

Anexo I. C

**Hablar del futuro
(8ºano)**

Anexo I. C1

Planificação de sequência de
aprendizagem

Planificación Sumativa de Español

Orientadores da Prática Pedagógica Supervisionada

Professora Doutora Mercedes Rabadán Zurita

Dr. Carlos Mangas

“Hablar del futuro”



Profesora: Sofia Mestre Mendes

Número de sesiones previstas: 3

Fechas: 8, 13 y 15 de mayo de 2014

Destinatarios: Alumnos de Español del 8º curso, Grupo D

Nivel de lengua: A1/A2

Nº de alumnos: 22

Contextualización de la tarea anterior:

Unidad 6- “Hablar del pasado”

TAREA FINAL- Hacer predicciones sobre el futuro

Unidad didáctica

Unidad 7: “Hablar del futuro”

Alumna: Sofia Mestre Mendes

Número de sesiones previstas: 3 (90mns + 45mns + 90mns)

Fechas: 8 de mayo de (90mns)

13 de mayo (45mns)

15 de mayo (90mns)

Destinatarios: Grupo 8ºD

Nivel de lengua: A1/A2

Nº Alumnos: 22



Tarea final: Hacer predicciones sobre el futuro

Objetivos generales (Ministério da Educação, Programa de Espanhol do Ensino Básico- 3º ciclo, 1997, p. 9):

- Adquirir as competências básicas de comunicação na língua espanhola:
 - Compreender textos orais e escritos, de natureza diversificada e de acessibilidade adequada ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social;
 - Produzir, oralmente e por escrito, enunciados de complexidade adequada ao seu desenvolvimento linguístico, psicológico e social;
- Utilizar estratégias que permitam responder às suas necessidades de comunicação, no caso em que os seus conhecimentos linguísticos e/ou seu uso da língua sejam deficientes;
- Valorizar a língua espanhola em relação às demais línguas faladas no mundo e apreciar as vantagens que proporciona o seu conhecimento;
- Conhecer a diversidade linguística de Espanha e valorizar a sua riqueza idiomática e cultural;
- Aprofundar o conhecimento da sua própria realidade sociocultural através do confronto com aspetos da cultura e da civilização dos povos de expressão espanhola;
- Desenvolver a capacidade de iniciativa, o poder de decisão, o sentido de responsabilidade e da autonomia;
- Progredir na construção da sua identidade pessoal e social, desenvolvendo o espírito crítico, a confiança em si próprio e nos outros e atitudes de sociabilidade, de tolerância e de cooperação.

Objetivos específicos:

- Hablar de acciones y situaciones futuras;
- Conocer los usos y formas del futuro imperfecto de indicativo;
- Expresar predicciones y deseos referidos al futuro;
- Expresar hipótesis sobre el futuro.

Tabla de Contenidos


Objetivos de proceso (Ministério da Educação, 1997, pág. 12 a 20)	Contenidos				Actividades	Interacción	Materiales Recursos	Evaluación
	Funcionales	Gramaticales	Léxico	Socioculturales				
1ª sesión								
<p>1) 2) 5) Interagir com certa segurança em assuntos tanto habituais como pouco habituais, relacionados com os seus interesses pessoais e o seu meio envolvente.</p> <p>2) 4)- Compreender informação factual sobre temas da vida quotidiana, do mundo do trabalho e do lazer, reconhecendo a informação geral e os pontos específicos.</p> <p>2) Trocar, verificar e confirmar informações e opiniões.</p> <p>2) Desenvolver argumentos, explicações de opiniões, projetos e ações.</p> <p>2) Ler textos sobre temas gerais com um grau satisfatório de compreensão.</p> <p>4) Escrever descrições simples sobre temas quotidianos.</p>	<p>Identificar el tema de la unidad.</p> <p>Hablar del futuro.</p> <p>Hacer suposiciones sobre el futuro</p> <p>Expresar ideas sobre el tema del futuro.</p> <p>Hablar sobre las tecnologías futuras.</p> <p>Dar su opinión.</p> <p>Justificar opciones.</p> <p>Escribir textos sobre tecnologías futuras.</p>		<p>- El futuro: vocabulario específico.</p>	<p>- La vida humana en el futuro.</p> <p>- Las tecnologías del futuro.</p> <p>- La sociedad del futuro.</p>	<p>1) Calentamiento: “Sopa de letras”</p> <p>2) Comprensión auditiva: “La vida en el 2084”.</p> <p>3) Comprensión lectora: “Tecnología del futuro”.</p> <p>4) Producción oral y escrita: “Objetos del futuro”.</p>	<p>Profesora-grupo Grupo</p> <p>Profesora-grupo Alumnos-grupo</p> <p>Profesora-grupo Parejas</p> <p>Parejas Grupo</p>	<p>Ficha de trabajo (anexo 1) <i>Powerpoint</i> (anexo 2) Proyector Ordenador</p> <p>Ficha de trabajo (anexo 3) <i>Powerpoint</i> (anexo 4) Proyector Ordenador Columnas Audio (<i>Chicos y Chicas</i>, 8ºano, Porto Editora)</p> <p>Ficha de trabajo (anexo 6) <i>Powerpoint</i> (anexo 4) Proyector Ordenador</p>	<p>Evaluación procesual-observación directa (anexo 5)</p> <p>Evaluación expresión escrita (anexo 7)</p>

Objetivos de proceso (pág. 8 a 27)	Contenidos				Actividades	Interacción	Materiales Recursos	Evaluación
	Funcionales	Gramaticales	Léxico	Socioculturales				
2ª sesión								
<p>8) Utilizar diferentes recursos lingüísticos para esclarecer significados.</p> <p>8) 9) Interagir com certa segurança em assuntos tanto habituais como pouco habituais, relacionados com os seus interesses pessoais e o seu meio envolvente.</p>	<p>Hablar del futuro.</p> <p>Expresar ideas futuras.</p>	<p>- Futuro imperfecto de indicativo de los verbos regulares e irregulares.</p>	<p>- El futuro: vocabulario específico.</p>	<p>- La vida humana en el futuro.</p> <p>- La sociedad del futuro.</p> <p>- Las tecnologías del futuro.</p>	<p>5) Gramática: “El futuro imperfecto de los verbos regulares e irregulares”.</p> <p>6) Juego: “Bingo de verbos”.</p>	<p>Profesora- grupo Parejas</p> <p>Grupos de tres</p>	<p>Ficha de trabajo (anexo 8) Proyector Ordenador <i>Powerpoint</i> (anexo 9)</p> <p>Juego- bingo Reglas (anexo 10)</p>	<p>Evaluación procesual-observación directa (anexo 5)</p>



Objetivos de proceso (pág. 8 a 27)	Contenidos				Actividades	Interacción	Materiales Recursos	Evaluación
	Funcionales	Gramaticales	Léxico	Socioculturales				
3ª sesión								
<p>5) Ler textos sobre temas gerais com um grau satisfatório de compreensão.</p> <p>5) Compreender informação factual direta sobre temas da vida quotidiana, do mundo do trabalho e do lazer, reconhecendo a informação geral e os pontos específicos.</p> <p>5) 6) Interagir com certa segurança em assuntos tanto habituais como pouco habituais, relacionados com os seus interesses pessoais e o seu meio envolvente.</p> <p>7)8) Compreender informação factual direta sobre temas da vida quotidiana, do mundo do trabalho e do lazer, reconhecendo a informação geral e os pontos específicos.</p> <p>8) 9) Interagir com certa segurança em assuntos tanto habituais como pouco habituais, relacionados com os seus interesses pessoais e o seu meio envolvente</p>	<p>Hablar sobre la vida en el futuro.</p> <p>Identificar el tema del texto.</p> <p>Hacer predicciones sobre el futuro.</p> <p>Dar su opinión.</p>	<p>- Futuro imperfecto de indicativo de los verbos regulares e irregulares.</p>	<p>- El futuro: vocabulario específico.</p>	<p>- La astrología— tarot</p>	<p>7) Ficha de trabajo: “Ejercicios de consolidación- Futuro imperfecto de los verbos regulares e irregulares”.</p> <p>8) Comprensión auditiva: “El futuro de Eva”.</p> <p>9) Tarea final- producción oral y escrita: “Hacer predicciones sobre el futuro”.</p> <p>10) Autoevaluación de la unidad didáctica</p>	<p>Parejas</p> <p>Individual</p> <p>Parejas Grupo</p> <p>Individual</p>	<p>Ficha de trabajo (anexo 11) <i>Powerpoint</i> (anexo 13) Proyector Ordenador</p> <p>Ficha de trabajo (anexo 12) <i>Powerpoint</i> (anexo 13) Proyector Ordenador Columnas Audio (<i>Aula Internacional 2, Difusión</i>)</p> <p>Ficha de trabajo (anexo 12) Mazo de cartas- tarot (anexo 14)</p> <p>Ficha de autoevaluación de la unidad didáctica (anexo 15)</p>	<p>Evaluación procesual-observación directa (anexo 5)</p> <p>Evaluación expresión escrita (anexo 7)</p> <p>Ficha de autoevaluación de la unidad (anexo 15)</p>


PLAN DE CLASESesión 1 de 3
90 minutos**ACTIVIDADES A REALIZAR**



Actividad 0: Contenidos de la clase	Duración
<p>La profesora pasa lista y, posteriormente, los alumnos escriben el resumen:</p> <p>Hablar del futuro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión auditiva sobre el tema; - Test: “¿Estás listo para vivir el futuro?”; - Comprensión lectora: “Tecnología del futuro”; - Producción oral y escrita: “Los objetos del futuro”. 	5min

Actividad 1: Calentamiento- Sopa de letras	Duración
<p>1^{er} paso: Se distribuye la ficha de trabajo 1 y se les explica a los alumnos que tienen que encontrar las seis palabras en la sopa de letras. Se les pregunta a que asocian las palabras (desconocimiento, predicción, tecnología, desarrollo, horóscopo y pronóstico) y se espera que contesten “el futuro”. Se confirma el tema de la unidad didáctica con la visualización de un video.</p> <p>Se hace una breve puesta en común sobre qué esperan aprender durante esta sesión y se presentan los contenidos que se van a trabajar en la clase.</p>	8min
<p>Recursos y materiales: ordenador, proyector, ficha de trabajo (anexo 1), <i>powerpoint</i> (anexo 2).</p>	
<p>Interacción: profesora-grupo; alumnos-profesora.</p>	<p>Destrezas: </p>

Actividad 2: Comprensión auditiva- “La vida en el 2084”	Duración
<p>Pre-audición</p> <p>1^{er} paso: Se reparte la ficha 2 y se le explica a los alumnos que van a escuchar una conversación telefónica entre dos jóvenes (Pedro y Eva). Antes de escuchar, los alumnos deben intentar adivinar el tema de la conversación.</p>	2min
<p>Audición</p> <p>2^o paso: Los alumnos escuchan el diálogo y comprueban su respuesta (1^a audición).</p>	2min
<p>3^{er} paso: Los alumnos escuchan el diálogo y contestan a un cuestionario de elección múltiple (2^a audición).</p>	2min
<p>4^o paso: Se corrigen las actividades oralmente y, al mismo tiempo, se proyecta</p>	



la corrección en <i>powerpoint</i> .		2min
<p>Post-audición</p> <p>5º paso: Los alumnos contestan a las preguntas del test: “¿Estás listo para vivir el futuro?”.</p> <p>6º paso: Los alumnos suman sus puntos.</p> <p>7º paso: El/la compañero/a revela los resultados, de acuerdo con la puntuación.</p> <p>8º paso: A continuación, los alumnos comparten sus resultados con el grupo y expresan si están de acuerdo o en desacuerdo, relativamente a los resultados obtenidos.</p>		<p>3min</p> <p>2min</p> <p>3min</p> <p>5min</p>
<p>Recursos y materiales: Ordenador, proyector, ficha de trabajo (anexo 3), <i>powerpoint</i> (anexo 4), audio (<i>Chicos y Chicas</i>, 8º ano- anexo 3), columnas, parrilla de observación directa (anexo 5).</p>		
<p>Interacción: profesora-grupo; alumnos-grupo.</p>		<p>Destrezas:  </p>

