

ANEXOS

Anexo I – Instrumento de Recolha de Dados – Inquérito

Anexo II – Situação dos professores inquiridos (Primeiro tratamento de dados)

Anexo III – Situação da Língua Estrangeira na escola (Primeiro tratamento de dados)

Anexo IV – Perfil do professor de Língua Estrangeira (Primeiro tratamento de dados)

Anexo V – Importância da Língua Estrangeira no Desenvolvimento da Língua Materna (Primeiro tratamento de dados)

Anexo VI – Estratégias e ensino da Língua Estrangeira (incluindo avaliação) (Primeiro tratamento de dados)

Anexo VII - Importância da Língua Estrangeira para a aprendizagem (Primeiro tratamento de dados)

Anexo VIII - Influência de diversas entidades no ensino da Língua Estrangeira (Primeiro tratamento de dados)

Anexo IX - Factores limitativos (Primeiro tratamento de dados)

Anexo X - A Língua Estrangeira no ensino de outra área curricular (Primeiro tratamento de dados)

Anexo XI – Situação dos professores inquiridos (Segundo tratamento de dados)

Anexo XII – Situação da Língua Estrangeira na escola (Segundo tratamento de dados)

Anexo XIII – Perfil do professor de Língua Estrangeira (Segundo tratamento de dados)

Anexo XIV – Importância da Língua Estrangeira no Desenvolvimento da Língua Materna (Segundo tratamento de dados)

Anexo XV – Estratégias e ensino da Língua Estrangeira (incluindo avaliação) (Segundo tratamento de dados)

Anexo XVI - Importância da Língua Estrangeira para a aprendizagem (Segundo tratamento de dados)

Anexo XVII - Influência de diversas entidades no ensino da Língua Estrangeira (Segundo tratamento de dados)

Anexo XVIII - Factores limitativos (Segundo tratamento de dados)

Anexo XIX – Utilização de uma Língua Estrangeira no ensino de outra área curricular

(Segundo tratamento de dados)

ANEXO I

Instrumento de recolha de dados

Inquérito

Inquérito

Código: _____

Estimado(a) colega:

O presente inquérito destina-se à recolha de dados com vista à realização de um estudo, que tem por objectivo *conhecer as representações dos professores a nível da integração das Línguas Estrangeiras nas várias áreas curriculares no 1º Ciclo do Ensino Básico*. Este estudo faz parte da investigação que estou a desenvolver no âmbito do Mestrado em Supervisão, especialidade 1º Ciclo do Ensino Básico.

As informações recolhidas são inteiramente confidenciais. Por favor não assine. As respostas serão tratadas de modo a salvaguardar o anonimato.

Obrigada pela disponibilidade e pela ajuda,
Elisete Duarte dos Santos

1. Identificação do professor:

- a) Idade..... _____
- b) Número de anos que exerce a profissão de docente _____
- c) Número de anos em que exerce funções no 1º Ciclo _____
- d) Formação:
Designação do curso: _____
- e) No currículo do seu curso, teve a disciplina de L.E.? Sim ___
- f) Se respondeu sim, Qual? _____ Não ___
- g) Lecciona uma Língua Estrangeira em regime de monodocência....¹ Sim ___
- h) Se respondeu sim, Há quantos anos? Não ___
Qual? _____

2. Qual o seu vínculo contratual no actual ano lectivo (2006/2007).

Contratado(a) ___ QZP ___ QE ___

3. Como caracteriza o actual ensino das Línguas Estrangeiras (L.E.) na sua escola?

	Sim	Não
a) A dinamização do ensino das L.E. envolve toda a escola?		
b) O ensino das L.E. integra saberes das várias áreas curriculares?		
c) O ensino das L. E. articula-se com as restantes actividades da escola (PE, visitas de estudo, planos de recuperação...)?		
d) O ensino das L.E. contribui para reforçar os PCT ao longo do ano?		
e) O ensino das L.E. é configurado em função das especificidades de cada turma?		
f) Os professores desenvolvem estratégias para articular disciplinas com o ensino das L.E.?		
g) Os materiais didácticos a utilizar no ensino das L.E. são criados em conjunto pelos professores da escola?		

¹ Entende-se monodocência como o ensino que é da responsabilidade de um professor único.

4. No que diz respeito ao perfil do professor de uma L.E. em regime de monodocência no 1º Ciclo, em que medida considera os seguintes aspectos determinantes?

