia haver mais oportunidades destas para as pessoas que queiram continuar os estudos e valorizar os seus conhecimentos"	1	
		Total na subcategoria			
Total geral na categoria				15 (100%)	13 (12,04%)
Reconhecimento do saber experiencial	Certificação de competências	3	- (é um processo) "aproveitando os conhecimentos já obtidos da experiência que se tem"	1	
		6	- "O processo RVCC é a oportunidade que pessoas como eu têm para validarem o ensino que tiveram ao longo da sua vida" (...) - (oportunidade de validarem o ensino) "apesar de não terem frequentado a escola"	2	
		18	- (...) "porque nos reconhecem as nossas experiências a nível da vida"	1	
		23	- "Acho que é uma oportunidade de pessoas como eu obterem a certificação do que aprenderam ao longo da vida" (...)	1	
		27	- (...) "A escola da vida é rica dando-nos muitos e bons conhecimentos" (...)	1	
		28	- "Para além da valorização dos conhecimentos" (...)	1	
		29	- (...) "proveitei a minha história de vida para demonstrar os meus conhecimentos"	1	
		46	- (...) "aproveita os conhecimentos de vida de cada pessoa para os transformar em certificação de competências"	1	
		54	- (útil para as pessoas) "que só agora têm oportunidade de demonstrarem as suas competências através dos anos de trabalho"	1	
59	"O reconhecimento pessoal das experiências de vida a nível profissional serem validadas" (...)	1			

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS		
				%	% (N=108)		
Reconhecimento do saber experiencial (Cont.)	Certificação de competências (Cont.)	73	- “Vi o esforço da minha vida fora da escola valorizada por esta”	1			
		75	- (O RVCC) “é importante para todos aqueles que desejam ver certificados os seus conhecimentos” (...)	1			
		90	- “Permite-nos aproveitar as nossas experiências e valorizarmo-nos através delas” / - “É o reconhecimento de uma vida não escolar, tornada escolar”	1			
		106	- (...) “e valorizando toda a nossa experiência de vida”	1			
	Total na subcategoria					15 (31,91%)	14 (12,96%)
	Reflexão sobre as vivências	2	- “É um processo que nos faz pensar no que realmente sabemos” (...) - (É um processo que nos faz pensar no que realmente sabemos) “ao abordarmos diversos temas” (...) - (É um processo que nos faz) “ir buscar ao baú das memórias o nosso passado” (...)	3			
		7	- “Também foi interessante ver os conhecimentos que fui adquirindo ao longo da minha vida”	1			
		12	- (curso) “que nos dá a possibilidade de relembrarmos e fazermos uma retrospectiva de toda a nossa vida” (...)	1			
		14	- (Processo) “que me permitiu fazer uma reflexão pessoal acerca do meu percurso de vida”	1			
		24	- (...) “permitiu-me voltar ao passado” (...) - (permitiu) “rever experiências passadas” (...)	1			
26		- (...) “o repescar no meu “baú de memórias” que até ao momento estavam guardadas a sete chaves” (...) - (...) “e o que me deu um gozo especial de trazê-las (as memórias) para o presente”	2				
32		- “Foi o reviver do passado” (...) - (Foi o reviver) “passagens já há muito esquecidas” (...) - (...) “abrir o baú e tirar 40 anos da minha vida para um papel” (...) - (...) “foi a autobiografia que nunca pensei fazer”	4				
43	- “O processo RVCC tem a característica própria de nos fazer realizar uma introspecção daquilo que fomos” (...) - (uma introspecção) “aquilo que conseguimos fazer” (...) - (O processo RVCC permite reflectir sobre) “aquilo que temos capacidade de realizar no futuro” - “A estrutura do RVCC (...) valoriza o que atrás descrevi” (introspecção do que fomos, somos e seremos)	4					

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=108)
Reconhecimento do saber experiencial (Cont.)	Reflexão sobre as vivências (Cont.)	66	- (este processo passou num curto espaço de tempo (+/- dois meses e meio)) "de um enorme ponto de interrogação para um processo de quase psicanálise" (...)	1	
		68	- (...) "nessa altura eram essas (experiências) mas agora tenho muito mais para contar da minha vida de adulto" (...) - (Tenho mais para contar de tudo) "ao longo da minha vida"	2	
		71	- "É um processo que serve para lembrarmos as nossas experiências de vida"	1	
		73	- "Gostei de reviver a minha vida" (...) - (Gostei) "de voltar às minhas origens" (...)	1	
		76	- (...) "e aprendemos a dar valor ao que fomos como pessoas"	1	
		77	- (...) "recordei todos os momentos que pensava que estavam esquecidos"	1	
		83	- (...) "foram as tarefas que fui desenvolvendo (...) aliando a minha experiência de vida com as recordações mais marcantes do meu crescimento intelectual" (...) - (...) "explicando os meus percursos escolar e profissional" (...) - (...) "e comentando os factos históricos e as mudanças socioeconómicas que se registaram ao longo da minha vida" (...)	3	
		93	- (O processo RVCC é uma experiência) "que nos dá a oportunidade de nós fazermos um balanço de toda a nossa história de vida"	1	
		95	- (...) "revivi muitas situações da minha vida que eu não me recordava"	1	
		96	- (...) "revivi os momentos mais importantes da minha vida familiar, escolar e profissional" (...) - (revivi os momentos) "que me marcaram mais"	2	
		106	- (...) "revivendo toda a nossa história de vida" (...)	1	
Total na subcategoria				32 (68,09)	19 (17,59%)
Total geral na categoria				47 (100%)	31 (28,70%)
Valorização pessoal	Enriquecimento pessoal	5	- Assim que comecei o RVCC tinha poucas competências, pensava eu" (...) - (no fim do processo) "tinha muitas" (competências)	2	
		21	- "É um processo de valorização pessoal" (...)	1	
		24	- (...) "e consegui realizar projectos que jamais julguei ser capaz de conseguir"	1	
		26	- "Posso dizer que o processo RVCC fez-me crescer enquanto ser humano" (...)	1	
		28	- (...) "valorizou-me enquanto pessoa"	1	
		37	- (...) "em que possamos obter alguns objectivos de vida"	1	

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS		
				%	% (N=108)		
Valorização pessoal (Cont.)	Enriquecimento pessoal (Cont.)	44	- “Foi uma experiência enriquecedora” (...) - (...) “cresci mais um pouco como pessoa” (...)	2			
		51	- (O processo RVCC é importante para quem) “quer valorizar-se pessoal” (...)	1			
		63	- “Por ter progredido mais” (...)	1			
		67	- “Valorizo” (...)	1			
		69	- “O processo RVCC é sempre uma mais valia” (...) - (...) “porque vai ao encontro das necessidades das pessoa” (...)	2			
		78	- (...) “enriqueceu-me culturalmente” (...)	1			
		82	- “Não contribui para estatísticas do estado” (...) - (Não quis) “ser só mais um!”	2			
		89	- (...) “o processo RVCC foi apenas uma realização pessoal” (...)	1			
		90	- “Foi muito importante a nível pessoal, pois sempre foi uma lacuna”	1			
		101	- (O processo) “valoriza-nos como pessoas” (...)	1			
	106	- “Foi muito enriquecedor” (...)	1				
	Total na subcategoria					21 (84%)	17 (15,74%)
	Melhoria da auto-estima	8	- (...) “e ajuda para uma elevação da nossa auto estima” (...)	1			
		26	- (Posso dizer que o processo RVCC) “me enche o ego cada vez que olho para o meu trabalho”	1			
		61	- (...) “a minha auto-estima levantou” (...)	1			
		101	- (...) “ficamos com uma auto-estima maior”	1			
	Total na subcategoria					4 (16%)	4 (3,70%)
	Total geral na categoria					25 (100%)	19 (17,59%)
	Valorização académica	(Re)Aprendizagens	23	- (...) “com todo o processo aprenderem mais” (...)		1	
36			- (...) “aprofundar os conhecimentos que por alguma razão estavam esquecidos” (...)	1			
39			- “A minha melhor experiência foi aprender a trabalhar com o computador” - “Mas também gostei muito das outras disciplinas”	2			
40			- (...) “ter uma escritura um pouco mais boa do português” (...) - (...) “muita aprendizagem”	2			
47			- (...) “adquiriu alguns conhecimentos ao longo da vida” (...)	1			
57			- (...) “uma aprendizagem correcta”	1			

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS		
				%	% (N=108)		
Valorização académica (Cont.)	(Re)Aprendizagens (Cont.)	61	- (...) “e aprendemos mais algumas” (coisas) (...) - (processo) “que nos ajudou muito a desenvolver coisas que estão paradas” (...)	2			
		70	- “Foi muito bom ter recordado acontecimentos que pensava que já não tinha” (...)	1			
		71	- (...) “aprendi um pouco mais”	1			
		73	- - (Gostei) “de aprender com isso coisas novas”	1			
		76	- (...) “e ficamos com muito mais competências” (...)	1			
		86	- (...) “dando oportunidades a essas pessoas (sem a escolaridade obrigatória) de adquirirem competências e conhecimentos “ (...)	1			
		101	- “Aprendemos mais” (...)	1			
		108	- (...) “conhecimentos dentro das expectativas” (...)	1			
Total na subcategoria				17 (100%)	14 (12,96%)		
Total geral na categoria				17 (100%)	14 (12,96%)		
Valorização profissional	Enriquecimento profissional	8	- (...) “facilitando o lidar com situações por vezes adversas”	1			
		51	- (Para quem quer valorizar-se) “profissionalmente”	1			
		86	- (...) “poderem aplicá-los (competências e conhecimentos) na sua vida profissional”	1			
	Total na subcategoria					3 (60%)	3 (2,78%)
	Melhoria de emprego	22	- “Ao fazer fica com todas as possibilidades de poder frequentar e conseguir o emprego que sempre sonhou”	1			
		37	- “É bom pois temos oportunidades para seguir uma profissão melhor” (...)	1			
Total na subcategoria				2 (40%)	2 (1,85%)		
Total geral na categoria				5 (100%)	5 (4,63%)		
Progressão nos estudos	Melhoria de habilitações	23	- (...) “e terem a hipótese de chegarem a um grau académico mais elevado”	1			
		37	- (...) “mais habilitações”	1			
		45	- “Criei ainda mais o gosto pela continuação de estudos” (...)	1			
		52	- “Em minha opinião penso que é uma ótima oportunidade de irmos mais além nos estudos” (...)	1			
		59	- “Irá ajudar e incentivar a continuar os estudos”	1			
		87	- “Mas o certificado de competências é sempre muito importante”	1			