Actividad 3: Comprensión lectora: “Tecnologías del futuro”		Duración
<p>Pre-lectura</p> <p>1º paso: Se distribuye la ficha de trabajo 3 y se proyecta el título del texto, a partir del que se hace una puesta en común sobre qué va a tratar el texto. En función de eso, los alumnos apuntan tres palabras que esperan encontrar durante la lectura. La profesora pregunta a los alumnos qué palabras eligieron y por qué.</p>		5min
<p>Lectura</p> <p>2º paso: Los alumnos leen el texto y verifican sus elecciones.</p>		5min
<p>3º paso: Después, los alumnos contestan a un cuestionario V/F sobre el texto y corrigen las afirmaciones falsas.</p>		8min
<p>4º paso: Se corrigen las actividades oralmente y, al mismo tiempo, se proyecta la corrección en <i>powerpoint</i>.</p>		8min
<p>Recursos y materiales: Ficha de trabajo (anexo 6), ordenador, proyector, <i>powerpoint</i> (anexo 7).</p>		
<p>Interacción: profesora-grupo; alumnos-grupo.</p>		<p>Destrezas: </p>


Actividad 4: Producción oral y escrita: “Objetos del futuro”		Duración
Post-lectura		
1^{er} paso: En parejas, los alumnos rellenan las tarjetas sobre los objetos del futuro, de acuerdo con el ejemplo presentado.		14min
2^o paso: A continuación, se les pide a algunas parejas que compartan sus ideas con el grupo. (Al final, se recogen los textos para evaluación).		10min
Recursos y materiales: Ficha de trabajo (anexo 6), parrilla de evaluación de la expresión escrita (anexo 7).		
Interacción: parejas; parejas-grupo.	Destrezas:  	

Sesión 2 de 3
45 minutos

Actividad 0: Contenidos de la clase	Duración
<p>La profesora pasa lista y, posteriormente, los alumnos escriben el resumen: Hablar del futuro: - Usar el futuro de indicativo. - Juego- “Bingo”.</p> <p>Se hace un breve resumen de la clase pasada.</p>	5'

Actividad 5: Usos y forma del futuro de indicativo	Duración
<p>1^{er} paso: Se les pregunta a los alumnos si se acuerdan de lo que han aprendido la clase pasada.</p>	2'
<p>2^o paso: Se reparte la ficha 4 (anexo 10) y, a partir del análisis de las muestras de lengua, los alumnos rellenan la tabla de sistematización de las terminaciones del futuro de indicativo. Los alumnos completan los verbos regulares (cantar y beber) con las terminaciones.</p>	3'
<p>3^{er} paso: Se corrige el ejercicio oralmente y, por escrito, en <i>powerpoint</i>.</p>	3'
<p>4^o paso: A continuación, y a partir de las muestras de lengua presentadas, se les pide a los alumnos que rellenen la tabla con los verbos irregulares en futuro de indicativo.</p>	3'
<p>5^o paso: Se corrige el ejercicio oralmente y, por escrito, en <i>powerpoint</i>.</p>	2'
<p>Recursos y materiales: Ficha de trabajo (anexo 8), ordenador, proyector, <i>powerpoint</i> (anexo 9).</p>	
<p>Interacción: profesora-alumnos; grupo-profesora.</p>	<p>Destrezas:  </p>

Actividad 6: Juego- bingo de verbos (futuro de indicativo)	Duración
<p>1^{er} paso: Para que los alumnos practiquen el uso y formas del futuro de indicativo, se dividen en grupos de tres y se entrega el juego de bingo (tarjetas, piezas, números, reglas).</p>	22'
<p>2^o paso: Se les explica las reglas.</p>	



<p>3^{er} paso: En grupos de tres, los alumnos juegan al bingo.</p>	
<p>4^o paso: El/la alumno/a ganador/a de cada grupo recibe un premio.</p>	<p>2'</p>
<p>Recursos y materiales: Bingo- tarjetas, números, piezas (anexo 10).</p>	
<p>Interacción: profesora-grupo; grupos de tres.</p>	<p>Destrezas: </p>

PLAN DE CLASE


Sesión 3 de 3
90 minutos



ACTIVIDADES A REALIZAR

Actividad 0: Contenidos de la clase	Duración
<p>La profesora pasa lista y, posteriormente, los alumnos escriben el resumen: Hablar del futuro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usar el futuro de indicativo: ejercicios; - Comprensión auditiva: “El futuro de Eva”; - Tarea final: “Hacer predicciones sobre el futuro.” <p>Se hace un breve resumen de la clase pasada.</p>	5’

Actividad 7: Ficha de trabajo- el futuro de indicativo	Duración
<p>1^{er} paso: Se proyecta un <i>powerpoint</i> para que los alumnos recuerden los usos y formas del futuro de indicativo.</p>	12’
<p>2^o paso: Se reparte la ficha 5 y los alumnos hacen los ejercicios de repaso sobre los usos y formas del futuro de indicativo.</p>	12’
<p>3^{er} paso: Se corrige el ejercicio oralmente y, por escrito, en <i>powerpoint</i>.</p>	5’
<p>Recursos y materiales: Ficha de trabajo (anexo 11), ordenador, proyector, <i>powerpoint</i> (anexo 13).</p>	
<p>Interacción: alumnos; grupo-profesora.</p>	<p>Destrezas:  </p>

Actividad 8: Comprensión auditiva: “El futuro de Eva”	Duración
<p>Pre-audición</p> <p>1^{er} paso: Se distribuye la ficha 6 y los alumnos anticipan el futuro que la adivina le predice a Eva.</p>	3’
<p>Audición</p> <p>2^o paso: Los alumnos escuchan la conversación y comprueban su elección (1^a audición).</p>	3’
<p>3^{er} paso: Los alumnos escuchan la conversación y seleccionan las afirmaciones que la adivina predice (2^aaudición).</p>	3’
<p>4^o paso: Se corrigen las actividades oralmente y, por escrito, en <i>powerpoint</i></p>	6’
<p>Recursos y materiales: Ficha de trabajo (anexo 12), ordenador, proyector, <i>powerpoint</i> (anexo 13), audio (<i>Aula Internacional 2</i>), columnas.</p>	

<p>Interacción: Profesora- grupo; grupo-profesora; alumno- grupo.</p>	<p>Destrezas: </p>
--	---

<p>Actividad 9: Tarea final- producción oral y escrita- “Hacer predicciones sobre el futuro”</p>	<p>Duración</p>
<p>1^{er} paso: Se distribuye la ficha 6 y se presenta la tarea final, en la que los alumnos tienen que predecir el futuro del/de la compañero/a a partir de la baraja de tarot. Se les explica que alternadamente cada alumno coge una carta y su pareja haz las predicciones.</p>	<p>12’</p>
<p>2^o paso: Los alumnos anotan las predicciones en la ficha.</p>	<p>8’</p>
<p>4^o paso: Se les pide a algunos alumnos que compartan sus ideas con el grupo. (Al final, se recogen los textos para evaluación)</p>	<p>10’</p>
<p>Recursos y materiales: Ordenador, proyector, ficha de trabajo (anexo 12), mazo de cartas de tarot (anexo 14), parrilla de evaluación de la expresión escrita (anexo 7).</p>	
<p>Interacción: profesora- grupo; parejas; alumno- grupo.</p>	<p>Destrezas:  </p>

<p>Actividad 10: Autoevaluación</p>	<p>Duración</p>
<p>Los alumnos hacen una reflexión individual sobre los trabajos realizados y rellenan la ficha de autoevaluación de la unidad.</p>	<p>5’</p>
<p>Materiales: Ficha de autoevaluación (anexo 15).</p>	
<p>Interacción: alumnos-profesora</p>	

Anexo I. C2

Fundamentação teórico-metodológica

Fundamentação teórico-metodológica

1. Descrição da sequência

A sequência didática, “Hablar del futuro”, foi elaborada para os alunos da turma D do 8º ano de escolaridade do Agrupamento de Escolas Padre João Coelho Cabanita, em Loulé, e será lecionada nos dias oito, treze e quinze de maio.

Trata-se de alunos que têm Espanhol como segunda língua estrangeira e espera-se que atinjam o nível A. 2.2 de referência ao terminar este ano de escolaridade.

Desta forma, e a fim de organizar a minha sequência, para que fosse clara e motivadora das aprendizagens, e, tendo em conta que apenas me fora indicado pelos professores orientadores o tempo verbal a trabalhar— o futuro do indicativo, selecionei como conteúdos centrais a vida humana no futuro, as tecnologias no futuro e a astrologia. A meu ver, estes temas serão uma mais-valia, pois considero que são interessantes e abrangentes na perspetiva dos alunos. Não obstante, em alternativa, e de acordo com as inúmeras propostas incluídas nos manuais, poderia ter optado pelo tema dos tempos livres, todavia, por um lado, já havia realizado uma planificação para o 11º de escolaridade do Ensino Secundário subordinada a esta mesma temática, que incluirei no meu relatório da Prática Pedagógica Supervisionada, e, por outro, considereei que seria um tema repetitivo, visto que o mesmo é estudado no 7º ano de escolaridade do Ensino Básico (nível I) e poderia ser um fator preponderante de desmotivação e desinteresse.

Deste modo, e após a escolha dos temas basilares que iriam sustentar a minha sequência, procurei selecionar atividades que implicassem os discentes e promovessem, concomitantemente, a sua participação e o seu empenho. A metodologia por tarefas, que sustenta as opções metodológicas tomadas baseia-se num perspetiva cognitivista/construtivista, atribuindo ao discente um papel mais ativo no processo de ensino-aprendizagem. Assim, e pelo facto de na autoavaliação da unidade anterior, “Hablar del pasado”, os aprendentes terem referido, que haviam gostado, em especial, das atividades lúdicas postas em prática (recorde-se os *puzzles*, e o *parchís* verbal) procurei que as sessões incluíssem algumas atividades deste teor para que os alunos se sentissem envolvidos no processo, dado ter tido em conta as suas sugestões. Esta estratégia vem ao encontro dos pressupostos pela metodologia por tarefas, segundo os pressupostos de Estaire (2009) e Nunan (2011).