	Nada (1)	Pouco (2)	Muito (3)	Totalmente (4)
a) Formação inicial a nível da Didáctica de L.E.				
b) Formação contínua relacionada com a didáctica das L.E.				
c) Bom relacionamento com os professores da escola				
d) Bom relacionamento com os alunos				
e) Dinamismo				
f) Motivação para leccionar uma L.E.				
g) Outra. Qual?				

5. Que avaliação faz da formação inicial existente no âmbito da didáctica de uma L.E. no 1º Ciclo?

	Fraca (1)	Não satisfatória (2)	Satisfatória (3)	Boa (4)
a) Adequação da oferta às necessidades da escola (conteúdos desenvolvidos)				
b) Número das acções de formação em didáctica das L.E.				
c) Utilidade da formação em termos de aplicação ao contexto de sala de aula				
d) Outra. Qual?				

6. Que avaliação faz da formação contínua existente no âmbito da didáctica de uma L.E. no 1º Ciclo?

	Fraca (1)	Não satisfatória (2)	Satisfatória (3)	Boa (4)
a) Adequação da oferta às necessidades da escola (conteúdos desenvolvidos)				
b) Número das acções de formação em didáctica das L.E.				
c) Utilidade da formação em termos de aplicação ao contexto de sala de aula				
d) Outra. Qual?				

7. Nos últimos 5 anos, participou em alguma acção de formação relativa ao ensino de uma L.E. no 1º Ciclo?

Sim

Não

8. Se SIM, qual a denominação da(s) acções de formação frequentada(s) nos últimos 5 anos:

9. Nos últimos 5 anos, participou em algum tipo de iniciativa(s) de sensibilização e formação dos professores para o ensino de uma L.E. promovidas por escolas?

Sim

Não

10. Se respondeu SIM, indique quais:

11. Considera que o ensino de uma L.E. no 1º Ciclo do Ensino Básico contribui para o desenvolvimento da Língua Materna?

Sim

Não

12. Na escola onde lecciona, a Língua Estrangeira é leccionada:

Não é leccionada

Fora do horário lectivo

Dentro do horário lectivo

Qual é a Língua Estrangeira Leccionada? _____

13. Que estratégias são mais frequentemente usadas pelo professor no ensino de uma L.E.?

	Nunca (1)	Ocasionalmente (2)	Com frequência (3)	Muito frequente (4)
a) Abordagem de temas relacionados com as restantes áreas curriculares				
b) Elaboração de materiais que podem ser usados como recurso nas outras áreas curriculares				
c) Apresentação nas outras áreas curriculares dos trabalhos realizados no âmbito da didáctica das L.E.				
d) Colaboração dos professores da escola na concepção das actividades de L.E.				
e) Participação activa dos professores das restantes áreas curriculares nas actividades de L.E.				
f) Outra. Qual? _____				

14. Indique os principais motivos que contribuem para dificultar a avaliação dos alunos na área das Línguas Estrangeiras?

	Sim	Não
a) Ausência de instrumento de avaliação produzido pelo M.E.		
b) Ausência de orientações programáticas mais específicas		
c) Desconhecimento da turma		
d) Inexistência de manuais adequados		
e) Falta de formação contínua na área da didáctica das L.E.		
f) Indefinição de critérios de avaliação		
g) Dificuldade na construção / utilização de instrumentos de avaliação		
h) Dificuldades em perceber o impacte da aprendizagem de uma L.E. no 1º Ciclo		
i) Reduzida participação dos alunos		
j) Outra. Qual? _____		

15. Geralmente, como se caracteriza o aproveitamento dos alunos na área das L.E. comparativamente com o desempenho nas restantes áreas curriculares?