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=108)
Progressão nos estudos (Cont.)		91	- "Foi bom obter o 9º ano"	1	
	Total na subcategoria			7 (100%)	7 (6,48%)
Total geral na categoria				7 (100%)	7 (6,48%)
Factores de sucesso do processo	Dedicação/Esforço dos adultos	21	- (...) "é necessário uma grande força de vontade para ultrapassar a pressão que é feita para entregar os trabalhos"	1	
		51	- (...) "e o que consegui foi baseado no meu esforço" (...)	1	
		55	- (...) "acima de tudo parte da força de vontade de cada um" - (...) "mas que exige muito empenho" (...)	2	
		80	- (...) "Mas tudo depende da nossa disposição para trabalhar" (...) - (...) "pois o trabalho é nosso" (...)	2	
		82	- (...) "tive empenho no meu trabalho" (...) - (Guardo-o) com respeito" (...)	2	
		83	- "Fiz inicialmente um grande esforço" (...)	1	
	Total na subcategoria			9 (81,82%)	6 (5,56%)
	Compreensão do processo pelos adultos	35	- (Processo) "que deve ser bem assimilado e compreendido pelos candidatos no seu todo, para assim se poderem evidenciar todas as competências adquiridas ao longo da vida"	1	
		103	- "Se houver uma interpretação correcta, de início, do referencial, o processo é relativamente simples"	1	
	Total na subcategoria			2 (18,18%)	2 (1,85%)
Total geral na categoria				11 (100%)	8 (7,41%)
Outros aspectos	Autonomia do sujeito	16	- (...) "pois está um pouco nas nossas mãos o avançar e o concluir do mesmo" (processo) - (...) "daí depender a motivação e a disponibilidade da cada um"	2	
		45	- (...) "pesquisa na área da ciência"	1	
		51	- "No sentido em que nos dá autonomia para gerir à nossa maneira (...) a gestão dos trabalhos necessários à certificação das competências"	1	
		52	- (...) "mesmo sendo mãe, ser casada, trabalhar"	1	
		69	- (...) "temos o privilégio de o fazer ao nosso ritmo"	1	

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=108)
Outros aspectos (Cont.)	Autonomia do sujeito (Cont.)	92	- "A flexibilidade em termos de tempo favorece em muito a dedicação do aluno no empenho para que este consiga obter o processo RVCC"	1	
	Total na subcategoria			7 (41,18%)	6 (5,56%)
	Representações iniciais desajustadas	50	- "Inicialmente tinha um ideia errada sobre este processo" (...) - (opinião errada) "pois por algumas opiniões exteriores achava que era demasiado fácil" - "Não se verificou" (processo fácil)	3	
	Total na subcategoria			3 (17,65%)	3 (2,78%)
	Dificuldades sentidas	53	- (...) "como qualquer estudante tive matérias que gostei muito e outras que não gostei tanto"	1	
		83	- (Esforços) "o contacto com a leitura e com a escrita era ténue"	1	
	Total na subcategoria			2 (11,76%)	2 (1,85%)
	Sensações despertadas	32	- (...) "foi nostálgico" (...) - (...) "alegre" (...) - (...) "triste" (...)	3	
40		- (...) "Tensão" (...) - (...) "Satisfação"	2		
Total na subcategoria			5 (29,41%)	2 (1,85%)	
Total geral na categoria				17 (100%)	11 (10,19%)
Críticas ao processo	Necessidade de outros conteúdos	36	- (...) "mas por outro lado gostava de ter mais formação" (...)	1	
		72	- (...) "só que deveria ser mais desenvolvido em certas áreas"	1	
		79	- "O processo devia ser talvez mais exigente relativamente a línguas" (...) - (Processo mais exigente a nível de) "plataformas" (...) - (Processo mais exigente a nível de) "linguagens digitais" (...)	3	
		98	- "Devia haver a hipótese de se aprofundar uma língua"	1	
	Total na subcategoria			6 (35,29%)	4 (3,70%)
	Necessidade de explicação/apoio	17	- "O processo é apresentado de uma forma pouco perceptível" - "Uma pena" (processo pouco perceptível)	2	

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=108)
Críticas ao processo (Cont.)	Necessidade de explicação/apoio (Cont.)	79	- “Acho que o processo devia ser mais bem explicado que o processo é individual” / - (Explicado) “que (o processo) é uma descoberta” (...) - (Explicado) “que encontrado o de partida a coisa fluirá tranquilamente” - “Senti na maioria dos meus colegas de turma que a maior dificuldade foi descobrir esse ponto de partida para então começar a trabalhar”	4	
		97	- “Um pouco complicado no início” (...) - (...) “os termos técnicos, sempre muito usados, são de alguma forma confusos” - “Mas no final, após a familiarização, torna-se tudo mais fácil e aliciante”	9	
		98	- (Processo) “de início um pouco confuso como o referencial pelo qual nos guiamos”	1	
		102	- (...) “o programa carece de aperfeiçoamento, designadamente no número de horas de apoio aos candidatos”	1	
		Total na subcategoria			
Total geral na categoria				17 (100%)	7 (6,48%)
Recomendações	Cumprimento dos objectivos	82	- “Espero que (este trabalho) não seja só para as estatísticas de mercado de trabalho”	1	
		107	- “Espero que dê mesmo novas oportunidades futuras às pessoas” (...) - (Espero) “que empreguem muita gente que precisa” (...) - (Espero que) “não sirva só para estatísticas”	3	
		Total na subcategoria			
	Frequência do processo	11	- “Eu aconselho a todos a estudar” (...) - (Eu aconselho a todos) “a tirar a escolaridade obrigatória” (...)	2	
		31	- (Processo) “que aconselharia a qualquer amigo”	1	
		48	- “Recomendo a todas as pessoas que não completaram os estudos a frequentar o RVCC”	1	
	Total na subcategoria			4 (33,33%)	3 (2,78%)
Respeito pelo processo	82	- (...) “é necessário que respeitem os trabalhos de todos aqueles que se empenharam neste trabalho” - “O respeito pelo conhecimento de todos os que estão envolvidos neste projecto será ou deverá ser demonstrado pelo mercado de trabalho” - “Cada entidade empregadora (pública ou privada) valorizar este esforço” (...) - “Só o mercado de trabalho poderá ajudar a valorizar estas pessoas”	4		

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=108)
Recomendações (Cont.)	Total na subcategoria			4 (33,33%)	4 (3,70%)
Total geral na categoria				12 (100%)	5 (4,63%)
Críticas à representação do Processo RVCC	Facilitismo	51	- “No entanto apesar da opinião generalizada de que existem facilitismos” (...) - (facilitismos) “uma vez que em poucos meses obtemos uma certificação que noutros processos demoram anos” (...)	2	
			Total na subcategoria		
Total geral na categoria				2 (100%)	1 (0,93%)
Críticas ao Comportamento	Alunos actuais e Adultos do RVCC	17	- “Penso que algumas pessoas farão o trabalho um pouco na diagonal”	1	
		49	- “Acho que os alunos de hoje não sabem aproveitar as ferramentas e os profissionais que têm ao seu dispor” (...)	1	
		82	- “Não me inscrevi no programa por causa do portátil!”	1	
		Total na subcategoria			3 (100%)
Total geral na categoria				3 (100%)	3 (2,78%)

D8

**MUDANÇAS DECORRENTES DO
PROCESSO RVCC**

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	Mudanças decorrentes do processo RVCC			
			UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS	
				%	% (N=108)	
Valorização pessoal	Realização pessoal	27	- "Foi com imenso prazer que conclui este projecto" (...) - (senti-me feliz) "por poder dizer acabei o Ensino Secundário" (...)	2		
		38	- (...) "para mim foi como que rejuvenescer" - (...) "valeu a pena o esforço"	2		
		48	- (...) "uma realização de uma tarefa incompleta"	1		
		62	- (...) "finalmente quando a esperança de voltar à escola estava perdida" (...) - (...) "aqui estou ao nível de muitos que pouco fizeram ou pouca importância lhe atribuíram para adquirir o 12º ano" (...) - (...) "orgulho-me de ter concluído o 12º ano numa idade onde já não é espetável que aconteça"	3		
		89	- (...) "apenas para comigo mesmo"	1		
		90	- "Realização pessoal" (...) - (Realização) de um projecto antigo"	2		
		97	- "Por enquanto, só a nível de realização pessoal"	1		
		102	- (O processo) "foi um grande objectivo atingido"	1		
		Total na subcategoria				13 (18,57%)
	Enriquecimento/Evolução pessoal		9	- "Evoluir culturalmente" (...) - (evoluir) "psicologicamente" (...) - (evoluir) "familiar" (...) - (evoluir) "humanamente"		4
			24	- "Este processo tem sido muito importante na minha vida" (...)		1
			25	- "Dou mais valor ao que sei"		1
			46	- "Foi uma espécie de introdução para os próximos anos da minha vida" (...)		1
			76	- "Em termos culturais sou uma pessoa muito mais aberta"		1
			77	- "Principalmente estímulo mental"		1
			81	- "uma maior confiança" (...)		1
			84	- (...) "tendo uma perspectiva e uma visão diferente das coisas (ao nível pessoal)"		1
			104	- (...) "em termos intelectuais, o desejo de ir mais longe, de saber mais!"		1
	Total na subcategoria			12 (17,14%)		9 (8,33%)

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=108)
Valorização pessoal (Cont.)	Melhoria da auto-estima	1	- "Sinto-me melhor" (...) - (Sinto-me) "mais bem disposto"	2	
		4	- "Ter mais autoconfiança nas minhas capacidades"	1	
		6	- "O processo fez com que me interessasse mais por mim" (...)	1	
		23	- (...) "aumentar a minha auto-confiança" (...) - (autoconfiança) "que felizmente já era muito grande"	2	
		27	- "Senti-me feliz" (...) - (...) "senti-me outra pessoa" (...) - (...) "sem preconceitos nem receios de ser excluído tanto a nível social" (...)	3	
		40	(...) "autoconfiança a mim própria"	1	
		41	- "Mudanças esclarecedoras a nível pessoal"	1	
		43	- (...) "fez com que me valorizasse" (...)	1	
		53	- (...) "a não ser o meu ego que ficou mais preenchido" (...)	1	
		54	- (...) "valeu a pena pois elevou-me a minha auto-estima"	1	
		57	- "Aumento de auto-estima" (...)	1	
		62	- (...) "mas a minha auto-estima ficou engrandecida" (...)	1	
		66	- "Melhorias a nível pessoal, melhor bem-estar interior" (...) "pela consciência e serenidade que me transmitiu" (...) - (pela consciência e serenidade que me transmitiu) "e se mantém" (...) - "Levou-me a uma introspecção tão profunda quanto satisfatória" (...)	3	
		73	- "A nível pessoal sinto-me que a minha auto-estima está muito mais elevada"	1	
		75	- (...) "a não ser aquelas que têm a ver com a minha auto-confiança"	1	
		80	- (...) "sinto-me mais orgulhoso de mim próprio. Sinto-me outra pessoa!" - "Afinal tenho uma auto-estima mais elevada"	2	
		81	- (uma maior) "auto-estima"	1	
		83	- "Principalmente mudanças interiores como o despertar e o progressivo aumento da minha auto-estima" (...)	1	
		101	- "E ter uma auto-estima maior"	1	
		Total na subcategoria			
	Gratificação pessoal	7	- "Para já a nível pessoal foi bastante gratificante" (...)	1	
		12	- (...) "a convivência com os formadores e formandos (...) foi uma etapa muito gratificante da minha vida" (...)		

