

CATEGORIZAÇÃO (INDICATIVA) DA ENTREVISTA À DOCENTE 03

TEMAS	CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	UNIDADES DE SENTIDO	
1. AUTO- CARACTERIZA- ÇÃO	1.1. Situação profissional	1.1.1. Vínculo	1	
		1.1.2. Tempo de serviço:		
		1.1.2.1. Ensino regular	n/v	
		1.1.2.2. Ensino Recorrente	n/v	
		1.1.2.3. De experiência lectiva	5	
	1.2. Colocação no ER		2, 4	
	1.3. Razões que levaram ao desempenho de funções no ER		3	
2. FORMAÇÃO / PREPARAÇÃO	2.1. Formação específica na área	2.1.1. Existência	n/v	
		2.1.2. Inexistência	23	
	2.2. Preparação para a actividade	2.2.1. Em termos gerais	24, 25	
		2.2.2. Contributo da experiência	n/v	
		2.2.3. Factores mais relevantes	31, 32	
	2.3. Importância dos conhecimentos científicos	2.3.1. Na globalidade	132, 133, 135	
		2.3.2. Quanto ao funcionamento da sala de aula	134	
		2.3.3. Enquanto facilitadores do seu próprio enriquecimento	n/v	
2.4. Formação inicial e Ensino Recorrente	2.4.1. Importância atribuída	n/v		
	2.4.2. Efeitos na acção educativa	n/v		
3. AUTO- CONCEITO PROFISSIONAL	3.1. Pessoaalidade		6, 8, 13, 15, 27, 28, 59, 60, 153, 155, 181	
	3.2. Profissionalidade	3.2.1. Aspectos positivos	9, 12, 17, 26, 61, 113, 150, 151	
		3.2.2. Aspectos negativos	n/v	
	3.3. Expectativas iniciais		146, 147, 148, 149	
3.4. Atitude actual		156		
4. CARACTERIZA- ÇÃO DOS FORMANDOS	4.1. Pessoal		n/v	
	4.2. Sócio-Económica		n/v	
	4.3. Psicológica		n/v	
5. CARACTERIZA- ÇÃO DA ACTIVIDADE DESENVOLVIDA	5.1. Atitude do formador		11, 178, 179, 180	
	5.2. Atitude dos formandos		20, 21, 83, 104	
	5.3. Aspectos organizativos	5.3.1. Métodos de trabalho		62, 63, 64
		5.3.2. Constituição da turma		70, 71, 72
		5.3.3. Organização dos cursos		16, 65, 66, 67, 68, 69
		5.3.4. Conteúdos programáticos		73, 74, 75, 76, 77, 78, 162, 163, 164, 165
		5.3.5. Planificação da actividade		79
		5.3.6. Estratégias de trabalho		33, 34, 37, 81, 82, 84, 85, 86, 87, 89, 90, 92, 107, 157, 158, 159, 160, 161
	5.4. Recursos materiais/ equipamentos	5.4.1. Didácticos		39, 88, 91, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 166
		5.4.2. Mobiliário		101, 102, 103

6. CARACTERIZAÇÃO DO ENSINO RECORRENTE	6.1. Comparação com o 1º Ciclo do Ensino Regular		144, 145, 152
	6.2. Principais problemas do 1º ciclo do Ensino Recorrente	6.2.1. Em termos gerais	167, 168, 169, 170
		6.2.2. Sugestões apontadas	n/v
	6.3. Principal objectivo desta modalidade de ensino	6.3.1. Em geral	
6.3.2. Quanto aos formandos			174, 175
7. RELAÇÃO PROFESSOR / FORMANDO	7.1. Na globalidade		19, 120
	7.2. Quanto à atitude dos formandos		18, 29, 116, 117, 119
	7.3. Quanto à sua própria atitude		30, 115, 118
8. CLIMA DA SALA DE AULA	8.1. Na globalidade		42, 110, 111
	8.2. Quanto à atitude dos formandos		105, 106, 108, 109, 112, 114
	8.3. Quanto à sua própria atitude		n/v
9. AVALIAÇÃO (DOS FORMANDOS)	9.1. Em termos gerais		125, 126, 127
	9.2. Estratégias usadas		121, 122
	9.3. Aproveitamento dos formandos		10, 22, 80, 123, 124
10. MOTIVAÇÃO (DOS FORMANDOS)	10.1. Importância para os formandos		128, 130, 131, 176
	10.2. Implicações para o formador		n/v
	10.3. Estratégias usadas		n/v
11. TRABALHO EM EQUIPA COM OS COLEGAS	11.1. Relações estabelecidas		48, 136, 137, 138, 139, 140
	11.2. Tarefas realizadas		49, 141, 142, 143
	11.3. Importância atribuída		n/v
12. DIFICULDADES / PROBLEMAS SENTIDOS	12.1. Em termos gerais		35, 36, 38, 40, 43, 44
	12.2. Quanto à atitude dos formandos		41, 129, 177
	12.3. Apoios recebidos		45, 46, 47, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58
13. EXPECTATIVAS QUANTO AO ENSINO RECORRENTE	13.1. Perspectivas profissionais		14, 182, 183
	13.2. Permanência nas funções		7, 154, 184, 185, 186, 187