Inferior

Igual

Superior

Justifique a sua resposta. _____

16. Em que medida considera que o ensino de uma L.E. no 1º Ciclo contribui para os seguintes factores?

	Nunca (1)	Ocasionalmente (2)	Com frequência (3)	Muito frequente (4)
a) Articular as aprendizagens nas várias disciplinas				
b) Melhorar o desempenho escolar dos alunos				
c) Desenvolver a autonomia dos alunos				
d) Estimular nos alunos o gosto por outras culturas				
e) Proporcionar trocas de saberes e de experiências				
f) Proporcionar mais um espaço para comunicar				
g) Adquirir competências linguísticas				
h) Aumentar a criatividade dos alunos				
i) Proporcionar um espaço para revelar diferentes capacidades/ aptidões dos alunos				
j) Interagir com outras culturas				
k) Desenvolver a capacidade reflexiva dos alunos				
l) Desenvolver competências sociais nos alunos				
m) Utilizar os materiais criados na área das L.E. nas outras áreas curriculares e vice-versa				
n) Retirar tempo útil que deveria ser usado noutras áreas				
Outra. Qual? _____				

17. Na sua opinião, em que medida os seguintes elementos influenciam o ensino de uma L.E.?

	Nunca (1)	Ocasionalmente (2)	Com frequência (3)	Muito frequente (4)
a) Conselho Executivo				
b) Alunos				
c) Pais e Encarregados de Educação				
d) Professor titular de turma				
e) Conselho de docentes / Conselho de ano				

18. Indique o grau de intensidade de factores limitativos à concretização dos objectivos do ensino de uma L.E. no 1º Ciclo:

	Nunca (1)	Ocasionalmente (2)	Com frequência (3)	Muito frequente (4)
a) Dignidade/estatuto do ensino de uma L.E. no 1º Ciclo				
b) Número de alunos por turma				
c) Recursos físicos adequados (salas, mesas de trabalho...)				
d) Instrumentos de trabalho (computador, rádio,...)				
e) Temas pré-estabelecidos				
f) Orientações estratégicas ao nível do PEE				
g) Orientações estabelecidas ao nível do PCE				
h) Orientações estratégicas ao nível do PCT				
i) Cultura da escola				
j) Articulação com os conteúdos das restantes áreas curriculares				
k) Motivação e envolvimento dos alunos				
l) Indisciplina dos alunos				
m) Importância atribuída pelos alunos à área das L.E.				
n) Motivação dos professores para leccionar uma L.E.				
o) Dificuldades dos professores trabalharem colaborativamente				
p) Formação inicial dos professores				
q) Formação contínua dos professores na área das L.E.				
r) Perfil dos professores para leccionar uma L.E.				
s) Material de apoio (documentos de reflexão e de orientação, exemplos de trabalho...)				
t) Medidas de apoio a nível central e local				
u) Insegurança dos professores				
v) Resistência à mudança/inação por parte dos professores				
w) Outra. Qual? _____				

19. Como desejaria que o ensino de uma L.E. evoluísse?

	Discordo totalmente (1)	Discordo (2)	Concordo (3)	Concordo totalmente (4)
a) Atribuição de mais tempo lectivo à área das L.E.				
b) Atribuição de menos tempo lectivo à área das L.E.				
c) Extinção das L.E. no 1º Ciclo				
d) Iniciar o ensino das L.E. no 1º ano de escolaridade				
e) Criação de guiões de trabalho com temas pré-estabelecidos				
f) Maior articulação com as restantes áreas curriculares				
g) Maior articulação com outras actividades da escola				
h) Optar pela coadjuvação				
i) Optar pelo regime de monodocência				
j) Outra. Qual? _____				

20. Concordaria que a L.E. fosse usada para ensinar outra área curricular (ex. fazer toda a Expressão Físico-Motora ou Estudo do Meio em Inglês)?

Sim

Não

Justifique a sua resposta.

21. Se desejar efectuar quaisquer comentários sobre o ensino de uma Língua Estrangeira no 1º Ciclo, por favor utilize o espaço seguinte para inscrever as suas observações:

MUITO OBRIGADA PELA SUA COLABORAÇÃO

ANEXO II

Situação dos professores inquiridos

(Primeiro tratamento de dados)

ANEXO II (cont.)