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS		
				%	% (N=108)		
Valorização pessoal (Cont.)	Gratificação pessoal (Cont.)	12 (Cont.)	- (...) "a troca de experiências (...) (foi uma etapa muito gratificante da minha vida)" (...) - (...) "o voltar à escola" (...) (foi uma etapa muito gratificante da minha vida)" (...) - (...) "obrigar a ler muito (...) foi uma etapa muito gratificante da minha vida" (...) - (...) "pesquisar" foi uma etapa muito gratificante da minha vida" (...)	5			
		24	- (processo gratificante) "quer a nível pessoal" (...)	1			
		26	- "Ao nível do relacionamento social" (...)	1			
		27	- (o esforço para obtenção do 12º ano) "foi dos pais este foi meu"	1			
		30	- "O processo RVCC foi uma estrela que apareceu em minha vida" (...)	1			
		35	- (...) "voltar à escola foi muito gratificante" (...)	1			
		38	- "Voltar à escola para mim foi magnífico"	1			
		42	- (mudanças) "foi por um bom motivo"	1			
		56	- "As mudanças só foram positivas" (...)	1			
		71	- "O gosto pela escola" (...) - (...) "antes não gostava" (da escola)	2			
		80	- "Tenho prazer quando digo que tenho o 12º"	1			
		82	- "Sou um cidadão honesto"	1			
		106	- Foi muito bom"	1			
		Total na subcategoria				19 (27,14%)	14 (12,96%)
Total geral na categoria				70 (100%)	42 (38,89%)		
Valorização académica	Reconciliação	53	- (...) "pois era uma mágoa grande que eu tinha a nível pessoal o de não ter o 12º ano"	1			
		88	- "Tirou-me o peso de ter o 9º unificado incompleto"	1			
		94	- "Valorizei os meus conhecimentos que não valorizei em criança na idade escolar"	1			
	Total na subcategoria					3 (4,29%)	3 (2,78%)
	Enriquecimento curricular	5	- "Mais currículo" (...) - (...) "mais experiência" (...)	2			
	48	- (...) "fortificou o meu currículo"	1				
	66	- (...) "agora só tive que aprofundar"	1				

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=108)
Valorização académica (Cont.)		69	"Ajudou-me a enriquecer o meu currículo vitae" (...)	1	
	Total na subcategoria			5 (7,14%)	4 (3,70%)
	Projectos	6	- (...) "ter mais objectivos futuros"	1	
		7	- (...) "mas tenho a certeza que com o processo RVCC de nível secundário terminado é mais uma porta aberta"	1	
		22	- "Abriu-me uma porta para futuros projectos"	1	
		27	- (projecto) "que me deu mais confiança para o futuro" (...)	1	
		28	- (...) "mas agora preparado para enfrentar o mundo de oportunidades que nos surge diariamente" (...)	1	
	Total na subcategoria			5 (7,14%)	5 (4,63%)
	Melhoria de habilitações	10	- "O processo RVCC mudou o meu modo de vida em vários aspectos tais como escolar" (...)	1	
		27	- (...) "concluir o que deixei a meio" (...)	1	
		29	- "O elevar das habilitações académicas"	1	
		31	- "Nunca é tarde para terminar os estudos" (...) - "Aprender nunca é demais" - "O saber nunca ocupa espaço"	3	
		35	(...) "principalmente pela obtenção da certificação"	1	
		37	- "Voltar à escola" (...) - (...) "acabar os estudos que há alguns anos não foi permitido"	2	
		51	- "A obtenção do certificado do 12º ano" (...)	1	
63		- (...) "porque despertou mais interesse pelos estudos"	1		
67		- "Deu-me forças para continuar" (...) - (Deu-me forças para) "fazer o 12º ano"	2		
70		- (tendo uma perspectiva e uma visão diferente das coisas (...) ao nível académico" (...)	1		
84	- "O gosto de novo pelo saber" (...) - (...) "voltar aos estudos"	2			
87	- "Simplesmente fiquei com o nível de escolaridade mais alto"	1			
Total na subcategoria			17 (24,29%)	12 (11,11%)	
Progressão	3	- (...) "em querer continuar os estudos em relação a um curso superior"	1		
	8	- (...) "vontade por ingressar no ensino superior"	1		

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS		
				%	% (N=108)		
Valorização académica (Cont.)	Progressão (Cont.)	13	- (...) "já penso na faculdade"	1			
		26	- (...) "a intenção de progredir os estudos, agora no ensino superior" (...)	1			
		43	- (...) "e me deu vontade de prosseguir os meus estudos"	1			
		46	- (...) "já entrei para a universidade"	1			
		51	- (...) "a possibilidade de frequentar o Ensino Superior"	1			
		55	- " Provocou uma mudança significativa pois posso agora prosseguir com o mesmo processo para o nível secundário" (...)	1			
		59	- " desejo de querer continuar a estudar"	1			
		68	- (...) "mas não quero continuar a ficar por aqui" (...) - (...) "quero continuar" (...) - (quero) "tirar o 12º ano"	3			
		71	- "Quero continuar"	1			
		84	- "Veio aumentar a minha vontade de continuar a estudar" (...)	1			
		85	- "Actualmente frequento (...) a licenciatura em Educação Musical" (...)	1			
		90	- "E o pensamento de querer continuar os estudos a nível superior"	1			
		92	- (...) "apenas foi dado mais um passo no caminho da universidade" (...) - (...) "pois é esse (entrada na universidade) o meu grande objectivo"	2			
	Total na subcategoria					18 (25,71%)	15 (13,89%)
	(Re)Aprendizagens		5	- (...) "mais aprendizagem"		1	
			20	- "Mais conhecimentos"		1	
			26	- (...) "fiquei com novos conhecimentos" (...)		1	
			27	- (...) "permitiram valorizar o que aprendi ao longo da vida" (...) - (...) "assim foi" (aprendi algo de novo) - (senti-me) "como se tivesse acabado de aprender algo de novo" (...) - (algo) "muito importante na minha vida" (...)		4	
			47	- (...) "novos conhecimentos"		1	
			50	- (aprender) "coisas "simples" como a poupança de energia" (...) - (defender) "a preservação constante do ambiente" - (aprender a) "olhar para o que nos rodeia com outros "olhos" - "Há muitas situações no nosso dia a dia em que são aplicadas pequenas coisas que fui aprendendo ao longo do processo RVCC" (...)		4	
66			- (processo) "desafiante pela forma estimulante em que constatei que afinal tinha aprendido muitíssimo com a vida" (...)	1			
69			- (Ajudou-me) "a serem valorizados os meus conhecimentos"	1			

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=108)
Valorização académica (Cont.)	(Re)Aprendizagens (Cont.)	84	- (Veio aumentar a vontade de) “querer saber mais” (...)	1	
		86	- “Foram vários os conhecimentos e competências adquiridos ao longo do processo RVCC” - (...) foi uma actualização dos meus conhecimentos”	2	
		91	- “Ter mais conhecimento” (...)	1	
		93	- “O processo RVCC deu-me outros conhecimentos que não tinha adquirido até então” (...)	1	
		101	- “O ter aprendido mais”	1	
		102	- “Para além de mais conhecimentos adquiridos” (...)	1	
		105	- “Foi o conhecimento” (...)	1	
		Total na subcategoria			
Total geral na categoria				70 (100%)	45 (41,67%)
Valorização profissional	Fraco impacto	7	- (...) “a nível profissional ainda não teve qualquer impacto” (...) - (...) “na minha empresa não é fácil evoluir”	2	
		11	- “Por agora não mudou muito”	1	
		12	- “Por enquanto ainda não provocou” (...) - (...) “foi há pouco tempo” (...) - (...) “ainda não estou a retirar partido do benefício obtido” (...)	3	
		28	- (...) “a nível profissional ainda não surgiram oportunidades (concursos) para poder aproveitar o 12º ano”	1	
		34	- “Como o conclui há pouco tempo, na prática ainda não teve grandes reflexos”	1	
		54	- “Por enquanto não tive alterações na minha vida profissional” (...)	1	
		65	- “A nível profissional, até agora não mudou” (...)	1	
		67	- (...) “na minha vida nada alterou” (...)	1	
		70	- “Até ao momento, em termos profissionais ainda não houve qualquer mudança”	1	
		76	- “Em termos profissionais não provocou mudanças nem vai provocar pois não espero arranjar emprego”	1	
		80	- “Em termos profissionais ainda nada aconteceu” (...)	1	
		92	- “Por enquanto pouco” (...)	1	
		95	- “Nenhuma” (...) - (...) “continua tudo na mesma”	2	

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS			
				%	% (N=108)			
Valorização profissional (Cont.)	Fraco impacto (Cont.)	96	- "A nível profissional nada" (...)	1				
		98	"Não provocou grandes mudanças"	1				
		99	- "Nenhumas"	1				
		101	- "A nível profissional ainda nenhuma"	1				
		103	- "Até à data nenhuma, dado que a progressão na carreira continua em projecto da Direcção Geral das Alfandegas"	1				
	Total na subcategoria					22 (39,29%)	18 (16,67%)	
	Grande impacto	10	- "O processo RVCC mudou o meu modo de vida em vários aspectos tais como (...) profissional"	1				
		24	- (processo importante) "a nível profissional" (...) - (...) "vou iniciar uma formação na empresa para especialista"	2				
		30	- (...) "com a conclusão do ensino secundário (...) tive a oportunidade de subir de categoria profissional" (...) - (tive a possibilidade de) "melhorar o meu vencimento" (...) - (...) "para os dias de hoje é muito bom" (ver aumentado o salário)	3				
		40	- "Mudou o meu futuro profissional" (...)	1				
		48	- "Em termos profissionais foi, é uma mais valia" (...)	1				
		50	- "Profissionalmente foi finalmente ver conseguido o objectivo de há 10 anos" (...) - (ver) "a validação de uma categoria já exercida e que não podia ser reconhecida financeiramente"	2				
		68	- "Consegui arranjar emprego" (...) - (Estive no emprego) "seis meses" (...)	2				
		73	- "A nível profissional pude concorrer a um posto mais elevado e a ficar com o lugar"	1				
		83	- (...) "contribuindo para um melhor desempenho profissional" (...) - (...) "sentindo-me bem treinado e mais alimentado em consequência do trabalho realizado"	2				
		88	- "Ter conseguido um emprego com maior perspectiva de futuro" - "Ter conseguido progredir na carreira de bombeiro"	2				
		100	- (...) "progredi na carreira"	1				
		Total na subcategoria				18 (32,14%)	11 (10,19%)	

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS		
				%	% (N=108)		
Valorização profissional (Cont.)	Expectativas de melhoria	11	- (...) "mas já começo a procurar outro trabalho que eu gosto de fazer" (...) - (procura de trabalho que gosto) "está a ser muito mais fácil"	2			
		21	- "Espero ser valorizado a nível profissional"	1			
		25	- (...) "ambiciono chegar mais longe na empresa" (...)	1			
		27	- (...) "sem preconceitos nem receios de ser excluído (tanto a nível social) como a nível profissional" (...)	1			
		32	- (...) "mas irá alterar sem dúvida"	1			
		44	- "De momento estou na expectativa sobre a progressão na cadeira a nível profissional" (...) - (mudanças profissionais) "caso algo venha a mudar no que diz respeito ao estatuto na carreira profissional"	2			
		49	- (...) "penso que os benefícios que vai trazer compensam tudo isso"	1			
		55	- (...) "tentar progredir na carreira militar" (...) - (...) "procurar melhor trabalho"	2			
		57	- (...) novas perspectivas na vida profissional"	1			
		80	- (...) "mas pode ser que algum dia aconteça"	1			
		84	- (tendo uma perspectiva e uma visão diferente das coisas quer ao nível profissional" (...)	1			
		85	- (Frequência da licenciatura) "que me possibilitará leccionar no 2º e 3º ciclo do Ensino Básico"	1			
		108	- "Continuo à espera de oportunidades"	1			
Total na subcategoria				16 (28,57%)	13 (12,04%)		
Total geral na categoria				56 (100%)	39 (36,11%)		
Rentabilização de competências	Métodos de estudo	33	- "Uma nova maneira de estudar" (...) - (Uma nova maneira de) "aprender"	2			
		79	- (...) "a determinação e a redescoberta pelo estudo" (...) - (o interesse) pela investigação" (...) - (o interesse pelas) "pesquisas"	3			
	Total na subcategoria					5 (9,26%)	2 (1,85%)
	Interesse pela leitura/Escrita	8	- (...) "o gosto pela escrita"	1			
14		- (...) "não gostava de ler e o incentivo foi excelente" (...) - (...) "agora gosto de leitura"	2				