2. Tarefa final da sequência

A tarefa final consiste na previsão de acontecimentos do futuro por parte dos alunos, à imagem do diálogo entre a vidente e Eva (texto que estudarão numa fase anterior). Por conseguinte, a partir de um baralho de tarot, elaborado por mim, promover-se-á um momento, predominantemente, centrado nos alunos, fomentando-se sobremaneira a prática das estruturas gramaticais em situações de comunicação. Destaco o papel fulcral que o professor como orientador e moderador, que para preparar uma sequência em que o aluno adota um papel basilar no processo de ensino-aprendizagem, deve refletir conscientemente nas atividades a pôr em prática e na forma como as mesmas se devem entrosar. Como no diz Estaire (2009):

El profesor (...) desempeña un amplio abanico de funciones, que pone en juego en clase de forma simultánea o por separado, según los casos. Abarcalas todas requiere una formación y un entrenamiento que no son fáciles, llevan tiempo, necesitan una alta dosis de determinación y reflexión, pero que resultan enormemente gratificantes en un proceso de desarrollo profesional (p. 115).

3. Objetivos

No final da presente sequência didática, os alunos devem ser capazes de:

- Conhecer e utilizar léxico relacionado com o tema do futuro;
- Ampliar e consolidar o vocabulário sobre o tema do futuro;
- Conhecer e utilizar o futuro do indicativo para expressar ideias futuras;
- Manifestar e justificar opiniões.

4. Conteúdos

- Vocabulário relacionado com o tema das novas tecnologias e da vida no futuro;
- Usos e formas do futuro do indicativo.

5. Desenvolvimento da sequência

5.1. Sessão 1

Atividade 1:

A sessão de noventa minutos que se apresentará no dia cinco de maio iniciar-se-á com uma atividade que engloba um vazão de informação, pois, a partir de uma sopa de

letras, os alunos terão de descobrir a temática da sequência, partindo, para tal, das diferentes palavras escondidas (**anexo 1**). Posto isto, e partindo das palavras encontradas, passar-se-á a uma breve troca de impressões e opiniões sobre a ligação entre as palavras e o tema, o que fomentará a prática da expressão oral em língua espanhola, servindo, ainda, para que se confirmem as hipóteses apresentadas. Logo, confirmar-se-ão as sugestões apresentadas com a projeção de um pequeno vídeo que produzi no *Google Earth* e no *Movie Maker*, que visa proporcionar uma viagem virtual ao Universo e à Lua que os levará do presente ao futuro, motivando-os para o estudo do tema e dando, igualmente, uma ideia geral das temáticas a estudar (**anexo 2**).

Atividade 2:

Como reconhece Giovannini (1996):

La enseñanza de la comprensión oral tiene por objetivo general desarrollar la capacidad del alumno para entender el contenido de mensajes transmitidos oralmente (p. 7)

e, por essa razão, procurar-se-á desenvolver nos alunos competências ao nível da compreensão oral. Dando início à atividade, entregarei aos alunos a segunda ficha de trabalho (**anexo 3**) que engloba um exercício de compreensão auditiva.

Assim sendo, a consecução da atividade dividir-se-á em duas partes. Em primeiro lugar, os aprendentes terão de antecipar o tema da conversa entre os intervenientes no diálogo, Pedro e Eva, o que facultará a ativação de conhecimentos prévios, uma vez que na opinião de Giovannini: “la carência de conocimientos previos sobre el tema, o el desconocimiento de la situación y del contexto, dificultan, cuando no imposibilitan, la comprensión” (1996, p. 11). Numa segunda fase do exercício, terão de responder a um questionário de escolha múltipla sobre aspetos específicos do enunciado oral. Partir-se-á, portanto, da compreensão geral dos enunciados para que, *a posteriori*, sejam identificados aspetos mais específicos. Pretende-se que os alunos adquiram estratégias de descodificação, de acordo com Nunan (2011), no tocante à identificação dos sons, segmentação da mensagem e formulação da resposta adequada, tendo em conta a intencionalidade comunicativa.

Atividade 3:

Em seguida, pedir-se-á aos alunos que elaborem o teste: “¿Estás listo para vivir el futuro?, que vem no seguimento da temática anteriormente iniciada (**anexo 3**). Com este

exercício pretende-se que, de uma forma lúdica, os alunos se apercebam da forma como encaram o futuro e sejam capazes de, aquando da confirmação dos resultados, explicar as suas opções e as suas convicções em relação ao mesmo. Também, assaz importante, é a existência no teste de várias amostras de língua de formas verbais conjugadas no futuro do indicativo, que facilitarão a abordagem das suas especificidades, no momento do seu estudo.

Atividade 4 :

Após a discussão de aspetos relacionados com o teste, passar-se-á ao exercício de compreensão da leitura. Deste modo, pedir-se-á aos discentes que associem três palavras ao título: “Tecnología del futuro”, que será projetado no quadro. Mais uma vez, não se poderia encetar uma atividade deste tipo se não se ativassem *a priori* os conhecimentos prévios dos aprendentes, dado que:

las actividades de prelectura son actividades que facilitan el acceso al texto. Van encaminadas a desarrollar determinadas habilidades y estrategias que intervienen en el proceso de lectura y que, cuando ésta se realiza en lengua materna, funciona normalmente de manera más o menos automática (Ballester, 2000, p. 69).

Desta forma, os alunos estarão preparados para o assunto que será abordado no enunciado escrito, uma vez que se desconstruirão possíveis óbices que poderiam surgir.

Por conseguinte, os alunos procederão à compreensão do texto com a resolução de um exercício de verdadeiro / falso que exigirá que indiquem as linhas que levaram às respostas dadas (**anexo 6**). Deverão, ainda, corrigir as afirmações falsas, promovendo-se, desta forma, um exercício de reflexão e exploração sobre o enunciado escrito. Esta atividade de aproximação ao texto será levada a cabo em trabalho de pares, para que se fomente, em grande medida, o trabalho colaborativo. Como advoga Estaire (2009): “Es también importante crear oportunidades para que pongan en práctica los diferentes modelos de participación: en parejas o pequeño grupo, de forma individual y en gran grupo” (p. 110).

Atividade 5:

Com o intuito de verificar as aprendizagens adquiridas pelos alunos e facultar a prática da interação oral e a produção de enunciados escritos, pedir-se-á aos alunos que se imaginem no futuro, nomeadamente no ano de 2084, e pensem nas alterações

sofridas pelos objetos apresentados (sapatilhas, óculos e esferográfica). Deste modo, a partir do exemplo exposto (máquina de lavar roupa), os aprendentes terão de imaginar como são esses objetos, como se utilizam e quais os seus benefícios, já que no futuro estes poderão ser bem diferentes do que hoje conhecemos, tendo em conta o devir inerente a um mundo em constante desenvolvimento (**anexo 6**). Procurar-se-á, com efeito, desenvolver o espírito crítico e a criatividade dos aprendentes o que, do meu ponto de vista, será um momento de prazer e de descoberta.

Depois de terminada a atividade, alguns alunos serão convidados a apresentar oralmente as características dos seus “novos” objetos, para que se verifique a sua capacidade criativa e as suas competências ao nível da expressão oral. Serão, ainda, recolhidos os textos para posterior correção, uma vez que este é um momento de suma importância que vem valorizar o trabalho do aluno e dar um *feedback* em relação às competências mobilizadas, pois proceder-se-á à avaliação dos textos escritos a partir da grelha de avaliação da expressão escrita que contempla itens específicos nesse sentido (**anexo 7**).

5. 2. Sessão 2

Atividade 6:

A segunda sessão terá a duração de quarenta e cinco minutos e será apresentada no dia 13 de maio de 2014. Lecionar-se-ão os usos e as formas do futuro do indicativo, conteúdo gramatical associado à unidade 7: “Hablar del futuro”.

Por conseguinte, entregar-se-á aos alunos a quarta ficha de trabalho, na qual estarão presentes amostras de língua no futuro do indicativo (**anexo 8**). A partir do vasto leque de exemplos apresentados nos diversos documentos entregues, pedir-se-á aos alunos, orientando-os para o efeito, que descubram as terminações do futuro e conjuguem dois verbos no futuro, de diferentes grupos (terminações em –ar e –er), com o intuito de fomentar a aquisição indutiva, já que o aluno:

actúa de manera más activa porque él mismo hace hipótesis sobre el funcionamiento de ese aspecto gramatical (Alonso, 2012b, p. 70).

Concomitantemente, apresentar-se-ão as respostas em *powerpoint* o que facilitará a correção do exercício (**anexo 9**). Posto isto, e com a finalidade de apresentar as formas irregulares, numa segunda fase, projectar-se-ão algumas amostras de língua

com formas verbais de verbos irregulares (retiradas/adaptadas da revista “Quo”, de janeiro de 2014), pedindo-se, então, aos discentes que preencham o quadro com as terminações em falta. Considero que, embora os tempos verbais constituam sempre um desafio, pelo facto de os alunos demonstrarem alguma resistência no concernente ao seu estudo, as opções metodológicas que equacionei promoverão uma fácil aquisição das estruturas a apreender.

Atividade 7:

A fim de continuar a trabalhar a gramática de forma indutiva, elaborei um jogo de bingo de verbos (anexos 10A, B e C). Este operacionalizar-se-á em grupos de três, sendo que, através de uma atividade lúdica, os alunos praticarão as estruturas estudadas. Por conseguinte, a aula ganhará mais dinamismo, visto que serão os alunos os sujeitos centrais da ação pedagógica, cabendo ao professor um papel mais passivo de facilitador/orientador das aprendizagens.

5. 3. Sessão 3

Atividade 8:

A terceira sessão terá a duração de noventa minutos e será lecionada no dia 15 de maio de 2014.

Iniciar-se-á a aula com a consolidação das aprendizagens adquiridas, promovendo-se a consecução de uma ficha de trabalho (**anexo 11**) que terá como objetivo fulcral reforçar as aprendizagens, relativamente ao tempo verbal estudado. Conquanto, no sentido de estabelecer uma relação com a sessão anterior, pedir-se-á, antecipadamente, que os alunos sistematizem os aspetos mais pertinentes relacionados com usos e formas no futuro do indicativo, promovendo-se uma abordagem dedutiva, uma vez que se explica o conteúdo gramatical, depois de se ter observado os seus usos e formas em contexto. Nesse sentido, elaborei um suporte em *powerpoint* que, a partir das intervenções dos alunos, resume e clarifica, de uma forma esquemática, todos os aspetos trabalhos (**anexo 13**).

Atividade 9:

De seguida, apresentar-se-á um exercício de compreensão auditiva (**anexo 12**) que se focará no tema da astrologia. Desta forma, os alunos terão, em primeiro lugar, de

interagir oralmente sobre as formas que conhecem para a antevisão do futuro, promovendo-se, assim, a mobilização de conhecimentos prévios, que, de acordo com Alonso (2012a) e Nunan (2009), levarão a uma melhor compreensão do enunciado oral. Logo, a atividade de compreensão auditiva será elaborada em duas fases, para que se parta do geral para o particular, como advogam Nunan (2011) e Estaire (2009).

Numa primeira fase, os alunos confirmarão a sua resposta em relação à antevisão do futuro de Eva, apresentado nas várias bolas de cristal e, numa segunda, elaborarão o exercício de seleção de informação de acordo com as profecias reveladas pela vidente a Eva.

Atividade 10: Tarefa final

Terminada a atividade anterior e corrigidos os exercícios, passar-se á, então, à tarefa final que constitui na atividade aglutinadora da presente sequência didática.