Situação dos professores inquiridos

Inquérito n.º	No currículo do curso teve a disciplina de L.E.	Qual?	Leciona uma L.E. em regime de monodocência	Há quantos anos?	Qual?	Vínculo contratual no ano lectivo de 2005/06
1	não		não			contratado
2	Não		Não			QZP
3	não		não			QE
4	sim	Inglês	não			QZP
5	sim	Inglês	sim	18	Inglês	QZP
6	não		não			QE
7	não		não			QZP
8	não		não			QE
9	não		não			QZP
10	não		não			QZP
11	sim	francês	não			QZP
12	não		não			QE
13	não		não			QE
14	sim	francês	não			QZP
15	não		não			QE
16	sim	francês	não			QZP
17	não		não			QE
18	sim	Inglês	s.d.			QE
19	sim	Inglês	não			QZP
20	sim	francês	não			contratado
21	não		não			QE
22	não		não			QZP
23	não		não			QE
24	sim	francês	não			QZP
25	não		não			QE
26	sim	Inglês	não			QZP
27	não		não			QZP
28	não		não			QE
29	sim	francês	não			QZP
30	sim	Francês/Inglês	não			QE
31	não		não			QE
32	sim	francês	não			contratado
33	não		não			QZP
34	não		não			QZP
35	sim	Inglês	não			QZP
36	sim	francês	não			contratado
37	não		não			QE
38	não		não			QZP
39	não		não			QE
40	sim	francês	não			QZP
41	não		não			QE
42	sim	Inglês	não			QZP
43	não		não			QZP
44	não		não			QE
45	sim	francês	não			QZP
46	sim	Francês/Inglês	não			QE
47	não		não			QE
48	sim	francês	não			contratado
49	não		não			QZP
50	não		não			QZP

ANEXO III

Situação da Língua Estrangeira na escola

(Primeiro tratamento de dados)

ANEXO IV

Perfil do professor de Língua Estrangeira

(Primeiro tratamento de dados)

ANEXO IV (cont.)

Perfil do professor de Língua Estrangeira

Que avaliação faz da formação inicial existente no âmbito da didáctica de uma L.E. no 1º Ciclo

Inquirido n.º	Adequação da oferta às necessidades da escola (conteúdos desenvolvidos)	Número das acções de formação em didáctica das L.E.	Utilidade da formação em termos de aplicação ao contexto de sala de aula
1	s.d.	s.d.	s.d.
2	s.d	s.d	s.d
3	s.d.	s.d.	s.d.
4	satisfatória	não satisfatória	satisfatória
5	não satisfatória	não satisfatória	não satisfatória
6	s.d.	s.d.	s.d.
7	não satisfatória	não satisfatória	não satisfatória
8	não satisfatória	não satisfatória	não satisfatória
9	s.d.	s.d.	s.d.
10	fraca	fraca	s.d.
11	satisfatória	fraca	fraca
12	fraca	s.d.	s.d.
13	fraca	fraca	fraca
14	fraca	fraca	fraca
15	fraca	não satisfatória	não satisfatória
16	satisfatória	não satisfatória	satisfatória
17	fraca	fraca	fraca
18	satisfatória	satisfatória	satisfatória
19	satisfatória	não satisfatória	não satisfatória
20	satisfatória	fraca	não satisfatória
21	s.d.	s.d.	s.d.
22	satisfatória	satisfatória	satisfatória
23	s.d.	s.d.	s.d.
24	satisfatória	fraca	satisfatória
25	boa	boa	boa
26	satisfatória	não satisfatória	não satisfatória
27	s.d.	s.d.	s.d.
28	fraca	fraca	fraca
29	satisfatória	satisfatória	satisfatória
30	s.d.	s.d.	s.d.
31	fraca	fraca	fraca
32	não satisfatória	não satisfatória	satisfatória
33	satisfatória	satisfatória	satisfatória
34	satisfatória	fraca	satisfatória
35	satisfatória	não satisfatória	não satisfatória
36	satisfatória	fraca	não satisfatória
37	s.d.	s.d.	s.d.
38	satisfatória	satisfatória	satisfatória
39	s.d.	s.d.	s.d.
40	satisfatória	fraca	satisfatória
41	boa	boa	boa
42	satisfatória	não satisfatória	não satisfatória
43	s.d.	s.d.	s.d.
44	fraca	fraca	fraca
45	satisfatória	satisfatória	satisfatória
46	s.d.	s.d.	s.d.
47	fraca	fraca	fraca
48	não satisfatória	não satisfatória	satisfatória
49	satisfatória	satisfatória	satisfatória
50	satisfatória	fraca	satisfatória

ANEXO V

Importância da Língua Estrangeira no Desenvolvimento da Língua Materna

(Primeiro tratamento de dados)

Importância da Língua Estrangeira no Desenvolvimento da Língua Materna

L.E. no 1º Ciclo contribui para o desenvolvimento da Língua Materna

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
sim	sim	sim	sim	sim	s.d.	sim	sim	não	sim	não	s.d.	sim	não	não	sim	não	sim	sim	sim	não	não	sim	não	sim

26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	sim	não	sim	sim	não	não	sim	não	sim	sim	sim	não	não	não	sim	sim	sim	não

ANEXO VI

Estratégias e ensino da Língua Estrangeira (incluindo avaliação)

(Primeiro tratamento de dados)

ANEXO VI (cont.)