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS	
				%	% (N=108)	
Rentabilização de competências (Cont.)	Interesse pela leitura/Escrita (Cont.)	26	- (...) "a capacidade de me expressar melhor ao nível da comunicação oral e escrita"	1		
		61	- (...) "comecei a escrever" (...) - (comecei) " a ler"	2		
		76	- "Agora leio um jornal todos os dias"	1		
		79	- "O gosto pela escrita" (...)	1		
		80	- "Leio os jornais" (...) - (...) "pego em livros para ler" (...)	2		
		105	- (...) "e incentivou-me na leitura" (...)	1		
	Total na subcategoria				11 (20,37%)	8 (7,41%)
	Gestão do tempo	2	- "Apenas em jantar mais tarde alguns dias" (...) - (...) "ter tempo disponível para apresentar os trabalhos"	2		
		24	- "Foi um ritmo louco na minha vida" (...)	1		
		38	- "Bem sei que houve muito esforço da minha parte" (...) - (...) "menos horas de sono" (...) - (...) "menos tempo para descansar" (...) - (menos tempo) "para tomaras refeições"	4		
		42	- (...) foram algumas" (...) - (...) "qualquer trabalho que esteja fora da rotina do nosso dia a dia provoca sempre a nossa vida"	2		
		47	- (...) "adaptar os horários em casa"	1		
		49	- (...) "tive de abdicar da família (...) - (abdicar de) "algumas horas de descanso e lazer" (...)	2		
		61	- (...) "tive que arranjar tempo para mim para fazer os trabalhos que era suposto efectuar" (...) - (tive que) "saber dividir o tempo com a família e o trabalho da escola"	2		
		79	- (...) "o gerir melhor o meu tempo" (...)	1		
	Total na subcategoria				15 (27,78%)	8 (7,41%)
	Valorização do estudo	3	- "Provocou o gosto pelo estudo" (...)	1		
		23	- (...) "reaprender a gostar de estudar"	1		
		38	- "Pegar novamente nos livros" (...)	1		
	Total na subcategoria				3 (5,56%)	3 (2,78%)

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=108)
Rentabilização de competências (Cont.)	Áreas específicas	3	- (...) “aprofundou o gosto pela informática” (...)	1	
		36	- “A maior mudança para mim foi a nível de informática” (...) - (informática) “uma vez que todos os trabalhos foram elaborados no computador” (...) - (trabalhos) “utilizando vários programas os quais eu antes desconhecia”	3	
		39	- “Comecei a fazer trabalhos no computador” (...) - (até frequentar) “não tinha conhecimentos de informática” - “Pesquisei tudo o que necessito na Net”	3	
		47	- “Utilizar a internet para pesquisar”	1	
		52	- “Aprendi novas técnicas” (...) - (Aprendi) bem como compreender e trabalhar com o sistema informático (...)	2	
		56	- (...) “fiquei com maior domínio na área de TIC	1	
		58	- “O início das tecnologias (em computador)	1	
		60	- “Consegui saber algumas coisas relacionadas com a cultura portuguesa”	1	
		65	- (...) “continuei na escola para aprofundar conhecimentos de EXCEL e WORD”	1	
		72	- “Por exemplo saber (...) mais a nível informático” (...) - (...) “poder trabalhar” (mais a nível informático)	2	
		76	- (...) “e dou por mim a consultar na net coisas dos países por onde passei”	1	
		93	- (...) “como o ter contacto com os computadores”	1	
		105	- (Incentivou-me) “a nível de computador” (...) - (...) “no meu trabalho faço tudo a nível profissional (ex.: mapas, ofícios e ainda escalas do pessoal)	2	
Total na subcategoria				20 (37,04%)	12 (11,11%)
Total geral na categoria				54 (100%)	26 (24,07%)
Outros aspectos	Valorização dos contextos pessoais	6	- (O processo fez com que) “desse mais valor à vida que fui construindo com a minha família e amigos” (...) - (...) “relembrar o passado” (...)	2	
		18	- “Fez-me recordar muitas das coisas na minha vida que eu já me tinha esquecido”	1	
		27	- (valorizaram) “e reconheceram esses conhecimentos”	1	

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS	
				%	% (N=108)	
Outros aspectos (Cont.)	Valorização dos contextos pessoais (Cont.)	52	- "Recordar os meus tempos antigos" (...) - (Recordar) "a minha juventude"	2		
		79	- (...) "o redescobrir as memórias e as histórias de vida que se foram cruzando com a minha" (...)	1		
		82	- "Essencialmente demonstrar que o trabalho que levo desde que deixei de estudar foi útil para mim" (...) - (demonstrar que o trabalho que levo desde que deixei de estudar foi útil) "para a sociedade"	2		
	Total na subcategoria				9 (31,03%)	6 (5,56%)
	Valorização de pessoas encontradas	35	- (Gratificante) "não só pelo contacto com pessoas nas mesmas circunstâncias e com os mesmos objectivos" (...)	1		
		38	- (...) "o convívio com os colegas" (...) - (...) "a troca de ideias" (...) - (...) "a lidação com as professoras" (...)	3		
		47	- (...) "conhecer novas pessoas" (...)	1		
		82	- "Algo que não esqueço o valor que dei a várias pessoas, algumas delas com idade de serem meus pais ou quase avós!" - "Tive na minha sala de aula uma pessoa deficiente. Com grandes dificuldades para andar, mas muito lúcido" - "Por vezes, existiram dias de chuva, frio e vento ... e lá estava ele ..." - (A pessoa deficiente) "... por vezes o primeiro a entrar na sala de aula" - "Era funcionário público e apenas queria sentir-se realizado profissionalmente" (...) - (...) "sentir-se bem com ele mesmo"	6		
		90	- (...) "e o convívio que tive"	1		
	Total na subcategoria				12 (41,38%)	5 (4,63%)
Implicações familiares	14	- "A minha família ficou prejudicada em algumas horas diárias de acompanhamento"	1			
	17	- "Fiquei afastado da família por questões logísticas" - Vivi em clausura" (...) - (...) "um retiro de Inverno" (...)	3			
Total na subcategoria				4 (13,79%)	2 (1,85%)	

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=108)
Outros aspectos (Cont.)	Fraco reconhecimento social do processo	11	- (...) "mesmo quando o Reconhecimento, a Validação e a Certificação das minhas competências é desvalorizado e remetido para o plano das anedotas populares por alguns detentores das habilitações académicas formais"	1	
		17	- "Agora fica a memória" (...) - (fica) "mais um papel para arquivar"	2	
	Total na subcategoria			3 (10,34%)	2 (1,85%)
	Satisfação dos pais	83	- "Foi com grande satisfação que com os meus 55 anos dei, com a obtenção do Diploma RVCC, uma enormíssima alegria a meus pais"	1	
	Total na subcategoria			1 (3,45%)	1 (0,93%)
Total geral na categoria				29 (100%)	14 (12,96%)
Nenhumas		16	- "Neste momento as mudanças ainda não são notórias"	1	
		28	- "Por enquanto nenhuma" (...)	1	
		45	- "De momento nenhuma"	1	
		64	- "Por enquanto nenhuma"	1	
		74	- "Nenhumas"	1	
		78	- "Nenhumas"	1	
	Total na subcategoria			6 (100%)	6 (5,56%)
Total geral na categoria				6 (100%)	6 (5,56%)
Sem resposta		19			
	Total na subcategoria				1 (0,93%)

D9

**ACONSELHAMENTO PARA A
FREQUÊNCIA DO PROCESSO
RVCC**

Aconselhamento para a frequência do processo RVCC						
CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS	
				%	% (N=108)	
Razões para a inscrição / frequência	Experiência enriquecedora	7	- (...) "porque é um processo muito interessante" (...)	1		
		15	- (...) "bom" (...)	1		
		18	- (...) "vale muito a pena"	1		
		21	- (...) "porque é uma experiência muito enriquecedora" (...)	1		
		39	- (...) "mas garanto que vale a pena o esforço" (...) - (...) "é compensador" (...) - (...) "no final já não nos lembramos das dificuldades"	3		
		43	- (...) "depois é gratificante".	1		
		46	- (processo) "bastante estimulante".	1		
		50	- (...) "é uma experiência muito enriquecedora" (...)	1		
		66	- "Muito bom!"	1		
		73	- "É muito compensador e gratificante"	1		
		72	- "Fiquei muito satisfeito" (...)	1		
		80	- (...) "mas que no final dizemos que valeu a pena"	1		
		92	- (Inscrever-se) "que logo verificava o valor que o processo tem"	1		
		101	- (...) "mas no fim é muito bom"	1		
		105	- (...) "porque é um processo muito expectante" (...)	1		
	107	- (Diria) "sabe muito bem no fim" (...)	1			
	Total na subcategoria				18 (21,43%)	16 (14,81%)
		Valorização profissional	2	- (Quem sabe) "um dia não poderemos vir a precisar a nível profissional"	1	
			12	- (possam atingir outros patamares nas suas vidas pessoais) "profissionais"	1	
			30	- (Importância do processo) "a nível profissional"	1	
			40	- (...) "que ganharia muito para o seu futuro" (...) - (...) "nos empregos são mais exigentes" - (nos empregos) "pessoas sem o 12º ano não querem"	3	
			44	- (oportunidade) "na procura do emprego" (...) - (...) "na evolução" (...) - (...) "na progressão" (...)	3	
			49	- (Assim podem atingir outros patamares) como profissional"	1	
			50	- (experiência enriquecedora) "quer profissionalmente"	1	
			70	- (...) "e as oportunidades também serão maiores a nível profissional"	1	
			83	- "Temos sempre mais hipóteses de progredir profissionalmente" (...)	1	

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS			
				%	% (N=108)			
Razões para a inscrição / frequência (Cont.)	Valorização profissional (Cont.)	102	- (Que não perca esta grande oportunidade de certificação de competências que o Programa Novas Oportunidades oferece) "com vista a uma melhor perspectiva de vida profissional" (...)	1				
	Total na subcategoria			14 (16,67%)	11 (10,19%)			
	Valorização pessoal	2	- "A nível pessoal aprendemos sempre algo"	1				
		9	- (...) "só tem a ganhar tanto a nível pessoal como intelectualmente"	1				
		12	- (...) "para que se sintam realizadas" (...) - (...) "possam atingir outros patamares nas suas vidas pessoais" (...)	2				
		13	- (...) "a escrever lembra por vezes a pessoa que somos" (...)	1				
		22	- (...) "além de se valorizar"	1				
		24	- (...) "é sempre bom valorizarmos as nossas competências"	1				
		30	- (Importância do processo) "a nível pessoal" (...)	1				
		40	- (sentir mais) "satisfeito com ele próprio"	1				
		44	- (...) "até a nível pessoal" (...)	1				
		49	- "Assim podem atingir outros patamares tanto pessoal"(...)	1				
		50	- (experiência enriquecedora) "quer pessoal" (...)	1				
		102	- (Que não perca esta grande oportunidade de certificação de competências que o Programa Novas Oportunidades oferece com vista a uma melhor perspectiva de vida profissional) "e pessoal"	1				
		Total na subcategoria				13 (15,48%)	12 (11,11%)	
			Vantagens da frequência	4		- (...) "o resultado final compensa"	1	
				5		- (...) "é uma mais valia"	1	
10	- (...) boa oportunidade para aprofundar conhecimentos" (...)			1				
14	- (Vale a pena) "independentemente do investimento de tempo"			1				
15	- (diria) "as vantagens que se adquire"			1				
22	- (...) "pois lhe abriria uma porta para o futuro" (...)			1				
29	- (...) "Aprender compensa"			1				
30	- (relevância do processo) "para o futuro de todos que frequentam este processo" (...)			1				
36	- (...) "porque é uma mais valia" (...)			1				
38	- (...) "aprender (...) compensa"			1				
40	- (...) "sentir mais capacitado" (...)	1						