Imaginando-se como videntes e, a partir de um baralho de *tarot* elaborado com imagens criteriosamente selecionadas, os alunos terão de “profetizar” o futuro dos seus companheiros (**anexos 12 e 14**). Trabalhar-se-ão, fundamentalmente, as primeira e terceira pessoas do singular do futuro do indicativo, já que os alunos tecerão aspetos relacionados com o futuro do companheiro e, ao mesmo tempo, anotarão as suas próprias predições. Esta atividade procura mobilizar a prática da oralidade e da escrita, deixando ao professor um papel de mediador/orientador, sendo que os alunos serão os principais intervenientes e desenvolverão as suas competências a partir da interação com os seus pares:

el alumnado desempeñ[a] papeles que normalmente no se contemplan en la enseñanza tradicional, en la medida en que requieren por parte del alumno una gran capacidad de adaptación, creatividad, inventiva y, sobre todo, independencia (Nunan, 2011, p. 83).

Considero que a presente sequência didática está organizada de forma a promover o interesse, o empenho e a participação dos alunos, contemplando os pressupostos da metodologia por tarefas e da abordagem comunicativa da língua, que norteia o professor na consecução de tarefas que dão primazia ao desempenho e esforço dos aprendentes, o que é primordial no processo de ensino-aprendizagem.

6. Materiais

Os materiais elaborados foram, maioritariamente criados por mim, no sentido de adequar a minha prática pedagógica às características dos alunos da turma D do 8º ano de escolaridade, tendo em conta a caracterização da turma elaborada pelo Diretor de Turma, Dr. Carlos Mangas. Procurei, essencialmente, que estes fossem claros, visualmente atrativos, promotores de conhecimento e estivessem organizados de forma a facilitar a aquisição das competências presentes no *Programa de Língua Espanhola* para o Ensino Básico emanado pelo Ministério da Educação e Ciência. Além do mais, promovi uma abordagem de teor comunicativo, como demonstram as atividades apresentadas.

7. Avaliação

Para avaliar as aprendizagens dos discentes, e com o objetivo de facultar elementos de avaliação contínua ao professor cooperante, elaborei duas grelhas, uma de observação direta e uma outra de avaliação da expressão escrita, e uma ficha de autoavaliação da sequência.

A primeira, ou seja, a grelha de observação direta (**anexo 5**), pressupõe a avaliação qualitativa de diversos parâmetros comportamentais, tais como a autonomia, a participação, o empenho e outros. Permite, assim, uma avaliação contínua, defendida nos documentos ministeriais e das escolas portuguesas.

A grelha de avaliação da competência escrita (**anexo 7**), que será aplicada aquando da correção dos enunciados escritos, pretende, por sua vez, avaliar o texto produzido no tocante à pragmática e à linguística aportando informações sobre o desempenho dos alunos nestas componentes. De destacar que os parâmetros presentes na mesma constam dos critérios de avaliação estabelecidos pelo Departamento de Línguas da Escola onde realizei a PPS. Posteriormente, a grelha será preenchida e entregue ao professor cooperante para que possa tomá-la em consideração como elemento de avaliação contínua da disciplina. Segundo Ferreira (2007):

A estratégia cognitivista da avaliação formativa tem como finalidade a recolha, a análise e a interpretação contínuas de informações sobre o processo de ensino-

aprendizagem, no sentido de orientar e diagnosticar as dificuldades dos alunos e as suas causas (p. 94).

Por fim, a ficha de autoavaliação da sequência (**anexo 15**), promove, em simultâneo, o autoquestionamento dos alunos, visto que lhes permite ter consciência das suas aprendizagens e/ou limitações, e permite que o professor tenha um *feedback* no concernente às estratégias e atividades aplicadas. Como sustenta Ferreira (2007): “Através da autoavaliação realizada a partir de critérios interiorizados, o aluno explicita as suas representações, reflete sobre as suas estratégias e gere a resolução de tarefas” (p. 108).

Na minha opinião a presente sequência foi pensada e desenhada para um grupo de 8ºano de escolaridade, de acordo com as suas características, e julgo que promoverá aprendizagens significativas e o gosto pelo estudo da LE— espanhol.

Anexo I. C3

Materiais e recursos didáticos



1. **Descubre** las seis palabras en la sopa de letras:

D	B	A	G	T	U	P	T	E	I	U	O	E	J	M
E	T	G	T	H	U	R	D	S	A	Q	X	Y	H	N
S	Y	T	E	C	N	O	L	O	G	I	A	N	O	V
A	E	W	X	C	B	N	M	Z	W	Y	T	J	R	D
R	D	E	U	I	O	O	F	G	H	Y	K	O	O	A
R	G	R	A	W	Q	S	E	T	U	I	O	L	S	U
O	Y	T	U	Y	P	T	A	D	B	J	K	K	C	E
L	P	Y	T	G	H	I	A	C	V	B	M	R	O	R
L	O	U	C	K	L	C	L	H	F	D	I	E	P	T
O	E	O	L	P	O	O	D	S	C	X	Z	S	O	F
K	S	L	B	T	G	H	E	W	Q	A	Z	G	T	B
D	E	S	C	O	N	O	C	I	M	I	E	N	T	O
C	A	Q	E	Y	T	U	I	P	L	H	G	S	B	Z
C	A	S	V	P	R	E	D	I	C	C	I	O	N	B



¿De qué vamos a hablar?

HORIZONTAL

DES.....

PRE.....

TEC.....

VERTICAL

DE.....

HO.....

PRO.....



Corrección:

1. **Descubre** las seis palabras en la sopa de letras:

D						P								
E						R								H
S		T	E	C	N	O	L	O	G	I	A		O	
A						N								R
R						O								O
R						S								S
O						T								C
L						I								O
L						C								P
O						O								O
D	E	S	C	O	N	O	C	I	M	I	E	N	T	O
				P	R	E	D	I	C	C	I	O	N	

HORIZONTAL

Desconocimiento

Predicción

Tecnología

VERTICAL

Desarrollo

Horóscopo

Pronóstico



Unidad 7



Profesora: Sofia Mendes

¿De qué vamos a hablar?



Unidad 7



Viaje virtual



ASIGNATURA DE ESPAÑOL

Nombre: _____ Apellidos: _____

Fecha: _____ Curso: _____ Clase: _____ Nº _____

Comprensión
auditiva

Hablar del futuro



I. Antes de escuchar

1. Pedro está navegando por Internet y encuentra algo interesante. Llama a su amiga Eva para contarle.

1.1 En tu opinión, ¿de qué habla Pedro?

- a) Del cambio climático.
- b) De la vida de los adolescentes en el año 2084.
- c) De las grandes novedades tecnológicas para el próximo año.



II. Escuchar

2. PRIMERA AUDICIÓN
Escucha y comprueba tu hipótesis en la cuestión 1.1.

3. SEGUNDA AUDICIÓN
Escucha la conversación y marca la opción correcta.



A. En 2084, las camas tendrán... 1... váter incorporado.
 2... ducha incorporada.
 3... masaje incorporado.

B. Los vaqueros cambiarán de color... 1... a cada hora.
 2... a cada dos horas.
 3... a cada tres horas.

C. Los adolescentes desayunarán caramelos... 1... de vegetales.
 2... de vitaminas.
 3... de legumbres.

D. Los adolescentes irán a clase... 1... en bici voladora.
 2... en coche volador.
 3... en monopatín volador.

E. Los estudiantes tendrán un solo libro que será... 1... parlante y en tres dimensiones.
 2... musical.
 3... en cuatro dimensiones.

F. Los adolescentes vivirán en torres de... 1... 1332 metros.
 2... 1352 metros.
 3... 1392 metros.

3.1. Compara tus respuestas con las de tu compañero.

III. Después de escuchar



Test ¿Estás listo para vivir el futuro?

4 Ahora, haz el test y descubre si eres un/a visionario/a, un/a despreocupado/a o un/a hombre/mujer de las cavernas en relación al futuro.

Contesta **SÍ** o **NO** a cada cuestión. Al final, suma tus puntos.

1. ¿Existirán nuevas especies animales?

Sí No

2. ¿Habrá aterrizajes de extraterrestres en la Tierra?

Sí No

3. ¿El Hombre vivirá en otros planetas?

Sí No

4. ¿Existirá un túnel que una América con Europa?

Sí No

5. ¿Solo habrá libros electrónicos?

Sí No

6. ¿Nuestros cerebros estarán conectados a ordenadores?

Sí No

7. ¿Los coches circularán por el aire en carreteras imaginarias?

Sí No

8. ¿El dinero desaparecerá?

Sí No

9. ¿Solo se hablarán tres idiomas: inglés, español y mandarín?

Sí No

10. ¿Será normal vivir cien años?

Sí No



4.1

Dile a tu compañero/a tus puntos y él / ella te revelará los resultados.

4.2

Comenta con el grupo tu resultado.

Puntos:

Sí - 5 puntos

No - 2 puntos

Total: _____



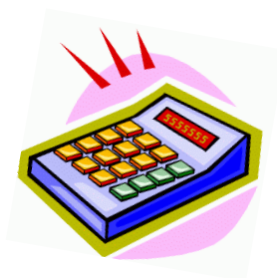
Anexo 3

Resultados:

Menos de 30 puntos- **Hombre / mujer de las cavernas**

Entre 31 a 39 puntos- **Despreocupado/a**

Más de 40 puntos- **Visionario/a**



Hombre / Mujer de las cavernas

Sigues preso a la realidad. No te gustan las nuevas tecnologías, ya que prefieres todo lo tradicional.



Despreocupado/a

No te cuestionas sobre el futuro. Vives cada día y no te preocupas con los cambios que puedan ocurrir. Para ti conocer el futuro no tiene ventajas y no te provoca curiosidad saber qué sucederá en el futuro.



Visionario/a

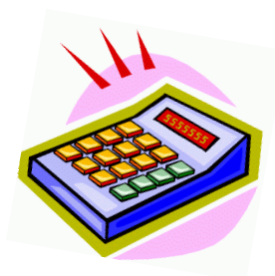
Eres un pensador creativo y estás preparado para afrontar el futuro. En tu opinión, todo lo que traiga el mañana es bienvenido. Imaginas el futuro como una escena de ciencia ficción.

Resultados:

Menos de 30 puntos- **Hombre / mujer de las cavernas**

Entre 31 a 39 puntos- **Despreocupado/a**

Más de 40 puntos- **Visionario/a**



Hombre / Mujer de las cavernas

Sigues preso a la realidad. No te gustan las nuevas tecnologías, ya que prefieres todo lo tradicional.



Despreocupado/a

No te cuestionas sobre el futuro. Vives cada día y no te preocupas con los cambios que puedan ocurrir. Para ti conocer el futuro no tiene ventajas y no te provoca curiosidad saber qué sucederá en el futuro.



Visionario/a

Eres un pensador creativo y estás preparado para afrontar el futuro. En tu opinión, todo lo que traiga el mañana es bienvenido. Imaginas el futuro como una escena de ciencia ficción.

Transcripción de la audición

(*Chicos y Chicas*, 8º ano, Porto Editora, página 88)

La vida en el 2084

Eva: ¿Sí?

Pedro: Eva, soy Pedro. Mira, encontré un sitio genial sobre la vida de los adolescentes en el año de 2084.

Eva: ¡¡En el año 2084!! ¿Y qué dice?