Estratégias e ensino da Língua Estrangeira (incluindo avaliação)

Aproveitamento dos alunos na área de Línguas Estrangeiras comparativamente com as restantes

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
igual	igual	igual	igual	igual	s.d.	igual	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.	igual	s.d.	igual	igual	igual	inferior	superior	superior	igual	igual	superior	igual	igual	igual	igual	s.d.	superior	igual	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.	igual	igual	igual	igual	igual	inferior	superior	superior	igual	igual	superior	igual	igual	igual	s.d.	superior

ANEXO VII

Importância da Língua Estrangeira para a aprendizagem

(Primeiro tratamento de dados)

ANEXO VIII

Influência de diversas entidades no ensino da Língua Estrangeira

(Primeiro tratamento de dados)

Influência de diversas entidades no ensino da Língua Estrangeira

50	multo frequente	multo frequente	com frequência	ocasionalmente	ocasionalmente
49	nunca	com frequência	ocasionalmente	com frequência	ocasionalmente
48	ocasionalmente	com frequência	multo frequente	multo frequente	ocasionalmente
47	nunca	ocasionalmente	ocasionalmente	com frequência	ocasionalmente
46	com frequência	multo frequente	multo frequente	ocasionalmente	ocasionalmente
45	com frequência	multo frequente	multo frequente	com frequência	com frequência
44	com frequência	com frequência	com frequência	com frequência	com frequência
43	uito frequente	com frequência	com frequência	com frequência	com frequência
42	ocasionalmente	com frequência	multo frequente	com frequência	com frequência
41	com frequência	com frequência	com frequência	multo frequente	multo frequente
40	ocasionalmente	com frequência	ocasionalmente	com frequência	com frequência
39	multo frequente	multo frequente	multo frequente	ocasionalmente	ocasionalmente
38	s.d.	com frequência	com frequência	s.d.	s.d.
37	ocasionalmente	com frequência	com frequência	com frequência	com frequência
36	ocasionalmente	com frequência	com frequência	multo frequente	com frequência
35	ocasionalmente	com frequência	com frequência	ocasionalmente	ocasionalmente
34	multo frequente	multo frequente	com frequência	ocasionalmente	ocasionalmente
33	nunca	com frequência	ocasionalmente	com frequência	ocasionalmente
32	ocasionalmente	com frequência	multo frequente	multo frequente	ocasionalmente
31	nunca	ocasionalmente	ocasionalmente	com frequência	ocasionalmente
30	com frequência	multo frequente	multo frequente	ocasionalmente	ocasionalmente
29	com frequência	multo frequente	multo frequente	com frequência	com frequência
28	com frequência	com frequência	com frequência	com frequência	com frequência
27	uito frequente	com frequência	com frequência	com frequência	com frequência
26	ocasionalmente	com frequência	multo frequente	com frequência	com frequência
25	com frequência	com frequência	com frequência	multo frequente	multo frequente
24	ocasionalmente	com frequência	ocasionalmente	com frequência	com frequência
23	multo frequente	multo frequente	multo frequente	ocasionalmente	ocasionalmente
22	s.d.	com frequência	com frequência	s.d.	s.d.
21	ocasionalmente	com frequência	com frequência	com frequência	com frequência
20	ocasionalmente	com frequência	com frequência	multo frequente	com frequência
19	ocasionalmente	com frequência	com frequência	ocasionalmente	ocasionalmente
18	ocasionalmente	com frequência	com frequência	com frequência	ocasionalmente
17	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.
16	com frequência	com frequência	com frequência	com frequência	com frequência
15	ocasionalmente	multo frequente	ocasionalmente	com frequência	com frequência
14	ocasionalmente	com frequência	com frequência	nunca	ocasionalmente
13	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.
12	s.d.	com frequência	s.d.	com frequência	s.d.
11	com frequência	com frequência	com frequência	com frequência	com frequência
10	com frequência	com frequência	multo frequente	multo frequente	com frequência
9	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.
8	s.d.	com frequência	s.d.	nunca	nunca
7	com frequência	multo frequente	multo frequente	com frequência	ocasionalmente
6	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.	s.d.
5	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente
4	ocasionalmente	com frequência	com frequência	com frequência	com frequência
3	ocasionalmente	multo frequente	multo frequente	multo frequente	ocasionalmente
2	ocasionalmente	multo frequente	multo frequente	multo frequente	ocasionalmente
1	ocasionalmente	multo frequente	multo frequente	multo frequente	ocasionalmente
Inquérito n.º	Conselho Executivo	Alunos	Pais e Encarregados de Educação	Professor titular de turma	Conselho de docentes / Conselho de ano