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS		
				%	% (N=108)		
Razões para a inscrição / frequência (Cont.)	Vantagens da frequência (Cont.)	47	- (conhecer) “pessoas” - (...) “vale sempre a pena adquirir novos conhecimentos” (...)	2			
		52	- “Diria para não desperdiçar a oportunidade de demonstrar que nunca é tarde para aprender algo” (...) - (Diria para frequentar) “para se modernizar e poder concorrer com os tempos modernos”	2			
		53	- (...) “o resultado final vale a pena”	1			
		55	- “Diria que é um processo bastante útil” (...)	1			
		60	- (vale a pena) “ter conhecimento da língua portuguesa” (...) - (conhecer a língua) “ajuda muito no dia-a-dia”	1			
		63	- (...) “afinal de contas a sabedoria nunca é de mais” - (...) “os estudos é tudo na vida” (...)	2			
		64	- (vale a pena) “ganhar mais conhecimentos”	1			
		65	- “Que o saber não ocupa lugar” (...)	1			
		67	- “É uma mais valia em todos os aspectos”	1			
		70	- (...) “é sempre uma mais valia o conhecimento” (...)	1			
		74	- “Que o saber ou a aventura não prejudicam ninguém”	1			
		81	- “Tudo vale a pena quando a alma não é pequena”	1			
		83	- (Temos mais hipóteses) “de vencer desafios”	1			
		85	- (...) pois as aprendizagens não formais e informais, também são saber” (...)	1			
		91	- (...) “é sempre bom saber mais”	1			
		94	- (que) “nunca é tarde para aprender”	1			
	97	- (...) “Compensa!”	1				
	Total na subcategoria					31 (36,90%)	28 (25,92%)
		Progressão dos estudos	2	- (...) “para se poder avançar nos estudos” (...)		1	
			10	- (...) “concretizar habilitações a nível escolar”		1	
39			- “Dá vontade de continuar”	1			
84			- (...) “que após a conclusão do processo continua-se a estudar”	1			
Total na subcategoria				4 (4,76%)	4 (3,70%)		
	Bem-estar pessoal	83	- (...) “Estar continuamente a aprender é uma das formas de encontrar a felicidade” - “Trabalhar para um objectivo e conseguir alcançá-lo através da investigação e do estudo dá-nos o bem-estar” (...)				

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=108)
Razões para a inscrição / frequência (Cont.)	Bem-estar pessoal (Cont.)	83 (Cont.)	- (Trabalhar para um objectivo e conseguir alcançá-lo através da investigação e do estudo) origina que nos sintamos melhor connosco mesmos" (...) - (Trabalhar para um objectivo e conseguir alcançá-lo através da investigação e do estudo origina que) " confiemos mais nas nossas capacidades"	4	
		Total na subcategoria		4 (4,76%)	4 (3,70%)
Total geral na categoria				84 (100%)	52 (48,15%)
Formas de incentivo	Relato da experiência própria	30	- (transmitindo às pessoas) "o quanto benéfico foi para mim" (...) - (...) "transmitindo-lhes (às pessoas) todas as minhas experiências vividas" (...)	2	
		54	- (...) "é estimulante voltar novamente à escola passado tanto tempo" - (...) "até porque volta-se (à escola) com outro ânimo" (...) - (...) "parece que já não é uma obrigação" (voltar à escola) - (...) "agora faz-se por gosto" (...)	4	
		76	- "Falaria da minha experiência" (...)	1	
		94	- "Que gostei muito" (...)	1	
		106	- "Confirmava-lhe toda a minha experiência" (...)	1	
		Total na subcategoria		9 (56,25%)	5 (4,63%)
	Esclarecimento do processo	11	- (...) "dar esclarecimentos" (...)	1	
		16	- (...) "trataria de esclarecer todas as dúvidas"	1	
		57	- (...) "explicava o seu funcionamento"	1	
	Total na subcategoria		3 (18,75%)	3 (2,78%)	
	Motivação para o processo	66	- "É minha intenção dar toda a força (...) às diversas pessoas do meu núcleo de amigos, familiares e até conhecimentos sociais" - (É minha intenção dar toda a força) "e motivação"	2	
		69	- "Daria força e motivação para o fazer" (...)	1	
		107	- "Dava muita força" (...)	1	
Total na subcategoria		4 (25%)	3 (2,78%)		
Total geral na categoria				16 (100%)	11 (10,19%)

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=108)
Aconselhamento favorável	Incentivo à inscrição	1	- "Tentava convencê-lo" (...)	1	
		2	- "Força, pois é uma oportunidade única" (...)	1	
		3	- "Que aproveitem esta oportunidade" (...) - (...) "a sorte não bate à mesma porta duas vezes" - "Esta oportunidade do RVCC é "sorte""	3	
		4	- "Diria para o fazer" (...)	1	
		5	- "Diria para o frequentar" (...)	1	
		6	- (...) "incentivava" (...) - (...) "acho que deverá aproveitar esta oportunidade, (...) a última para se poder evoluir"	2	
		9	- "Que sim" (...)	1	
		11	- (...) "seria a melhor coisa que poderia fazer"	1	
		12	- "Aconselho a todas as pessoas que (...) não tiveram oportunidade quando eram jovens (...) que o façam através deste processo" (...)	1	
		13	- "Diria simplesmente para vir" (...)	1	
		14	- "Que vale a pena" (...)	1	
		16	- "Sem dúvida que daria o meu incentivo a frequentar o processo" (...)	1	
		17	- "Dou o conselho: sê honesto contigo" - (...) "vai" - "Se (...) tens experiência nas coisas da vida" (...) - (...) "e queres divertimento no conhecimento" (...)	4	
		18	- "Daria força" (...)	1	
		19	- "Aconselharia a fazer o processo RVCC"	1	
		20	- "Diria para obter esta certificação no RVCC" (...) - "Diria que valia a pena" - (...) "aconselho para outras pessoas aceitarem o processo RVCC"	3	
		21	- "Para fazer o processo RVCC" (...)	1	
		22	- "Diria que deveria fazer" (...)	1	
		23	- "Não penses duas vezes" (...) - (...) "vai em frente"	2	
		24	- "Diria para agarrar esta oportunidade com unhas e dentes" (...) - (...) "nunca se sabe quando aparecem oportunidades destas" (...)	2	
		25	- "Que faz muito bem em seguir este caminho" (...)	1	
		26	- "Daria os mesmos conselhos que alguém me deu aquando da minha decisão de iniciar este processo" (...)	1	

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=108)
Aconselhamento favorável (Cont.)	Incentivo à inscrição (Cont.)	27	- “Que aproveite a oportunidade” (...) - (...) “prove a si mesmo que tem capacidades para fazer o que outrora não pôde: estudar”	2	
		28	- “Para aproveitar” (...) - (...) “para não perder a oportunidade”	2	
		29	- “Vai já” (...) - (...) “Aproveita” (...)	2	
		30	- “Incentivava a pessoa a frequentar o processo RVCC” (...)	1	
		31	- “Que estava no caminho certo”	1	
		33	- (Diria) “O melhor possível” (...) - (...) “tenho recomendado a muitas pessoas” (...) - (Tenho recomendado) “mesmo tendo um centro de formação virado para o comércio”	3	
		34	- “Para não perder tempo” (...)	1	
		35	- “Que deve aproveitar a oportunidade” (...) - (Aproveitar a oportunidade) “de poder vir a ser reconhecida pelas suas capacidades” (...) - (Poder ser reconhecida) “pelos conhecimentos” (...) - (Poder ser reconhecida) “pela experiência de vida a todos os níveis”	4	
		36	- “Diria para obter” (...) - (...) “para quem nunca teve oportunidades como temos hoje”	2	
		37	- “Aconselhava que fizesse o mesmo” - (...) “vale a pena fazermos algo para melhorar as nossas vidas” (...)	2	
		38	- (...) “seguir em frente” (...) - “Com toda a certeza que incentivava”	2	
		40	- “Que fizera” (...)	1	
		41	- “Para não ter receios e experimentar”.	1	
		43	- “Vai que vale a pena” (...)	1	
		44	- “Diria a essas pessoas para que aproveitassem essa oportunidade como o próprio nome indica” (...)	1	
		45	- “Vale a pena as horas perdidas” (...)	1	
		46	- “Sem dúvida que aconselharia este processo” (...) - (...) “como já o fiz” (aconselhamento)	2	
48	- “Diria que era a escolha mais acertada” (...)	1			

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=108)
Aconselhamento favorável (Cont.)	Incentivo à inscrição (Cont.)	49	- "Diria a quem não tem o Secundário que devia aproveitar esta oportunidade através do RVCC"	1	
		50	- "Não hesitaria em aconselhá-la a avançar" (...)	1	
		51	- "Vá em frente" (...)	1	
		54	- "Que fosse em frente" (...) - (...) "pois sempre se está a tempo de voltar à escola" (...)	2	
		55	- (Diria para) "aproveitar"	1	
		56	- "Diria para frequentar e obter esta certificação"	1	
		57	- "Dava um incentivo" (...)	1	
		58	- "Recomendaria que o fizesse" (...)	1	
		59	"Que não perdesse tempo" (...) - (...) "inscrever-se rapidamente"	2	
		60	- (...) "vale a pena aprender mais" (...)	1	
		61	- "Para se inscrever" (...) - (...) "para não perder tempo a pensar quando começar" (...)	2	
		62	- "Que não hesitem" (...) - (...) "vale sempre a pena!" - (...) "aconselho todas as pessoas que invistam na sua formação" (...) - (aconselho as pessoas a que) "não desistam" - (incentivo a que) "neste ou outro processo, continuem sempre a apostar na cultura e formação pessoal"	5	
		63	- "Nunca desistas dos teus sonhos" (...)	1	
		64	- "Diria para se inscreverem" (...) - (diria) "vale a pena" (...) - (vale a pena) "não só para obter certificação" (...)	3	
		66	- (Disse para) "aproveitem para concluírem as suas escolaridades"	1	
		69	- (Diria) "para agarrar esta oportunidade de vida"	1	
		70	- "Para ir em frente" (...) - (...) "acabar seja qual for o grau que esteja a tirar" (...)	2	
71	- "Já fiz com familiares e amigos. Disse para se irem inscrever" (...)	1			
72	- (...) "que é uma grande oportunidade para saber mais ao aprofundar os conhecimentos"	1			
73	- "Diria que vale o esforço" - "Recomendo-o a toda a gente"	2			
75	- "Que aproveitasse ao máximo esta oportunidade sem quaisquer hesitações"	1			