Pedro: A ver... Un día normal: por la mañana, se despertarán en una cama vertical con ducha incorporada. Luego se pondrán sus vaqueros biodegradables, cambiarán de color cada tres horas.

Eva: ¡Dormirán en una cama vertical! Continúa... continúa...

Pedro: Desayunarán caramelos de vitaminas. Luego irán a clase en bici voladora.

Eva: ¡Así no llegarán tarde!

Pedro: Los estudiantes tendrán un solo libro, hablará y será en tres dimensiones.

Eva: Un libro parlante, ¡genial! Oye, ¿Y dónde vivirán?

Pedro: A ver... espera...aquí está: ¡¡en torres de 1352 metros!!

Eva: ¡Guau...! Sigue, sigue...



Agrupamento de Escolas Padre João Coelho Cabanita
3º ciclo do Ensino Básico- 8º ano
Asignatura de Español

Unidad 7

« Hablar del futuro »



Profesora: Sofia Mendes

© TemplateWise.com

Comprensión auditiva



1.1. b)

3.

A- 2

D- 1

B- 3

E- 1

C- 2

F- 2



Comprensión lectora



2.3.

- c) Las personas **no tendrán** que preocuparse por la limpieza de la casa.
- e) Los tatuajes enviarán la información a nuestro médico **si detectan algo importante.**
- f) Un gran chef vendrá **virtualmente** para ayudarnos a cocinar.

Tecnologías del futuro



Comprensión lectora



2.2.

a)	V	3,4
b)	V	6
c)	F	9,10
d)	V	12,13
e)	F	16
f)	F	20





8º D

Parrilla de avaliação observação directa

Alunos	Interés Empeño			Participación/ Colaboración/ Iniciativa			Organización			Responsabilidad			Sociabilidad Comportamiento			Autonomía		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		



ASIGNATURA DE ESPAÑOL

Nombre: _____ Apellidos: _____

Fecha: _____ Curso: _____ Clase: _____ Nº _____

Comprensión
lectora

Hablar del futuro



I. Antes de leer

1. Lee el título del texto.

1.1. ¿De qué crees que va a hablar?

1.2. Escribe tres palabras que esperas encontrar.



II. Durante la lectura



2. Lee el texto en el que diversos expertos explican lo que nos traerá el futuro.

2.1. Comprueba tus hipótesis de la cuestión 1.2.

Tecnología del futuro...

Coches autónomos

Habrá más de tres mil millones de coches en todo el planeta, pero se **conducirán** solos, se auto **llevarán** al taller y **llevarán** baterías recargables. Además se **comunicarán** entre ellos, para realizar cualquier trayecto en el menor tiempo posible y evitar los atascos.



5

Paredes que respiran

Gadgets en las paredes **limpiarán** nuestro ambiente de malos olores y contaminación. **Podrás** llevarte una versión portátil cuando salgas a la calle para que te proteja.

10

Ejército de limpieza

Un ejército de drones en miniatura **limpiará** la casa y **absorberá** el polvo de todas las habitaciones.



Brindis real y virtual

Habrá copas dotadas con un *chip* que, cuando brindemos con alguien que hemos conocido, **intercambiará** también nuestros perfiles en redes sociales, para que sigamos en contacto.





Tatuaje inteligente

15 **Tendremos** tatuajes insertados en nuestra piel que **medirán** nuestras constantes vitales. Después, **enviarán** la información a nuestro médico si detectan algo importante.

Cocina inteligente

20 **Tendremos** un frigorífico inteligente que nos **dirá** si la comida tiene pesticidas y los **eliminará** por completo. Frutas y verduras **serán** recolectadas en el huerto vertical que **tendremos** en la cocina. Además, un gran chef nos **ayudará** a cocinar, solo **tendremos** que traerlo de forma virtual.

Vocabulario:

- I. 3- **Taller**- (s.m.) Lugar en el que se realizan reparaciones de máquinas o aparatos, especialmente de coches (port. oficina).
- I.4- **Atasco(s)**- (s.m.) Congestión de vehículos (port. engarrafamento).
- I. 12- **Copa(s)**- (s.f.)- Vaso con pie para beber.
- I. 15- **Constantes vitales**- Conjunto de datos relativos a la composición y a las funciones del organismo.

Adaptado de *Quo* (enero 2014)

2.2. Di si las afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F) e indica las líneas donde se encuentra la información.

Afirmaciones		V/F	Línea(s)
a)	Los coches del futuro podrán huir a los atascos.		
b)	Las paredes respirarán y el aire estará menos contaminado.		
c)	Las personas tendrán que preocuparse más por la limpieza de la casa.		
d)	Hacer un brindis te conectará virtualmente a otra persona.		
e)	Todos los días, los tatuajes insertados en nuestra piel enviarán informaciones sobre nuestra salud a nuestro médico.		
f)	Un gran chef vendrá personalmente para ayudarnos a cocinar.		

2.3. Corrige las afirmaciones falsas:

Alumnos: _____
Fecha: _____ Curso: _____ Clase: _____

III. Después de leer

En el año 2084



3. Imaginad que estáis en el año 2084. Algunos de los objetos que están presentes en vuestras vidas son muy diferentes de los que tenemos hoy.

3.1. Explicad, en parejas:

- 3.1.1. ¿Cómo son esos objetos?
- 3.1.2. ¿Cómo funcionan/se utilizan?
- 3.1.3. ¿Qué beneficios traen?

¡OJO! Observa el ejemplo.



Lavadora sin detergente que usa vapores en vez de agua. Funciona por telepatía. No contamina el ambiente y consume menos 80% de energía.

Two images of glasses (one regular, one sunglasses) and a writing area with horizontal lines.

Two images of sneakers (one black, one red) and a writing area with horizontal lines.

Two images of pens and a writing area with horizontal lines.

3.2. Compartid vuestras ideas con el grupo.

¡Buen trabajo!





Descritores/ Critérios Específicos de Classificação da Expressão Escrita
ESPANHOL

Competência Pragmática		
N5	Escreve um texto desenvolvendo o tópico de forma coerente. Utiliza mecanismos de coesão, como, por exemplo, conectores e concordância nominal e verbal, com alguma eficácia, construindo um texto simples que corresponde a uma sequência linear de informações. Respeita os limites de palavras indicados.	55
N4		44
N3	Escreve um texto argumentativo, desenvolvendo o tópico de forma coerente, na generalidade. Utiliza alguns mecanismos de coesão, como, por exemplo, conectores simples, de forma nem sempre eficaz, construindo um texto simples que corresponde ainda a uma sequência linear de informações. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	33
N2		22
N1	Escreve um texto muito simples mas que evidencia características de um texto argumentativo. Aborda o tema de forma genérica, podendo desenvolver o tópico de forma pouco coerente. Escreve expressões e frases simples, estruturando deficientemente o texto e podendo revelar falta de coesão. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	11

Competência Linguística *		
N5	Utiliza recursos linguísticos suficientes e, geralmente, adequados ao tipo e à temática do texto que lhe permitem transmitir a informação com alguma precisão. Pode ainda revelar alguma influência da língua materna, por exemplo, na organização sintáctica, na escolha de vocabulário, na grafia ou na pontuação, que não causa incompreensão. Utiliza vocabulário simples mas suficiente e, geralmente, adequado para se exprimir, podendo suprir algumas lacunas com a ajuda de circunloquções. Revela bom domínio do vocabulário elementar, cometendo erros graves apenas quando exprime um pensamento mais complexo. Utiliza, com correcção, estruturas simples, não cometendo de forma sistemáticos erros gramaticais elementares, que causam incompreensão.	45

	A ortografia é suficientemente precisa para não afetar a inteligibilidade do texto. A pontuação é geralmente adequada.	
N4		36
N3	Utiliza recursos linguísticos ainda limitados e, por vezes, pouco adequados, recorrendo a padrões frásicos elementares e revelando algumas dificuldades na transmissão de informação precisa. Utiliza vocabulário elementar limitado, mas ainda suficiente, para se exprimir, podendo cometer erros. Utiliza, com correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça, na generalidade, a compreensão. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas, mas podem ocorrer, por vezes, imprecisões que afetam a inteligibilidade do texto. A pontuação é geralmente adequada.	27
N2		18
N1	Utiliza recursos linguísticos básicos e, geralmente, insuficientes ou desadequados ao tipo e à temática do texto. Utiliza, com pouco controlo, um repertório de palavras ou expressões memorizado. Utiliza estruturas elementares, cometendo erros gramaticais de forma sistemática que causam, frequentemente, incompreensão. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas, mas as incorrecções que causam incompreensão são frequentes. A pontuação é, frequentemente, desadequada ou insuficiente.	9

*A competência linguística só será avaliada se o aluno tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto, pelo menos no NÍVEL 1 da competência pragmática.



ASIGNATURA DE ESPAÑOL

Nombre: _____ Apellidos: _____

Fecha: _____ Curso: _____ Clase: _____ Nº _____

Gramática



1. Fíjate en las siguientes afirmaciones.

“Los adolescentes **desayunarán** caramelos de vitaminas.”

“**Será** normal vivir cien años.”

“Los coches se auto **llevarán** al taller.”

1.1. ¿Qué expresan?



- a) acciones en un momento anterior a otro momento en el pasado.
- b) acciones en un momento anterior al presente del hablante.
- c) acciones en un momento posterior al presente del hablante.



El futuro de indicativo

2. A partir de los ejemplos presentados en la clase anterior, **completa** con las terminaciones del futuro de indicativo.

Verbos en -ar/-er/-ir Terminaciones

-ás

-é

-án

-emos

-á

-éis

Infinitivo + terminaciones de futuro

(Ej: Hablar + é = Yo hablaré)



2.1. Ahora, **completa los huecos**:

Verbos regulares

	CANTAR	BEBER
Yo	Cantar_____	Beb_____
Tú	Cantar_____	_____
Él/ella/usted	Cantar_____	_____
Nosotros/as	Cantar_____	_____
Vosotros/as	Cantar_____	_____
Ellos/ellas/ustedes	Cantar_____	_____





2.2. Observa las formas verbales subrayadas, retiradas/adaptadas de la revista *Quo* (enero, 2014), y completa el cuadro.

“Habrá redes sociales que detectarán nuestro estado físico.”



“Tendremos órganos y partes de nuestro cuerpo modificadas para mejorar la condición humana.”



Verbos irregulares Infinitivo	Radical
Caber	Cabr-
Decir	Dir-
Haber	
Hacer	
Poder	Podr-
Poner	
Querer	Querr-
Saber	Sabr-
Salir	Saldr-
Tener	
Valer	Valdr-
Venir	Vendr-

“Una impresora 3D pondrá sobre la mesa las mejores especialidades de la cocina española.”



“Los productos de los que nos nutriremos (ej.: la hamburguesa) se harán en el laboratorio.”



Todos los verbos, regulares e irregulares, tienen las mismas terminaciones.

Marcadores temporales para hablar del futuro (ejemplos):

- Mañana/ pasado mañana...;
- El sábado/lunes...;
- En marzo/abril;
- Dentro de dos años/unos años/ ...;
- El lunes/mes/año ... que viene;
- El próximo lunes/mes/año...

¡Ahora, ven a divertirte!

Juego (Bingo de verbos)



¡Buen trabajo!



Unidad 7 « Hablar del futuro »



Profesora: Sofia Mendes

Gramática



2.

