

PRÉ-CATEGORIZAÇÃO DA ENTREVISTA
Unidades de sentido

1. [Opinião acerca da metodologia de trabalho por projetos] (...) *É o aprender. (...)*
2. (...) *É o aprender fazendo (...)*
3. (...) *É pegar no que as crianças já sabem (...)*
4. (...) *É dar-lhes autonomia para eles irem desenvolvendo os interesses deles, as motivações deles, as necessidades deles (...)*
5. *Tem muito a ver com, o aprender fazendo (...)*
6. [Motivos que levaram à escolha da metodologia] (...) *os nossos estágios acabam logo por nos influenciar, comecei logo por aí (...)*
7. (...) *tenho algumas coisas na sala que vou buscar ao MEM, (...) mas para mim a metodologia é essa [metodologia de trabalho por projetos]! (...). É a que eu quero! É com essa que eu me sinto bem (...)*
8. [Contributos da metodologia para desenvolvimento da criança] (...) *a forma como desenvolvemos esta [metodologia de trabalho por projetos], dá-lhes uma motivação especial, uma autonomia, um querer fazer, é porque as coisas partem deles (...)*
9. (...) *Há um interesse muito maior (...)*
10. (...) *Começam a ser autônomos, a decidir o que querem fazer, como querem fazer e acho que isso os prepara para o futuro, para nos outros ciclos, eles terem muito mais à vontade, terem um gosto pela pesquisa, pela experiência, por ir fazendo e desenvolvendo (...)*

11. (...) *Penso que esta [metodologia de trabalho por projetos] promove uma autonomia e uma capacidade de querer fazer e de pesquisar muito maior que qualquer outra (...)*
12. [Contributos da metodologia na predisposição para aprender] (...) *sim, muito, porque são eles que decidem, (...) são eles que querem fazer, (...) são eles que conduzem de certa maneira o projeto (...)*
13. (...) *através da experiência, do fazer, do manipular os objetos, tudo isso, os predispõe mais para a aprendizagem (...)*
14. [Gestão do ambiente educativo mediante a metodologia] (...) *O espaço da sala com esta metodologia tem obrigatoriamente que estar em mudança (...)*
15. (...) *nós no início do ano organizamo-lo, mas ele acaba por ser alterado à medida que o projeto evolui há uma necessidade de alterar o espaço (...)*
16. (...) *e o espaço vai sendo alterado de acordo com o projeto (...)*
17. (...) *o tempo é muito flexível, (...) nós tentamos que seja o mais flexível possível, para que tenhamos o maior tempo possível para acabar o projeto(...)*
18. (...) *O projeto é desenvolvido em grande grupo (...)*
19. (...) *Todo o grupo participa no projeto (...)*
20. (...) *há uma divisão de tarefas: há atividades que são desenvolvidas em grande grupo, há atividades desenvolvidas em pequeno grupo e depois há por vezes a necessidade de desenvolver atividades individualmente (...)*
21. (...) *Os materiais são eles que acabam por autonomamente os manusear em função das atividades desenvolvidas, havendo no entanto uma preparação prévia dos materiais da nossa parte. (...)*

22. (...) *Eles gerem da forma como escolhem. É lhes dada essa autonomia (...)*
23. [Surgimento dos projetos realizados com as crianças] (...) *existem projetos que surgem pelo nome da sala, (...) de uma história, (...) de uma novidade que um menino traz, (...) de um sonho(...)*
24. [Papel da educadora] (...) *É conduzir. (...).*
25. (...) *É assim mais um elemento do grupo, é um companheiro que vai guiando (...)*
26. (...) *é fazer parte do grande grupo e estar com eles como um elemento do grupo(...)*
27. [Papel das crianças] (...) *é fundamental, é o principal. (...)*
28. (...) *Eles são os atores principais do projeto. (...)*
29. (...) *é um papel muito dinâmico (...)*
30. (...) *é um papel extraordinário, porque eles envolvem-se nele de uma maneira muito intensa (...)*
31. (...) *eles vivem o projeto, aprendem com o projeto, e nós naturalmente, aprendemos com eles.(...)*
32. [Avaliação] (...) *Eu acho que a avaliação é importantíssima em qualquer metodologia (...)*
33. (...) *Na de projeto, nós avaliamos diariamente (...)*
34. (...) *à medida que trabalhamos com eles, vamos percebendo as dificuldades, o que fazem mais facilmente (...)*
35. (...) *esta avaliação é feita diariamente, através de observações, de registros(...)*
36. (...) *e no final do projeto faço uma avaliação em grande grupo (...)*

37. [Surgimento do projeto de ação com as crianças] (...) *Surgiu a partir do nome da sala, acho que foi a motivação para o início do projeto (...)*
38. [Objetivos do projeto de ação] (...) O desenvolvimento deles, a autonomia, sobretudo a autonomia, a capacidade de pesquisar, a capacidade de fazer, a capacidade de decidir (...)
39. (...) que adquiram o maior número de competências possível (...)
40. [Competências do projeto de ação] (...) *Todas as que estão inerentes à idade deles.(...)*
41. (...) *Tem a ver com (...) a tomada de decisões, com a aprendizagem, o interesse, a motivação, depois todas as outras inerentes a estas (...)*
42. [Modo de realização do projeto de ação] (...) *Através de uma rede de ideias (...)*
43. (...) *é a partir dessa rede de ideias que vamos desenvolvendo o projeto, pois é a rede de ideias que contem num todo, aquilo que em conjunto decidimos fazer (...)*
44. [Avaliação das crianças] (...) *Como disse anteriormente, através de registos, através de fichas avaliativas, através de grelhas de observação e conversas em grande grupo (...)*