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=108)
Aconselhamento favorável (Cont.)	Incentivo à inscrição (Cont.)	76	- (...) "e levava a pessoa a inscrever-se" (...)	1	
		77	- "Diria para aproveitar esta oportunidade única para futuro"	1	
		78	- "Que avançasse sem hesitações"	1	
		79	- "Já sem olhar para trás"	1	
		80	- "Que se inscrevesse" (...)	1	
		82	- "Conclua" (...) - (Conclua) "mas que o trabalho seja honesto!" - "A certificação do nosso trabalho também deve ser honesta!"	3	
		84	- "Diria para agarrar a oportunidade" (...)	1	
		85	- "Recomendo vivamente esta experiência"	1	
		86	- "Para não hesitar!"	1	
		87	- "Aconselhava a frequentar" (...) - (...) "e para quem quer uma certificação é o ideal"	2	
		88	- "Diria que não pensasse duas vezes" (...) - (Diria) "que seguisse em frente"	2	
		89	- "Que o faça" (...)	1	
		90	- "Diria para não perder tempo" (...) - "É uma "nova oportunidade" a não perder" - (Diria) "para ir já"	3	
		91	- "Diria que sim" (...)	1	
		92	- "Para aproveitar este novo método" (...) - (...) "para se inscrever" (...)	2	
		93	- "Diria para se inscrever" (...) - (...) "o processo RVCC é uma oportunidade única"	1	
		94	- (...) "que vale a pena aprender mais" (...)	2	
		95	- "Que é bom" (...) - (...) "que vale a pena"	2	
		96	- "Que sim" (...) - (...) "que façam" (...) - (...) "que é bom reviver o passado" (...)	3	
		97	- "Vá em frente" (...)	1	
98	- "Que fosse em frente"	1			
99	- "Tenho aconselhado os meus familiares e amigos"	1			
100	- (...) "que frequentasse o RVCC para que completasse uma fase da vida, a do ensino"	1			

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS	
				%	% (N=108)	
Aconselhamento favorável (Cont.)	Incentivo à inscrição (Cont.)	101	- "Diria para ir" - "Para não perder esta oportunidade"	1		
		102	- "Que não perca esta grande oportunidade de certificação de competências que o Programa Novas Oportunidades oferece" (...)	1		
		103	- "Que devia tentar pelo mesmo meio"	1		
		104	- "Incentivava-a a obtê-la" (...)	1		
		105	- "Para fazer"	1		
		106	- (...) "e incentivava-a a fazer o mesmo"	1		
		108	- "Aconselhava a frequentar"	1		
			Total na subcategoria		136 (100%)	91 (84,26%)
		Total geral na categoria		136 (100%)	91 (84,26%)	
Condições para o sucesso	Capacidade de trabalho	7	- (...) "se não se dedicar não consegue concluir o processo" (...)	1		
		9	- (...) "trabalhasse com garra e afincos" (...)	1		
		21	- (...) "Mas tem que trabalhar muito"	1		
		34	- (...) "aplicar-se para conseguir a certificação num espaço de tempo curto"	1		
		38	- "É um processo que exige do aluno esforço" (...) - (Processo que exige) "muito trabalho" (...)	2		
		40	- (...) "que só tem de se aplicar um pouco" (...)	1		
		50	- (aconselharia a) "aplicar-se" (...)	1		
		51	- (mas leva uma boa dose de dedicação) "e de determinação"	1		
		58	- (...) com trabalho (...) "é possível"	1		
		80	- "Temos que estar dispostos a escrever muito"	1		
		89	- "Mas nada se tem sem trabalho" (...) - (Nada se tem sem) "alguma disponibilidade"	1		
	105	- (...) "mas as pessoas têm que se aplicar"	1			
			Total na subcategoria		13 (50%)	12 (11,11%)
		Força de vontade	7	- "Para trabalhar com muita dedicação" (...)	1	
	25		- (...) "mas que só com força de vontade (---) o irá conseguir" - (mas que só com força de vontade) "e empenho" (...)	2		
26	- (...) "motivaria a ser paciente (...) com a finalidade de terminá-lo" - (...) "motivaria (a ser paciente) persistente" (com a finalidade de terminá-lo)		2			
38	- (Processo que exige) "dedicação" (...)		1			

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS		
				%	% (N=108)		
Condições para o sucesso (Cont.)	Força de vontade (Cont.)	39	- "Nem sempre é fácil depois de um dia de trabalho irmos para a escola"	1			
		44	- (condição) "para quem tenha ambição na vida"	1			
		47	- "Desde que tenha força de vontade"	1			
		51	- (...) "mas leva uma boa dose de dedicação" (...)	1			
		53	- (...) "para não desmoralizar nas alturas mais críticas" (...)	1			
		58	- (...) com (...) e algum sacrifício (...) "é possível"	1			
		107	- (Avisava) "que é preciso querer-se"	1			
	Total na subcategoria					13 (50%)	11 (10,19%)
Total geral na categoria				26 (100%)	19 (17,59%)		
Explicação do processo	Processo exigente	4	- (...) "apesar de ser algo exigente" (...)	1			
		7	- (...) "para quem pensa que é fácil não está certo" (...)	1			
		43	- (...) "custa no início" (...)	1			
		45	- (processo realizado) "algumas vezes com sacrifício" (...)	1			
		53	- "Que é um processo trabalhoso" (...)	1			
		58	- (processo que) "não é fácil" (...)	1			
		65	- (RVCC) "um pouco trabalhoso" (...)	1			
		80	- "Diria que é um pouco trabalhoso" (...)	1			
		85	- "Todo o aspecto Referencial, no início, pode causar alguma dificuldade"	1			
		101	- "É que por vezes pode ser exigente" (...)	1			
	107	- "Avisava que é muito trabalhoso" (...)	1				
	Total na subcategoria					11 (34,38%)	11 (10,19%)
	Processo acessível / rápido		15	- "Diria que é fácil" (...)		1	
			25	- (...) "mas no fim vê-se que não custa nada"		1	
			40	- (...) "que não é muito complicado" (...)		1	
55			- "É também uma forma das pessoas terminarem os estudos numa forma mais simplificada principalmente quando não se frequenta a escola já há alguns anos"	1			
65			- (RVCC) "relativamente fácil" (...) - (...) "o RVCC é um processo rápido" (...)	2			
85			- "Mais tarde ao contextualizá-lo (o referencial) com experiências de vida, torna-se mais agradável" - (...) "sistematizá-lo e organizá-lo (o saber experiencial) não é tão complicado assim"	2			

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS	
				%	% (N=108)	
Explicação do processo (Cont.)		87	- (...) “pois é rápido” (...)	1		
	Total na subcategoria			9 (28,13%)	7 (6,48%)	
	Processo de Validação de conhecimentos	6	- (...) “o processo RVCC não se destina a dar formação” (...) - (o processo RVCC destina-se) “a validar conhecimentos adquiridos” (...)	2		
		13	- (...) “para além de que se é certificado pela história de vida” (...)	1		
		37	- (...) “sentirmo-nos realizados ao vermos os nossos conhecimentos reconhecidos”	1		
		45	- “Obter o produto final” (...) - (Obter) “a certificação e valorização do que vivemos e aprendemos”	2		
		76	- “Diria que o importante deste processo é a nossa valorização como pessoa”	1		
		80	- “Que tudo parte muito do nosso passado”	1		
	Total na subcategoria			8 (25%)	6 (5,56%)	
	Outros aspectos	82	- “Foi a maneira que o nosso “estado” encontrou para nos dar valor” (...) - (Foi a maneira que o nosso estado encontrou para) “valorizar o nosso trabalho”	2		
		83	- “Com uma população cada vez mais competente resulta um país mais saudável e próspero”	1		
		96	- (...) “mas que não tenham muitas esperanças a nível profissional”	1		
	Total na subcategoria			4 (12,5%)	3 (2,78%)	
	Total geral na categoria				32 (100%)	23 (21,30%)
	Condução do processo	Papel dos profissionais	58	- (processo possível com) “a ajuda que os profissionais prestam” (...)	1	
61			- (...) “sempre temos pessoas maravilhosas para nos ajudar”	1		
85			- “Os formadores são importantíssimos” (...) - (...) “fui muito bem acompanhado”	2		
Total na subcategoria			4 (36,36%)	3 (2,78%)		
Metodologia reflexiva		46	- “Ao escrevermos sobre nós damos conta da quantidade de experiências que já ultrapassámos” (...) - (damos conta) “do que aprendemos com estas” (experiências)	2		
	61	- “E que conheça através do processo RVCC o que foi realmente a sua vida” (...) - (...) “vai verificar que ela (a vida) foi gratificante ao longo dos anos” (...)				

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de EMISSÕES	Nº de ADULTOS
				%	% (N=108)
Condução do processo (Cont.)	Metodologia reflexiva (Cont.)	61 (Cont.)	<ul style="list-style-type: none"> - (vida gratificante) “quer através dos maus momentos com o que se aprendeu” (...) - (vida gratificante) “através dos bons momentos que se guardam” (...) - (...) “tem aqui a oportunidade de as (recordações) ir buscar e recordar o que de belo tem sido a vida” 	5	
				Total na subcategoria	
Total geral na categoria				11 (100%)	4 (3,70%)
Críticas a CNO (s)	Atitude incorrecta de técnicos	26	<ul style="list-style-type: none"> - (...) “tenho conhecimento de um facilitismo gritante na certificação de candidatos” (...) - (facilitismo) “na validação de trabalhos sem a mínima qualidade” (...) - (crítica) “à atitude de profissionais que não fazem jus a esse nome” (...) - (críticas à) “permissão da apresentação de trabalhos em dossiers e micas” (...) - (trabalhos apresentados) “com páginas escritas com tipos e tamanhos de letras diferentes” (...) - (...) “exigência fraca na altura de “espremer” todo aquilo que cada um pode oferecer e que de nada vale” - “Casos como os de PRA(s) corrigidos a lápis e apresentados em sessões de júri assim mesmo (...) são no meu entender uma real afronta ao valor deste processo” - (Casos como os de PRA(s) corrigidos a lápis e apresentados em sessões de júri assim mesmo) “ou com número de páginas (não numeradas) mínimo” (são no meu entender uma real afronta ao valor deste processo) - (Casos como os de PRA(s) corrigidos a lápis e apresentados em sessões de júri assim mesmo ou com número de páginas (não numeradas) mínimo) “e sem qualquer referência ao processo” (são no meu entender uma real afronta ao valor deste processo) 		
				Total na subcategoria	
Total geral na categoria				9 (100%)	1 (0,93%)
Modelo exemplar de CNO	CNO de Miraflores	26	- (...) “Considero um exemplo”	1	
				Total na subcategoria	

CATEGORIA	SUBCATE- GORIA	ADULTO	UNIDADES DE REGISTO	Nº de	Nº de
				EMISSÕES	ADULTOS
				%	% (N=108)
Total geral na categoria				1 (100%)	1 (0,93%)
Sem resposta		8			
		32			
		42			
Total na subcategoria					3 (2,78%)

ANEXO E

SISTEMATIZAÇÃO DA INFORMAÇÃO REFERENTE ÀS VARIÁVEIS IDADE, GÊNERO E SITUAÇÃO PROFISSIONAL

E1

MOTIVAÇÕES PARA A FRE- QUÊNCIA DO PROGRAMA NOVAS OPORTUNIDADES – ASPECTOS GERAIS

		Saber mais/Aprender coisas novas	Aprofundar conhecimentos	Continuar os estudos depois de ter parado	Outros aspectos
Género	Masc.	26	22	28	17
	Fem.	28	31	29	6
Sit. Prof.	Emp.	39	41	44	18
	Desemp.	11	7	10	2
	Outras situações	3	4	3	3
Idade	20A-39 A	16	19	26	4
	40A-54A	29	25	25	18
	=/> 55A	9	9	6	1