Terminaciones

-é ; -ás ; -á ; -emos ; -éis ; -án



Infinitivo + terminaciones de futuro

(Ej: Hablar + é = Yo hablaré)



Verbos regulares:

2.1.



	CANTAR	BEBER
Yo	Cantar <u>é</u>	Beb <u>eré</u>
Tú	Cantar <u>ás</u>	<u>Beberás</u>
Él/ella/usted	Cantar <u>á</u>	<u>Beberá</u>
Nosotros/as	Cantar <u>emos</u>	<u>Beberemos</u>
Vosotros/as	Cantar <u>éis</u>	<u>Beberéis</u>
Ellos/ellas/ustedes	Cantar <u>án</u>	<u>Beberán</u>

Verbos irregulares:

2.2.



Infinitivo	Radical
Haber	Habr-
Hacer	Har-
Poner	Pondr-
Tener	Tendr-



Tarjetas- bingo

Diremos	Estarás			Estaré
	Llamaremos		Llevarán	Podrán
Podréis		Valdréis	Volverán	

	Cambiarás		Cogerá	Estaremos
Haré		Pedirán		Querrás
	Sabrás	Saldrás	Serán	

	Cabrá	Correréis		Daré
Desearás	Dirá			Mentiré
		Sentiré	Tendrán	Tendré

	Añadiré		Diré	Dormiré
Estaréis	Estudiaremos			Jugarán
Necesitaré		Sabrá	Saldréis	

Cantarán			Enseñarán	Habrán
	Pondremos	Sabréis	Seremos	
	Tendrás		Valdrán	Viviré

Dormiré		Entraréis	Hará	
	Iréis		Lavaré	Querrán
Querréis		Cabré		Valdremos

	Comerás	Correré		Decidiréis
Elegiré			Mentirás	Pedirán
	Preferiréis	Querrá		Querré

Beberá	Cabréis		Leerán	
	Pondrá		Querremos	Saldrán
	Tocaré	Vendrá	Viajarás	

	Conduciré		Hablará	Harán
Mezclarás		Saldrán		Saldremos
Tendrán		Traduciremos	Vendrás	

Bingo- futuro

- | | | |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1- Dar, yo | 29- Cambiar, tú | 57- Poner, ella |
| 2- Saber, vosotros | 30- Tener, yo | 58- Pedir, ellos |
| 3- Comer, tú | 31- Beber, ella | 59- Poner, nosotros |
| 4- Enseñar, ellos | 32- Salir, nosotros | 60- Jugar, ellos |
| 5- Estudiar, nosotros | 33- Mentir, yo | 61- Querer, él |
| 6- Querer, tú | 34- Decir, nosotros | 62- Elegir, yo |
| 7- Llevar, ellos | 35- Preferir, vosotros | 63- Leer, ellos |
| 8- Salir, ellos | 36- Venir, él | 64- Mezclar, tú |
| 9- Correr, yo | 37- Lavar, yo | 65- Salir, tú |
| 10- Haber, él | 38- Valer, ellos | 66- Estar, tú |
| 11- Entrar, vosotros | 39- Llamar, nosotros | 67- Tener, ellas |
| 12- Hacer, yo | 40- Poder, ellas | 68- Tocar, yo |
| 13- Estar, nosotros | 41- Coger, ella | 69- Querer, yo |
| 14- Saber, ella | 42- Caber, vosotros | 70- Traducir, nosotros |
| 15- Vivir, yo | 43- Decidir, vosotros | 71- Querer, vosotros |
| 16- Venir, tú | 44- Tener, tú | 72- Ser, nosotros |
| 17- Hablar, él | 45- dormir, yo | 73- Valer, vosotros |
| 18- Valer, nosotros | 46- Decir, yo | 74- Sentir, yo |
| 19- Volver, ellos | 47- Mentir, tú | 75- Viajar, tú |
| 20- Caber, ella | 48- Salir, ellos | 76- Querer, nosotros |
| 21- Añadir, yo | 49- Estar, vosotros | 77- Ser, ellos |
| 22- Tener, ellos | 50- Caber, yo | 78- Necesitar, él |
| 23- Estar, yo | 51- Dormir, él | 79- Cantar, ellos |
| 24- Decir, él | 52- Poder, vosotros | 80- Querer, ellos |
| 25- Ir, vosotros | 53- Correr, vosotros | 81- Desear, tú |
| 26- Hacer, ellas | 54- Saber, tú | |
| 27- Pedir, ellos | 55- Conducir, yo | |
| 28- Salir, vosotros | 56- Hacer, él | |



Soluciones

- | | | |
|-----------------|-----------------|------------------|
| 1- Daré | 27- Pedirán | 56- Hará |
| 2- Sabréis | 28- Saldréis | 57- Pondrá |
| 3- Comerás | 29- Cambiarás | 58- Pedirán |
| 4- Enseñarán | 30- Tendré | 59- Pondremos |
| 5- Estudiaremos | 31- Beberá | 60- Jugarán |
| 6- Querrás | 32- Saldremos | 61- Querrá |
| 7- Llevarán | 33- Mentiré | 62- Elegiré |
| 8- Saldrán | 34- Diremos | 63- Leerán |
| 9- Correré | 35- Preferiréis | 64- Mezclarás |
| 10- Habrá | 36- Vendrá | 65- Saldrás |
| 11- Entraréis | 37- Lavaré | 66- Estarás |
| 12- Haré | 38- Valdrán | 67- Tendrán |
| 13- Estaremos | 39- Llamaremos | 68- Tocaré |
| 14- Sabrá | 40- Podrán | 69- Querré |
| 15- Viviré | 41- Cogerá | 70- Traduciremos |
| 16- Vendrás | 42- Cabréis | 71- Querréis |
| 17- Hablará | 43- Decidiréis | 72- Seremos |
| 18- Valdremos | 44- Tendrás | 73- Valdréis |
| 19- Volverán | 45- Dormiré | 74- Sentiré |
| 20- Cabrá | 46- Diré | 75- Viajarás |
| 21- Añadiré | 47- Mentirás | 76- Querremos |
| 22- Tendrán | 48- Saldrán | 77- Serán |
| 23- Estaré | 49- Estaréis | 78- Necesitará |
| 24- Dirá | 50- Cabré | 79- Cantarán |
| 25- Iréis | 51- Dormirá | 80- Querrán |
| 26- Harán | 52- Podréis | 81- Desearás |
| | 53- Correréis | |
| | 54- Sabrás | |
| | 55- Conduciré | |

Bingo

Jugadores- 3/4

Materiales:

- Cartones;
- 81 bolas numeradas;
- Piezas.



Reglas:

- Cada jugador posee cartones con formas verbales impresas al azar;
- Se mezclan las bolas y luego los jugadores empiezan a extraer cada uno de los números;
- A la vez, cada jugador debe conjugar el verbo de acuerdo con la persona gramatical;
- Los jugadores marcan las formas verbales correspondientes al número;
- El ganador es aquel que complete primeramente uno de los cartones y grite la palabra **BINGO**.



ASIGNATURA DE ESPAÑOL

Nombre: _____ Apellidos: _____

Fecha: _____ Curso: _____ Clase: _____ Nº _____

Gramática

El futuro de indicativo

Ejercicios de consolidación



¡Vamos a practicar!

1. Completa el cuadro con la forma correcta del futuro:

	Hablar	Comer	Querer	Salir
Yo		Comeré		Saldré
Tú	Hablarás		Querrás	
Él/ella/ usted	Hablará	Comerá		Saldrá
Nosotros /as			Querremos	
Vosotros / as		Comeréis		Saldréis
Ellos/Ellas/ ustedes	Hablarán		Querrán	

2. Pon los verbos entre paréntesis en **futuro de indicativo**:



- a) El próximo año, Pepe _____ (**ir**) a Granada.
- b) El año que viene, vosotros _____ (**estudiar**) castellano.
- c) Mañana _____ (**llover**) mucho.
- d) En mi cumpleaños, mis abuelos me _____ (**ofrecer**) una bici.
- e) Dentro de dos años, tú _____ (**ser**) médico.
- f) El próximo año, nosotros _____ (**viajar**) por el mundo.



¡Buen trabajo!

Corrección:

1.

	Hablar	Comer	Querer	Salir
Yo	Hablaré	Comeré	Querré	Saldré
Tú	Hablarás	Comerás	Querrás	Saldrás
Él/ella/ usted	Hablará	Comerá	Querrá	Saldrá
Nosotros /as	Hablaremos	Comeremos	Querremos	Saldremos
Vosotros / as	Hablaréis	Comeréis	Querréis	Saldréis
Ellos/Ellas/ ustedes	Hablarán	Comerán	Querrán	Saldrán

2.

a) irá

b) estudiaréis

c) lloverá

d) ofrecerán

e) serás

f) viajaremos



ASIGNATURA DE ESPAÑOL

Nombre: _____ Apellidos: _____

Fecha: _____ Curso: _____ Clase: _____ Nº _____

Comprensión
auditiva

El futuro de Eva



I. Antes de escuchar

1. Conoces alguna forma de predicción del futuro?

1.1. ¿Cuál te parece más persuasiva?

2. Eva, la amiga de Pedro, ha ido a ver una adivina para saber cómo será su futuro.

2.1. Marca el futuro que crees que la adivina le predice a Eva.

1	2	3	4
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

II. Escuchar



PRIMERA AUDICIÓN

3. Escucha y comprueba tu hipótesis.

SEGUNDA AUDICIÓN

4. Escucha la conversación y marca las cosas que predice la adivina.



a) Vivirá en un país extranjero.

b) Será feliz en su vejez.

c) Será muy rica.

d) Volverá a la universidad dentro de unos años.

e) Tendrá dos hijos.

f) Será famosa.

g) Conocerá a una persona que le querrá mucho.

h) Vivirá en el campo.

i) Se comprará una casa en Barcelona.

j) No ganará mucho, pero trabajará mucho.

4.1. Compara tus respuestas con las de tu compañero/a.

¿Quieres conocer tu futuro?



III. Después de escuchar

Tarea final

Hacer predicciones sobre el futuro



Ahora te toca a ti...

5. Vas a imaginar que eres un/a adivino/a.

5.1. A partir de las cartas de tarot que salgan, **haz predicciones sobre el futuro** de tu compañero/a.

¡OJO! Utiliza el futuro de indicativo.

5.2. A continuación, **anota las predicciones** de tu futuro.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Ten en cuenta los siguientes aspectos:

- Relaciones personales;
- Familia;
- Trabajo;
- Situación económica;
- Lugar de residencia;
- Vivienda.



5.3. Lee tus predicciones a toda la clase.

¡Buen trabajo!

Transcripción de la audición
(Aula Internacional 2, A2, Difusión)

El futuro de Eva

Adivina- Vamos a ver que es lo que veo para ti. Mira, te irás a vivir a un país extranjero dentro de uno o dos años.

Eva- Mira, ¡un país extranjero! ¿Y hacer qué?

Adivina- Pues déjame ver, déjame ver... Será por trabajo. Te ofrecerán un trabajo muy interesante relacionado con el cine.

Eva- ¡Sí! ¿Con el cine? Es que soy actriz. Entonces se llevamos algún día.

Adivina- Sí corazón, serás muy famosa y ganarás mucho dinero. Te harás muy rica.

Eva- ¿Y en el amor?

