

**UNIVERSIDADE DO ALGARVE**  
**Faculdade de Ciências Humanas e Sociais**  
**Escola Superior de Educação**

**SUPERVISÃO NO ENSINO DAS LÍNGUAS ESTRANGEIRAS**  
**NO 1º CICLO - ESTUDO DE CASO**

**Mestrado em Supervisão**  
**Especialização em Ensino Básico (1º Ciclo)**

**Lirolinda Maria Rodrigues Martins Viegas**

**Júri:**

**Presidente - Professor Doutor Fernando Ribeiro Gonçalves**

**Vogal - Professora Doutora Ana Isabel de Oliveira Andrade**

**Vogal - Professor Doutor José Alberto Mendonça Gonçalves**

FARO

2006

*A todos os professores do 1º Ciclo  
que acreditam que o ensino das línguas estrangeiras tem que passar pelas suas mãos.*

## **Agradecimentos**

Aos colegas que confiaram no desenvolvimento de um trabalho potenciador de reflexão e inovação nas práticas pedagógicas do 1º Ciclo, através do Ensino das Línguas Estrangeiras, por professores do 1º Ciclo, o meu muito obrigada.

Um agradecimento muito especial à Mestre Maria Teresa Salvado de Sousa pela dedicada atenção que tem dado ao meu percurso no Ensino das Línguas Estrangeiras a crianças, incentivando-me a cada passo, numa valorização constante dos factos, que muito tem contribuído para me alentar neste caminho, onde tanto está por percorrer.

E um enorme obrigada, ao Professor Doutor José Alberto Mendonça Gonçalves, orientador desta dissertação, pela disponibilidade revelada, desde o início deste Mestrado, em acompanhar o meu trabalho de Supervisão no Ensino das Línguas Estrangeiras no 1º Ciclo e agora, de forma mais específica, neste estudo, com o seu saber científico e pedagógico que muito enriqueceram o meu conhecimento e particularmente esta investigação.

## Resumo

A formação recebida em Ensino da Língua Estrangeira a crianças, que se reflectiu na dinamização de um projecto neste âmbito no Agrupamento de Escolas onde leccionamos, e as motivações dos alunos e dos professores com os quais trabalhamos foram motivos suficientes para procurarmos, no estudo que desenvolvemos, conhecer perspectivas teóricas e práticas relativas à supervisão de professores, bem como reflectir acerca do conceito e da natureza desta problemática, situada numa perspectiva de formação ao longo da vida.

Assim, o nosso trabalho aborda o papel da supervisão no ensino das línguas estrangeiras no 1º Ciclo, com vista a uma prática emancipatória dos professores interessados por esta nova área. O mesmo tomou como ponto de partida uma formação em *Ensino das Línguas Estrangeiras no 1º Ciclo* para o grupo de professores que se mostrou interessado em iniciar uma abordagem, neste âmbito, de onde seleccionámos um “caso” que viria a dar mais significado ao nosso trabalho.

Deste modo, o nosso trabalho consiste numa investigação qualitativa de tipo estudo de caso, visando a compreensão interna e contextual da situação investigada, dando-se prioridade à dimensão humana na compreensão da realidade, onde, numa perspectiva fenomenológica, tentamos responder a questões que versam o como e o porquê do respectivo objecto de estudo, atendendo-se, ainda, à tentativa de identificação dos processos interactivos em presença.

Com a presente investigação, pretendemos, ainda, verificar se, neste contexto particular, o processo de supervisão pode ajudar a criar condições facilitadoras de construção colaborativa de saberes e aprofundamento de competências, no sentido da inovação nas práticas educativas, nomeadamente na leccionação autónoma do ensino das línguas estrangeiras no 1º Ciclo.

**Palavras-chave:** Formação ao longo da vida; supervisão; inovação; metodologias de ensino de línguas estrangeiras a crianças; reflexão; desenvolvimento pessoal e profissional.

## Abstract

The formation received in Teaching of Foreign Language to children, which was reflected in the development of a project in this scope in the Grouping of Schools where we teach, the motivations of the students and of the teachers with whom we work, were sufficient motives to look, in the study that we develop, to know theoretical perspectives and relative practices to the teachers' supervision, as well as to consider about the concept and the nature of this issue, in a perspective of formation along the life.

Like this, our work approaches to the paper of the supervision in the teaching of the foreign languages in the 1st Cycle, with the aim to an autonomous practice of the teachers interested in this new area. The same thing took like starting point a formation in Teaching of the Foreign Languages in the 1st Cycle for the group of teachers that was shown interested in beginning an approach, in this scope, of where we selected a "case" that would come to complete our work.

In this way, our work consists of a qualitative investigation of the type of case study, aiming at the internal understanding and contextual of the investigated situation, when priority is happening to the human dimension in the understanding of the reality, where, in it puts in a phenomenon perspective, we try to answer questions that concern to the how and the reason of the respective object of study, paying attention, to the attempt of identification of the interactive processes in presence.

With the present investigation, we intend, to check, in this particular context, if it is possible to help the process of supervision to create conditions of a cooperative construction of deep knowledge of competences, in the sense of the innovation in educative practices, namely in the autonomous teaching of the foreign languages in the 1st Cycle.

**Keywords:** Formation along the life; supervision; innovation; methodologies of teaching of foreign languages to children; reflection; personal and professional development.