E2

**MOTIVAÇÕES PARA FREQUEN-
TAR O PROGRAMA NOVAS
OPORTUNIDADES – ASPECTOS
RELACIONADOS COM A SITUA-
ÇÃO PROFISSIONAL**

		Arranjar trabalho/emprego	Mais possibilidades de escolher o tipo de emprego	Arranjar um trabalho/emprego melhor	Progredir no emprego	Outros aspectos
Idade	20A-39 A		16	14		2
	40A-54A		12	11		14
	=> 55A		0	0		6

E3

**RAZÕES DA OPÇÃO PELO PRO-
CESSO RVCC**

		Processo rápido	Processo fácil
Género	Masc.		12
	Fem.		2
Idade	20A-39 A	19	
	40A-54A	23	
	=/> 55A	1	

ANEXO F

ANÁLISE ESTATÍSTICA

F1

**MOTIVAÇÕES PARA FREQUEN-
TAR O PROGRAMA NOVAS
OPORTUNIDADES – ASPECTOS
GERAIS: OUTROS ASPECTOS**

Crosstabs

[DataSet1] K:\SPSS\B 1.1 Motivações aspectos gerais.sav

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Outrosaspectos * Género	108	100,0%	0	,0%	108	100,0%

Outrosaspectos * Género Crosstabulation

Count		Género		Total
		Masculino	Feminino	
Outrosaspectos	Não contempla	37	48	85
	Contempla	17	6	23
Total		54	54	108

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	6,684 ^a	1	,010		
Continuity Correction ^b	5,524	1	,019		
Likelihood Ratio	6,910	1	,009		
Fisher's Exact Test				,017	,009
Linear-by-Linear Association	6,623	1	,010		
N of Valid Cases	108				

a. 0 cells (,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 11,50.

b. Computed only for a 2x2 table

Crosstabs

[DataSet1] K:\SPSS\B 1.1 Motivações aspectos gerais.sav

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Continuarosestudos * Idade2	108	100,0%	0	,0%	108	100,0%

Continuarosestudos * Idade2 Crosstabulation

Count

		Idade2			Total
		1,00	2,00	3,00	
Continuarosestudos	Não contempla	11	32	8	51
	Contempla	26	25	6	57
Total		37	57	14	108

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	6,914 ^a	2	,032
Likelihood Ratio	7,075	2	,029
Linear-by-Linear Association	5,329	1	,021
N of Valid Cases	108		

a. 0 cells (,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 6,61.

Crosstabs

[DataSet1] K:\SPSS\B 1.1 Motivações aspectos gerais.sav

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Outrosaspectos * Idade2	108	100,0%	0	,0%	108	100,0%

Outrosaspectos * Idade2 Crosstabulation

		Count			Total
		Idade2			
		1,00	2,00	3,00	
Outrosaspectos	Não contempla	33	39	13	85
	Contempla	4	18	1	23
	Total	37	57	14	108

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	7,696 ^a	2	,021
Likelihood Ratio	8,207	2	,017
Linear-by-Linear Association	,462	1	,497
N of Valid Cases	108		

a. 1 cells (16,7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2,98.

F2

**MOTIVAÇÕES PARA FREQUEN-
TAR O PROGRAMA NOVAS
OPORTUNIDADES – ASPECTOS
RELACIONADOS COM A SITUA-
ÇÃO PROFISSIONAL**

Crosstabs

[DataSet1] K:\SPSS\B 1.2 Motivação situação profissional.sav

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Idade2 * Maispossibilidadesdeescolher	106	98,1%	2	1,9%	108	100,0%

Idade2 * Maispossibilidadesdeescolher Crosstabulation

Count		Maispossibilidadesdeescolher		Total
		Não contempla	Contempla	
Idade2	1,00	21	16	37
	2,00	45	12	57
	3,00	12	0	12
Total		78	28	106

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	10,542 ^a	2	,005
Likelihood Ratio	13,113	2	,001
Linear-by-Linear Association	10,438	1	,001
N of Valid Cases	106		

a. 1 cells (16,7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 3,17.

Crosstabs

[DataSet1] K:\SPSS\B 1.2 Motivação situação profissional.sav

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Idade2 * Arranjartrabalhomelhor	106	98,1%	2	1,9%	108	100,0%

Idade2 * Arranjartrabalhomelhor Crosstabulation

Count		Arranjartrabalhomelhor		Total
		Não contempla	Contempla	
Idade2	1,00	23	14	37
	2,00	46	11	57
	3,00	12	0	12
Total		81	25	106

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	8,455 ^a	2	,015
Likelihood Ratio	10,804	2	,005
Linear-by-Linear Association	8,374	1	,004
N of Valid Cases	106		

a. 1 cells (16,7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2,83.

Crosstabs

[DataSet1] K:\SPSS\B 1.2 Motivação situação profissional.sav

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Idade2 * Outrosaspectos	106	98,1%	2	1,9%	108	100,0%

Idade2 * Outrosaspectos Crosstabulation

Count		Outrosaspectos		Total
		Não contempla	Contempla	
Idade2	1,00	35	2	37
	2,00	43	14	57
	3,00	6	6	12
Total		84	22	106

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	12,043 ^a	2	,002
Likelihood Ratio	12,518	2	,002
Linear-by-Linear Association	11,797	1	,001
N of Valid Cases	106		

a. 1 cells (16,7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 2,49.

F3

**RAZÕES DA OPÇÃO PELO PRO-
CESSO RVCC**

Crosstabs

[DataSet1] K:\SPSS\C 1 Razões da opção pelo processo RVCC.sav

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Idade2 * Rápido	108	100,0%	0	,0%	108	100,0%

Idade2 * Rápido Crosstabulation

Count		Rápido		Total
		Não contempla	Contempla	
Idade2	1,00	18	19	37
	2,00	34	23	57
	3,00	13	1	14
Total		65	43	108

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	8,298 ^a	2	,016
Likelihood Ratio	9,853	2	,007
Linear-by-Linear Association	7,012	1	,008
N of Valid Cases	108		

a. 0 cells (,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 5,57.

Crosstabs

[DataSet1] K:\SPSS\C 1 Razões da opção pelo processo RVCC.sav

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Género * Fácil	108	100,0%	0	,0%	108	100,0%

Género * Fácil Crosstabulation

		Fácil		Total
		Não contempla	Contempla	
Género	Masculino	42	12	54
	Feminino	52	2	54
Total		94	14	108

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)	Exact Sig. (2-sided)	Exact Sig. (1-sided)
Pearson Chi-Square	8,207 ^a	1	,004	,008	,004
Continuity Correction ^b	6,647	1	,010		
Likelihood Ratio	8,991	1	,003		
Fisher's Exact Test					
Linear-by-Linear Association	8,131	1	,004		
N of Valid Cases	108				

a. 0 cells (,0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 7,00.

b. Computed only for a 2x2 table

ANEXO G

SÍNTESE DAS CATEGORIAS E SUBCATEGORIAS

Categoria	Subcategoria	Tabela n°	N° de Adultos / Percentagens	Total
Entrada no mundo laboral	Início precoce	D1	12 (11.11%)	108
	Condições económicas desfavoráveis	D1	12 (11.11%)	108
	Vontade própria	D1	16 (14.81%)	108
	Conquista de autonomia financeira	D1	7 (6.48%)	108
Insucesso escolar	Retenções	D1	6 (5.56%)	108
	Dificuldades em determinadas disciplinas	D1	2 (1.85%)	108
	Desinteresse escolar	D1	25 (23.15%)	108
	Problemas de comportamento / Imaturidade	D1	6 (5.56%)	108
	Problemas de saúde	D1	3 (2.78%)	108
Opção individual	Formação profissional / Oportunidades de emprego	D1	3 (2.78%)	108
	Constituição de família	D1	4 (3.70%)	108
Factores externos ao sujeito	Problemas de deslocação	D1	4 (3.70%)	108
	Saída do país	D1	1 (0.93%)	108
Razões familiares	Questões económicas	D1	22 (20.37%)	108
	Negócio familiar	D1	3 (2.78%)	108
	Igualdade entre filhos	D1	1 (0.93%)	108
	Problemas entre/com pais	D1	2 (1.85%)	108
	Desincentivo familiar	D1	4 (3.70%)	108
	Outras situações	D1	4 (3.70%)	108
Razões sociais	Reprodução social/Legislação laboral	D1	3 (2.78%)	108
	Parcas ofertas escolares	D1	3 (2.78%)	108
	Serviço milita	D1	1 (0.93%)	108
Outros aspectos	Incompatibilidade horária	D1	3 (2.78%)	108
	Situações diversas	D1	5 (4,63%)	108
	Dedicação/Empenho total	D3	1 (10%)	10
	Justificação “marginal”	D6.2	1 (7,69%)	13
	Críticas ao processo RVCC	D6.2	1 (7,69%)	13
	Princípios do processo RVCC	D6.2	1 (7,69%)	13
	Formas de aquisição de conhecimentos	D6.2	1 (7,69%)	13
	Conhecimento prévio do processo	D6.3	3 (4,55%)	66
	Desconhecimento do processo	D6.3	2 (3,03%)	66

Categoria	Subcategoria	Tabela n°	N° de Adultos / Percentagens	Total
Outros aspectos (Cont.)	Factores de sucesso	D6.3	4 (6,06%)	66
		D6.4	2 (8%)	25
	Autonomia do sujeito	D7	6 (5,56%)	108
	Representações iniciais desajustadas	D7	3 (2,78%)	108
	Dificuldades sentidas	D7	2 (1,85%)	108
	Sensações despertadas	D7	2 (1,85%)	108
	Valorização dos contextos pessoais	D8	6 (5,56%)	108
	Valorização de pessoas encontradas	D8	5 (4,63%)	108
	Implicações familiares	D8	2 (1,85%)	108
	Fraco reconhecimento social do processo	D8	2 (1,85%)	108
	Satisfação dos pais	D8	1 (0,93%)	108
	Valorização do processo	D5.2	1 (12,50%)	8
Sem resposta		D1	1 (0,93%)	108
		D4	1 (0,93%)	108
		D8	1 (0,93%)	108
		D9	3 (2,78%)	108
Sem justificação		D2.2	1 (4,55%)	22
		D5.1	8 (8,16%)	98
		D6.3	12 (18,18%)	66
		D6.4	2 (8%)	25
Resposta desajustada		D4	2 (1,85%)	108
Concretização de um desejo	Regresso à escola	D4	2 (1,85%)	108
		D2.1	4 (17,39%)	23
Reconhecimento do saber experiencia	Certificação de competências	D4	8 (7,41%)	108
		D6.3	11 (16,67%)	66
		D6.4	7 (28%)	25
		D7	14 (12,96%)	108
	Reflexão sobre as vivências	D7	19 (17,59%)	108
Progressão nos estudos	Ensino Superior	D4	17 (15,74%)	108
		D2.1	1 (4,35%)	23
		D6.3	1 (1,52%)	66