Adivina- Vamos a ver. Ah sí, mira. Conocerás a una persona que te querrá mucho, mucho, pero nunca os casaréis.

Eva- ¿Y por qué no?

Adivina- Ah cariño, no lo veo. No sé por que, pero... espera, espera... Veo tres hijos, tres. Dos niñas y un niño. Sí, tendrás tres hijos.

Eva- ¡Pues, qué bien! ¿Y ve alguna cosa más?

Adivina- No, yo no puedo ver nada más.

Eva- Bueno ¿Qué le debo?

Adivina- No sé. Lo que a ti te parezca.



Agrupamento de Escolas Padre João Coelho Cabanita
3º ciclo do Ensino Básico- 8º ano
Assinatura de Español



Profesora: Sofia Mendes

Gramática

El futuro de indicativo



Infinitivo



Terminaciones

-é ; -ás ; -á ; -emos ; -éis ; -án



Gramática



El futuro de indicativo

	BEBER
Yo	Beberé
Tú	Beberás
Él/ella/usted	Beberá
Nosotros/as	Beberemos
Vosotros/as	Beberéis
Ellos/ellas/ustedes	Beberán

Gramática



Corrección de los ejercicios

1.

	Hablar	Comer	Querer	Salir
Yo	Hablaré	Comeré	Querré	Saldré
Tú	Hablarás	Comerás	Querrás	Saldrás
Él/ella/ usted	Hablará	Comerá	Querrá	Saldrá
Nosotros /as	Hablaremos	Comeremos	Querremos	Saldremos
Vosotros / as	Hablaréis	Comeréis	Querréis	Saldréis
Ellos/Ellas/ ustedes	Hablarán	Comerán	Querrán	Saldrán

2.

- a) El próximo año, Pepe **irá** (ir) a Granada.
b) El año que viene, vosotros **estudiaréis** (estudiar) castellano.
c) Mañana **lloverá** (llover) mucho.
d) En mi cumpleaños, mis abuelos me **ofrecerán** (ofrecer) una bici.
e) Dentro de dos años, tú **serás** (ser) médico.
f) El próximo año, nosotros **viajaremos** (viajar) por el mundo.



Comprensión auditiva



2.

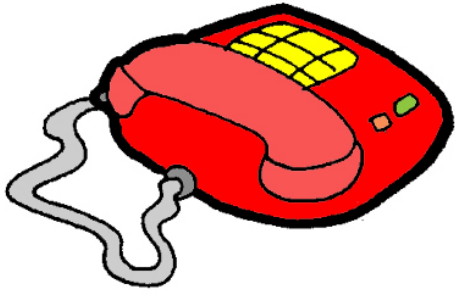


3.

a) c) f) g)



Baraja- tarot



1



2



3



4



5



6



7



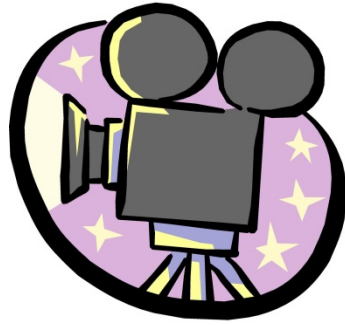
8



9



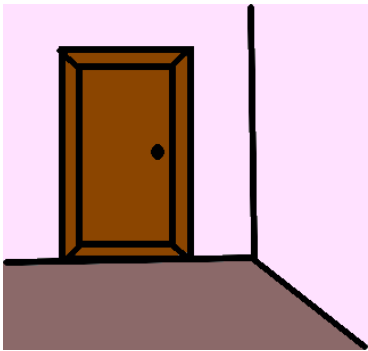
10



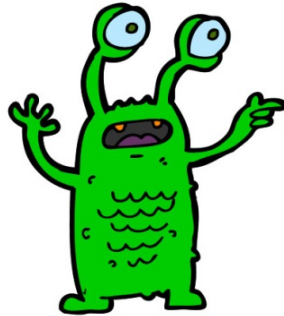
11



12



13



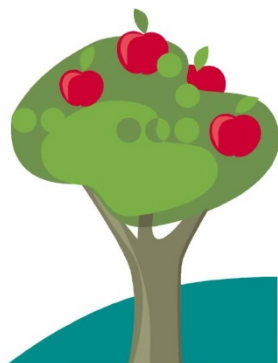
14



15



16



17



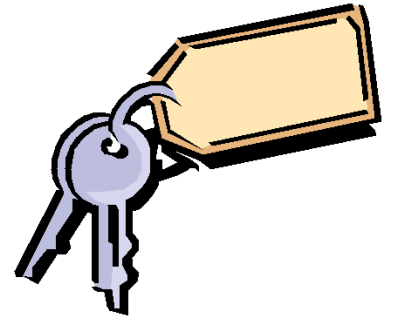
18



19



20



21



22



23



24



25



26



27



28



29



30



31



32



33



ASIGNATURA DE ESPAÑOL

Nombre: _____ Apellidos: _____

Fecha: _____ Curso: _____ Clase: _____ Nº _____

Hablar del futuro

Ficha de autoevaluación de la unidad



	Sim	Por veces	Não
Fui assíduo e pontual.			
Demonstrei empenho na realização das tarefas propostas.			
Participei e interagi em língua espanhola.			
Compreendo textos orais sobre a temática do futuro.			
Compreendo textos escritos sobre a temática tratada.			
Conheço as terminações do futuro do indicativo.			
Sou capaz de distinguir os verbos regulares dos irregulares neste tempo verbal.			
Construo enunciados escritos, utilizando o futuro do indicativo.			

O que mais gostei:



O que menos gostei:



Sugestões de melhoria:

Anexo I. C4

Reflexão crítica pós-ação

Reflexão crítica pós-ação

O homem é um ser biopsicossocial que, aliado à dimensão espiritual, torna-se integral, ele é um ser no mundo, que só se realiza na coexistência, no encontro com o outro.

(Silva, sd, p. 1)

A sequência sumativa sobre a qual irei refletir foi lecionada nos dias oito, treze e quinze de maio de dois mil e catorze e teve como tema a unidade sete do oitavo ano de escolaridade denominada: “Hablar del futuro”.

As presentes sessões tiveram como destinatários os alunos da turma D do oitavo ano e estiveram presentes a professora orientadora da Universidade do Algarve, Prof.^a Dr.^a Mercedes Rabadán Zurita, o professor cooperante, Dr. Carlos Mangas, e a minha colega de estágio, Elisabete Gonçalves.

No que concerne à sequência apresentada, considero que a mesma englobava atividades motivadoras que promoviam, sobretudo, a comunicação em contexto de sala de aula.

Comecei por abrir a sessão com a elaboração do sumário que desvendava, à partida, o tema que iria ser abordado. Assim, de início, entreguei aos alunos a atividade introdutória, a sopa de letras, na qual os intervenientes teriam de identificar o tema. Estes fizeram-no sem dificuldade e puderam, ainda, na minha opinião, adquirir vocabulário assaz pertinente para o estudo da temática, o que se operacionalizou, essencialmente, de uma forma lúdica.

De seguida, e dando continuidade ao meu plano de aula, apresentei o vídeo que confirmaria o tema, o que, a meu ver, acabou por tornar-se redundante, já que o tema estava anteriormente desvendado a partir do *corpus* de palavras apresentado. Não obstante, aquando da planificação da minha sequência, havia decidido incluir o vídeo para servir como fator de motivação inicial.

Com o intuito de desenvolver competências fundamentais explanadas no Programa de Língua Espanhola para o 3º ciclo dos Ensino Básico e Secundário, promovi atividades de compreensão da leitura e de compreensão auditiva, a fim de permitir que os alunos interagissem oralmente, apresentando, concomitantemente, uma grande variedade de mostras de língua de verbos conjugados no futuro do indicativo,

conteúdo gramatical central a trabalhar. Penso que o tema do futuro se revelou interessante, já que os alunos contactaram com possíveis realidades futuras o que, em meu entender, desperta sempre uma grande curiosidade e expectativa.

Desta forma, distribuí aos alunos a primeira ficha da sessão, de compreensão auditiva, e após a realização da pré-tarefa, de antecipação do tema de texto, procedeu-se à audição do mesmo, em duas fases, e à realização dos respetivos exercícios de compreensão de informação geral e específica. Considero que a atividade foi adequadamente enlaçada com a temática a tratar, no entanto, penso que poderia ter explorado melhor o teste: “¿Estás listo para vivir el futuro?”, que servia de ligação entre a compreensão auditiva e a compreensão da leitura. Julgo que deveria ter solicitado mais a participação dos alunos na justificação do resultado obtido.

Seguidamente, entreguei aos alunos a última ficha da sessão, na qual se encontrava a atividade de compreensão da leitura, que aprofundaria alguns dos aspetos já trabalhados nas atividades anteriores, sendo que, fomentaria, ainda, a consecução da tarefa final. Os alunos não revelaram dificuldades na realização das atividades e foram capazes de elaborar as descrições pedidas acerca dos objetos apresentados (óculos, esferográfica e sapatilhas) de acordo com o exemplo apresentado. As evidências encontram-se anotadas na respetiva grelha de avaliação da competência escrita que foi elaborada para o efeito, que espelha a aquisição das aprendizagens subjacentes à sessão. A mesma foi entregue ao professor cooperante para incluir a avaliação, que se espera contínua e processual.

A segunda sessão, que visava sobretudo a lecionação dos usos e formas do futuro do indicativo, baseou-se nos exemplos apresentados *a priori*. Na minha opinião, foi feita uma ligação profícua entre as primeira e segunda sessões, já que os alunos foram capazes, por um lado, de elaborar oralmente um resumo da sessão anterior, e, por outro, de reconhecer o *corpus* de amostras de língua apresentado.

Por conseguinte, os alunos preencheram a ficha entregue que sistematizava os usos e formas do futuro, sendo que, a meu ver, a proximidade entre o espanhol e o português facilitou a aquisição das aprendizagens. Pude verificar, portanto, que os intervenientes compreenderam e realizaram muito satisfatoriamente as atividades.

A fim de promover um momento lúdico, entreguei aos alunos o jogo do Bingo, para que consolidassem as aprendizagens experienciadas. Contudo, penso que os

alunos tiveram pouco tempo para jogar o jogo, pelo facto de se tratar de uma aula de quarenta e cinco minutos. Sustento que deveria ter optado por entregar somente dois cartões a cada jogador e não três como fiz. Esta alteração que teria permitido, a meu ver, alcançar a finalidade do jogo num período de tempo mais curto.

Na terceira e última sessão, pedi aos alunos que relembassem as aprendizagens da sessão anterior no que concerne o tempo verbal do futuro do indicativo. Estes foram capazes, sem demonstrar dificuldades, de enumerar as terminações e diferenças entre os verbos regulares e irregulares, o que veio demonstrar uma verdadeira aquisição dos conteúdos por mim lecionados.

A fim de dar continuidade à aula, introduzi o tema da sessão, a adivinhação, com a questão da pré-tarefa da primeira ficha, de forma a prepará-los para a audição. Os alunos não evidenciaram dificuldades na elaboração das atividades de compreensão do enunciado oral e quando lhes pedi para serem eles os adivinhos dos seus colegas ficaram bastante motivados e interessados em fazê-lo. Considero que o baralho de tarot, que elaborei para o efeito, revelou ser apelativo e de grande interesse, uma vez que todos os pares realizaram a tarefa e quiseram partilhar as suas projeções para o futuro com o grupo.

Aquando da planificação da minha sequência, havia ponderado que todos os pares simulassem a atividade como se estivessem, de facto, diante de um/a adivinho/a. Conquanto, por falta de tempo, apercebi-me de que tal não seria possível, já que apenas dispunha de noventa minutos para a elaboração e apresentação da tarefa final, o que me limitaria sobremaneira.

Posteriormente, procedi à correção dos textos produzidos e pude verificar que os aprendentes haviam utilizado o tempo verbal adequadamente, tendo registado as respetivas aprendizagens na grelha de avaliação escrita.

De uma forma geral, penso que adotei uma postura correta e adequada no processo de ensino-aprendizagem e procurei pôr em prática atividades que promovessem aprendizagens significativas e duradouras. Para tal, produzi materiais originais e atrativos que adequei às necessidades dos alunos, de acordo com a caracterização da turma facultada pelo professor orientador.

Ao longo das sessões lecionadas, os aprendentes demonstraram empenho, motivação e desenvolveram as tarefas sempre com grande entusiasmo, sendo que nas

fichas de avaliação da sequência salientaram que haviam gostado da metodologia aplicada, já que lhes permitia interagir em situações autênticas de oralidade e de escrita entre pares e o grupo. Julgo que esta opinião geral da turma, se deve ao facto de ter dado primazia à comunicação, nomeadamente entre os alunos/grupo, levando-os a ter um papel preponderante e central na aprendizagem, o que constitui uma mais-valia na aquisição dos conteúdos lecionados.

Do meu ponto de vista, a metodologia por tarefas e a abordagem comunicativa, contribuíram, decisivamente, para que as aulas fossem mais apelativas, comunicativas e partilhadas. Realço, no entanto, o desafio, as dificuldades, as conquistas que estes métodos encetam pela complexidade em elaborar materiais originais e adaptados às necessidades emergentes. É imperioso realçar o papel preponderante e inesgotável do professor reflexivo que deve, a todo o momento, inovar, adaptar e adequar o ensino ao seu público, nunca esquecendo que ele não só norteia a ação educativa, mas é, sem dúvida, o centro de toda a prática.

Todavia, tenho consciência de que o trabalho do professor não se esgota, pois que apresenta diversos desafios e por isso são fundamentais a reflexão constante sobre as práticas e a adequação consciente ao público-alvo, tendo em conta o próprio dever das mentes, cultura e crenças existentes. O professor é um ser pensante que está num constante processo de aprendizagem que não se esgota em si mesmo, o que é corroborado por Alarcão (2001):

Estamos perante uma perspetiva de professor como profissional reflexivo na sua ampla dimensão educativa, política e social. É uma perspetiva interacionista e sócio-construtivista, de aprendizagem experiencial, de formação em situação de trabalho, de investigação-ação (p. 11).

Anexo I. C5

Trabalhos produzidos pelos alunos

ASIGNATURA DE ESPAÑOL

Alumnos: Adriana y Johana Negrete

Fecha: 8/05/14

Curso: 6º

Clase: D

III. Después de leer

En el año 2084



3. Imaginad que estáis en el año 2084. Algunos de los objetos que están presentes en vuestras vidas son muy diferentes de los que tenemos hoy.

3.1. Explicad, en parejas:

3.1.1. ¿Cómo son esos objetos?



3.1.2. ¿Cómo funcionan/se utilizan?

3.1.3. ¿Qué beneficios traen?



¡OJO! Observa el ejemplo.




Lavadora sin detergente que usa vapores en vez de agua. Funciona por telepatía. No contamina el ambiente y consume menos 80% de energía.



Las gafas tienen un microchip que cuando es activado pasan todas las sus recomendaciones en las lentes una cámara fotográfica automática.



Estas deportivas, cuando jalan en una persona adquieren su ADN y cuando se jalan se adaptan las actividades, combiemos para el ADN de la persona tocada.



Estas bolis son automáticas escriben solas y tienen una memoria de los contenidos de clases que es usada en los exámenes.

3.2. Compartid vuestras ideas con el grupo.

¡Buen trabajo!



3

Profesora: Sofia Mendes

Ficha 3

ASIGNATURA DE ESPAÑOL

Alumnos: Johana Mendonça e Rita

Fecha: 08/05/2014

Curso: 8º

Clase: D

III. Después de leer

En el año 2084



3. Imaginad que estáis en el año 2084. Algunos de los objetos que están presentes en vuestras vidas son muy diferentes de los que tenemos hoy.

3.1. Explicad, en parejas:

3.1.1. ¿Cómo son esos objetos?



3.1.2. ¿Cómo funcionan/se utilizan?

3.1.3. ¿Qué beneficios traen?



¡OJO! Observa el ejemplo.




Lavadora sin detergente que usa vapores en vez de agua. Funciona por telepatía. No contamina el ambiente y consume menos 80% de energía.



Las gafas en 2084 pueden ser como sean. Las personas que nosotros vemos. Son muchos prácticos para el sol.



En 2084 no existen zapatillas por que es siempre verano.



Las bolígrafos en 2084 tienen cambio del color pero podemos elegir se son bolígrafos o cambio de color o para nombres.

3.2. Compartid vuestras ideas con el grupo.

¡Buen trabajo!



3

Profesora: Sofia Mendes

Ficha 3

ASIGNATURA DE ESPAÑOL

Alumnos: Inés García y Javi Lolo

Fecha: 08/09/2011

Curso: 8º

Clase: D

III. Después de leer

En el año 2084



3. Imaginad que estáis en el año 2084. Algunos de los objetos que están presentes en vuestras vidas son muy diferentes de los que tenemos hoy.

3.1. Explicad, en parejas:

3.1.1. ¿Cómo son esos objetos?



3.1.2. ¿Cómo funcionan/se utilizan?

3.1.3. ¿Qué beneficios traen?



¡OJO! Observa el ejemplo.




Lavadora sin detergente que usa vapores en vez de agua. Funciona por telepatía. No contamina el ambiente y consume menos 80% de energía.



Estas gafas actualizan su graduación de forma inteligente por eso no necesita cambiar las lentillas. Son muy eficientes y también sirven como gafas de sol.



Deportivas con petarillos que nos permiten volar. Así, los niños de futuro no llegan tarde al instituto. Son muy guapas y no es necesario limpiarlas porque se limpian solas.



Un bolígrafo que sirve para llamar a quien queremos y también que cambia de color cuando nosotros queremos.

3.2. Compartid vuestras ideas con el grupo.

¡Buen trabajo!



3

Profesora: Sofia Mendes

Ficha 3

Alumnos: Ornate Cloe y Ana Sofia
 Fecha: _____ Curso: 8º Clase: D

III. Después de leer

En el año 2084



3. Imaginad que estáis en el año 2084. Algunos de los objetos que están presentes en vuestras vidas son muy diferentes de los que tenemos hoy.

3.1. Explicad, en parejas:

- 3.1.1. ¿Cómo son esos objetos?
- 3.1.2. ¿Cómo funcionan/se utilizan?
- 3.1.3. ¿Qué beneficios traen?



¡OJO! Observa el ejemplo.

Lavadora sin detergente que usa vapores en vez de agua. Funciona por telepatía. No contamina el ambiente y consume menos 80% de energía.

Las gafas tienen tres funciones:
 - ver a través de las paredes;
 - ver en el oscuridad;
 - ver mejor y todo las usan - son muy guapas

Con las deportivas en sus pies puede correr a la velocidad de la luz y saltar diez metros de altura. También desactivan la gravedad y nos hacen vivir sin la calor que nosotros tenemos en el momento.

Las boligrafos son especiales. Todo lo que escribimos con ellas gana fuerza y hacen radiar luz. Todas las boligrafos son negras

3.2. Compartid vuestras ideas con el grupo.

¡Buen trabajo!



ASIGNATURA DE ESPAÑOL

Nombre: Inés ~~Andrés~~ Apellidos: Cadete
Fecha: 1 Curso: 8º Clase: D N° 9

¿Quieres conocer tu futuro?

III. Después de escuchar



Tarea final

Hacer predicciones sobre el futuro



Ahora te toca a ti...

5. Vas a imaginar que eres un/a adivino/a.
5.1. A partir de las cartas de tarot que salgan, haz predicciones sobre el futuro de tu compañero/a.
¡OJO! Utiliza el futuro de indicativo.



- 5.2. A continuación, anota las predicciones de tu futuro.

Ten en cuenta los siguientes aspectos:
- Relaciones personales;
- Familia;
- Trabajo;
- Situación económica;
- Lugar de residencia;
- Vivienda.

1. Yo tendré ^{un} stand de coches.
2. Tendré un hijo extraterrestre.
3. Será una ^{Científica Loca} científica doida.
4. Mi hijo extraterrestre será el mejor jugador de fútbol del mundo.
5. Será ^xmilionaria.
6. Tendré un piso de lujo con vista para la playa.
7. Tendré una empresa de huevos muy grande.
8. Viajaré en un yate por el mundo.
9. Tendré un oso de estimación.
10. Mi hijo extraterrestre ganará el premio del "Hijo más feo del mundo."



¿Quieres conocer tu futuro?

III. Después de escuchar



Tarea final

Hacer predicciones sobre el futuro



Ahora te toca a ti...

5. Vas a imaginar que eres un/a adivino/a.

5.1. A partir de las cartas de tarot que salgan, haz predicciones sobre el futuro de tu compañero/a.

¡OJO! Utiliza el futuro de indicativo.

5.2. A continuación, anota las predicciones de tu futuro.

Ten en cuenta los siguientes aspectos:

- Relaciones personales;
- Familia;
- Trabajo;
- Situación económica;
- Lugar de residencia;
- Vivienda.



1. Seré agricultora
2. viajaré en un crucero
3. Recibiré una regalo que ~~me~~ cambiará mi vida
4. Seré vegetariana
5. Pasaré por una etapa diferente en mi vida
6. Seré un genio de las tecnologías
7. tendré una familia unida
8. Recibiré una invitación especial
9. Seré futbolista futbolista
10. tendré un gran amor.



ASIGNATURA DE ESPAÑOL

Nombre: Johana Apellidos: Bomán
Fecha: el 19 de mayo de 2014 Curso: 8º Clase: D Nº 16

¿Quieres conocer tu futuro?



III. Después de escuchar

Tarea final

Hacer predicciones sobre el futuro



Ahora te toca a ti...

5. Vas a imaginar que eres un/a adivino/a.

5.1. A partir de las cartas de tarot que salgan, haz predicciones sobre el futuro de tu compañero/a.

¡OJO! Utiliza el futuro de indicativo.

5.2. A continuación, anota las predicciones de tu futuro.

Ten en cuenta los siguientes aspectos:
- Relaciones personales;
- Familia;
- Trabajo;
- Situación económica;
- Lugar de residencia;
- Vivienda.



1. Yo viviré en China.
2. Conoceré a un chico muy guapo.
3. Me casaré un año más.
4. Seré una cantante muy famosa.
5. Tendré cinco hijos y un gato.
6. Yo moriré en el futuro.
7. Seré una astronauta.
8. Me abuela será muy rica.
9. Amado se casará con de mí.
10. Tendré una casa muy grande.