Categoria	Subcategoria	Tabela n°	N° de Adultos / Percentagens	Total	
Progressão nos estudos (Cont.)	Escolaridade básica	D4	10 (9,26%)	108	
		D2.2	4 (17,39%)	23	
	Ensino Secundário	D4	16 (14,81%)	108	
		D2.2	5 (21,74%)	23	
		D6.3	3 (4,55%)	66	
		D6.4	3 (12%)	25	
	Melhoria de habilitações	D2.1	2 (8,70%)	23	
		D7	7 (6,48%)	108	
Valorização Pessoal	Realização pessoal	D4	6 (5,56%)	108	
		D2.1	1 (4,35%)	23	
		D6.4	7 (28%)	25	
		D8	8 (7,41%)	108	
	Enriquecimento/Evolução pessoal	D4	13 (12,04%)	108	
		D2.1	3 (13,04%)	23	
		D2.2	5 (22,63%)	22	
		D7	17 (15,74%)	108	
		D8	9 (8,33%)	108	
	Recordação de aprendizagens	D2.1	1 (4,35%)	23	
	Melhoria da auto-estima	D2.2	3 (13,64%)	22	
		D6.3	8 (12,12%)	66	
		D7	4 (3,70%)	108	
		D8	19 (17,59%)	108	
	Gratificação pessoal	D8	14 (12,96%)	108	
	Valorização profissional	Progressão na carreira	D4	19 (17,59%)	108
			D2.1	3 (13,04%)	23
			D2.2	3 (13,64%)	22
D6.3			1 (1,52%)	66	
Procura de emprego com mais oportunidades/possibilidades		D4	25 (23,15%)	108	
		D6.3	3 (4,55%)	66	
		D2.1	1 (4,35%)	23	
Enriquecimento profissional		D4	13 (12,04%)	108	

Categoria	Subcategoria	Tabela n°	N° de Adultos / Percentagens	Total	
Valorização profissional (Cont.)		D2.1	2 (8,70%)	23	
		D2.2	4 (18,18%)	22	
		D6.3	4 (6,06%)	66	
		D6.4	1 (4%)	25	
		D7	3 (2,78%)	108	
	Papel de formador	D2.1	1 (4,35%)	23	
	Melhoria de emprego	D2.2	2 (9,09%)	22	
		D7	2 (1,85%)	108	
	Fracas expectativas	D2.2	1 (4,55%)	22	
	Fraco impacto	D8	18 (16,67%)	108	
	Grande impacto	D8	11 (10,19%)	108	
	Expectativas de melhoria	D8	13 (12,04%)	108	
	Valorização académica	(Re)Aprendizagens	D4	17 (15,74%)	108
			D6.3	10 (15,15%)	66
D6.4			7 (28%)	25	
D7			14 (12,96%)	108	
D8			15 (13,89%)	108	
Reconciliação		D4	4 (3,70%)	108	
		D6.3	2 (3,03%)	66	
		D8	3 (2,78%)	108	
Papel de formador		D2.2	1 (4,55%)	22	
Enriquecimento curricular		D2.2	5 (22,63%)	22	
		D8	4 (3,70%)	108	
Projectos		D8	5 (4,63%)	108	
Melhoria de habilitações		D8	12 (11,11%)	108	
Progressão		D8	15 (13,89%)	108	
Valorização formativa		Acesso a formação	D4	4 (3,70%)	108
			D2.1	1 (4,35%)	23
			D2.2	2 (9,09%)	22
	D6.3		3 (4,55%)	66	
	Certificação da formação	D4	2 (1,85%)	108	

Categoria	Subcategoria	Tabela nº	Nº de Adultos / Percentagens	Total
		D2.1	1 (4,35%)	23
Sem / Poucas / expectativas		D4	8 (7,41%)	108
Tributo aos pais	Aspectos morais e sentimentais	D2.1	1 (4,35%)	23
Necessidade da aprovação por pes- soas isentas	A nível intelectual/conhecimentos	D2.1	1 (4,35%)	23
Desejo antigo	Conclusão do Secundário	D2.2	3 (13,64%)	22
	Concretização de um sonho	D6.3	8 (12,12%)	66
Vantagens do ingres- so na Universidade	Reciclagem de conhecimentos	D2.2	1 (4,55%)	22
	Projectos profissionais	D2.2	1 (4,55%)	22
Concretização de um objectivo	Forma de atingir o objectivo	D3	1 (10%)	10
Insatisfação com a escolaridade	Estudos incompletos	D3	2 (20%)	10
Aspectos relaciona- dos com o processo RVCC	Processo rápido	D3	1 (10%)	10
		D6.3	3 (4,55%)	66
	Processo rápido/fácil	D7	9 (8,33%)	108
	Flexibilidade horária	D3	3 (30%)	10
	Facilidade	D3	2 (20%)	10
	Metodologias praticadas	D3	3 (30%)	10
		D5.1	4 (4,08%)	98
		D7	12 (11,11%)	108
	Desconhecimento dos aspectos proces- suais	D3	1 (10%)	10
	Críticas	D3	1 (10%)	10
	Atitude empática de pares e técnicos	D5.1	4 (4,08%)	98
	Bom acompanhamento	D5.1	3 (3,06%)	98
		D6.3	6 (9,09%)	66
		D6.4	5 (20%)	25
	Retorno à escola	D5.1	3 (3,06%)	98
		D7	5 (4,63%)	108
	Processo gratificante/Interessante	D5.1	5 (5,10%)	98
		D6.3	8 (12,12%)	66
		D6.4	9 (36%)	25
		D7	49 (45,37%)	108

Categoria	Subcategoria	Tabela nº	Nº de Adultos / Percentagens	Total
Aspectos relacionados com o processo RVCC (Cont.)	Processo trabalhoso	D5.1	4 (4,08%)	98
	Importância do processo RVCC	D6.3	4 (6,06%)	66
	Processo justo/sério	D6.4	9 (36%)	25
		D7	4 (3,70%)	108
	Processo válido/oportuno	D7	6 (5,56%)	108
	Processo estruturado/idealizado	D7	4 (3,70%)	108
	Processo complexo	D7	13 (12,04%)	108
	Processo moroso	D7	4 (3,70%)	108
Vantagens da frequência do processo	Melhoria de conhecimentos	D3	1 (10%)	10
	Valorização do saber experiencial	D3	1 (10%)	10
	Oportunidade de outras candidaturas	D3	1 (10%)	10
Objectivos académicos	Conclusão do processo	D5.1	27 (27,55%)	98
	Compatibilidade entre o nível alcançado e o esperado	D5.1	12 (12,24%)	98
	Habilitações superiores às iniciais	D5.1	7 (7,14%)	98
	Melhoria de conhecimentos/competências	D5.1	11 (11,22%)	98
	Progressão dos estudos	D5.1	18 (18,37%)	98
Objectivos pessoais	Realização pessoal	D5.1	11 (11,22%)	98
	Reconhecimento das competências pelos outros	D5.1	10 (10,20%)	98
Objectivos profissionais	Outras possibilidades	D5.1	5 (5,01%)	98
	Melhoria de emprego	D5.1	2 (2,04%)	98
	Progressão na carreira	D5.1	2 (2,04%)	98
	Enriquecimento profissional	D5.1	1 (1,02%)	98
Causas atribuídas ao adulto	Desejo de habilitações superiores	D5.2	6 (75%)	8
Causas atribuídas ao centro	Deficiente atribuição de créditos	D5.2	1 (12,50%)	8
Críticas ao processo	Críticas ao sistema avaliativo/filosofia do processo	D5.2	1 (12,50%)	8
	Necessidade de outros conteúdos	D7	4 (3,70%)	108
	Necessidade de explicitação/apoio	D7	5 (4,63%)	108
Satisfação	Reflexos a nível laboral	D5.3	1 (50%)	2
	Conclusão do processo	D5.3	1 (50%)	2
	Idoneidade dos técnicos	D5.3	1 (50%)	2
Situação	Obtenção de outro nível académico	D5.3	2 (100%)	2

Categoria	Subcategoria	Tabela n°	N° de Adultos / Percentagens	Total
pessoal/profissional			(100%)	
	Melhorias futuras	D6.1	1 (100%)	1
A nível profissional	Limitações do certificado atribuído	D6.2	1 (7,69%)	13
	Falta de requisitos	D6.2	1 (7,69%)	13
	Falta de oportunidades	D6.2	4 (30,80%)	13
	Sem alterações	D6.2	3 (23,08%)	13
A nível académico	Aprendizagem/Formação insuficiente	D6.2	2 (15,38%)	13
	Percurso incompleto	D6.2	1 (7,69%)	13
Críticas à representação do processo RVCC	Necessidade de mudança de representações	D6.4	1 (4%)	25
	Facilitismo	D7	1 (0,93%)	108
Acompanhamento do processo	Bom	D7	11 (10,19%)	108
	Fraco	D7	2 (1,85%)	108
Aspectos relacionados com os intervenientes	Relação entre pares	D7	5 (4,63%)	108
	Relação entre pares e técnicos	D7	14 (12,96%)	108
Filosofia do projecto	Resposta ao abandono precoce da escola	D7	13 (12,04%)	108
Factores de sucesso do processo	Dedicação/Esforço dos adultos	D7	6 (5,56%)	108
	Compreensão do processo pelos adultos	D7	2 (1,85%)	108
Recomendações	Cumprimento dos objectivos	D7	2 (1,85%)	108
	Frequência do processo	D7	3 (2,78%)	108
	Respeito pelo processo	D7	4 (3,70%)	108
Críticas ao Comportamento	Alunos actuais e Adultos do RVCC	D7	3 (2,78%)	108
Rentabilização de competências	Métodos de estudo	D8	2 (1,85%)	108
	Interesse pela leitura/Escrita	D8	8 (7,41%)	108
	Gestão do tempo	D8	8 (7,41%)	108
	Valorização do estudo	D8	3 (2,78%)	108
	Áreas específicas	D8	12 (11,11%)	108
Nenhumas		D8	6 (5,56%)	108
Razões para a inscrição / frequência	Experiência enriquecedora	D9	16 (14,81%)	108
	Valorização profissional	D9	11 (10,19%)	108
	Valorização pessoal	D9	12 (11,11%)	108
	Vantagens da frequência	D9	28 (25,92%)	108

Categoria	Subcategoria	Tabela n°	N° de Adultos / Percentagens	Total
Razões para a inscrição / frequência (Cont.)	Progressão dos estudos	D9	4 (3,70%)	108
	Bem-estar pessoal	D9	4 (3,70%)	108
Formas de incentivo	Relato da experiência própria	D9	5 (4,63%)	108
	Esclarecimento do processo	D9	3 (2,78%)	108
	Motivação para o processo	D9	3 (2,78%)	108
Conselhos a adultos interessados	Incentivo à inscrição	D9	91 (84,26%)	108
Condições para o sucesso	Capacidade de trabalho	D9	12 (11,11%)	108
	Força de vontade	D9	11 (10,19%)	108
Explicação do processo	Processo exigente	D9	11 (10,19%)	108
	Processo acessível / rápido	D9	7 (6,48%)	108
	Processo de Validação de conhecimentos	D9	6 (5,56%)	108
	Outros aspectos	D9	3 (2,78%)	108
Condução do processo	Papel dos profissionais	D9	3 (2,78%)	108
	Metodologia reflexiva	D9	2 (1,85%)	108
Críticas a CNO (s)	Atitude incorrecta de técnicos	D9	1 (0,93%)	108
Modelo exemplar de CNO	CNO de Miraflores	D9	1 (0,93%)	108