ANEXO IX

Factores Limitativos

(Primeiro tratamento de dados)

Factores Limitativos

Inquérito n.º	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Dignidade/estatuto do ensino de uma L.E. no 1º Ciclo	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	com frequência	s.d.	ocasionalmente	s.d.	s.d.	muito frequente	ocasionalmente	s.d.	com frequência	com frequência	muito frequente
Número de alunos por turma	muito frequente	muito frequente	muito frequente	ocasionalmente	com frequência	s.d.	ocasionalmente	s.d.	s.d.	ocasionalmente	ocasionalmente	s.d.	com frequência	com frequência	com frequência
Recursos físicos adequados (salas, mesas de trabalho...)	com frequência	com frequência	com frequência	ocasionalmente	com frequência	s.d.	com frequência	com frequência	s.d.	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	com frequência	com frequência	com frequência
Instrumentos de trabalho (computador, rádio,...)	muito frequente	ocasionalmente	muito frequente	ocasionalmente	ocasionalmente	s.d.	com frequência	com frequência	s.d.	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	com frequência	com frequência	com frequência
Temas pré-estabelecidos	ocasionalmente	com frequência	ocasionalmente	ocasionalmente	muito frequente	s.d.	ocasionalmente	s.d.	s.d.	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	com frequência	ocasionalmente	com frequência
Orientações estratégicas ao nível do PEE	com frequência	com frequência	com frequência	ocasionalmente	muito frequente	s.d.	ocasionalmente	s.d.	s.d.	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	com frequência	com frequência	com frequência
Orientações estabelecidas ao nível do PCE	com frequência	com frequência	com frequência	com frequência	muito frequente	s.d.	ocasionalmente	s.d.	s.d.	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	com frequência	com frequência	com frequência
Orientações estratégicas ao nível do PCT	com frequência	ocasionalmente	com frequência	ocasionalmente	muito frequente	s.d.	com frequência	s.d.	s.d.	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	com frequência	com frequência	com frequência
Cultura da escola	ocasionalmente	com frequência	ocasionalmente	nunca	com frequência	s.d.	ocasionalmente	s.d.	s.d.	ocasionalmente	ocasionalmente	s.d.	com frequência	com frequência	muito frequente
Articulação com os conteúdos das restantes áreas curriculares	com frequência	com frequência	com frequência	com frequência	com frequência	s.d.	muito frequente	s.d.	s.d.	nunca	com frequência	s.d.	ocasionalmente	com frequência	muito frequente
Motivação e envolvimento dos alunos	com frequência	muito frequente	com frequência	ocasionalmente	ocasionalmente	s.d.	ocasionalmente	muito frequente	s.d.	com frequência	ocasionalmente	ocasionalmente	com frequência	ocasionalmente	muito frequente
Indisciplina dos alunos	muito frequente	com frequência	muito frequente	nunca	ocasionalmente	s.d.	com frequência	muito frequente	s.d.	ocasionalmente	ocasionalmente	com frequência	muito frequente	com frequência	com frequência
Importância atribuída pelos alunos à área das L.E.	com frequência	com frequência	com frequência	ocasionalmente	com frequência	s.d.	com frequência	s.d.	s.d.	ocasionalmente	com frequência	s.d.	com frequência	com frequência	com frequência
Motivação dos professores para leccionar uma L.E.	com frequência	com frequência	com frequência	ocasionalmente	com frequência	s.d.	ocasionalmente	s.d.	s.d.	com frequência	ocasionalmente	s.d.	com frequência	com frequência	com frequência
Dificuldades dos professores trabalharem colaborativamente	com frequência	com frequência	com frequência	com frequência	com frequência	s.d.	muito frequente	s.d.	s.d.	ocasionalmente	com frequência	s.d.	ocasionalmente	com frequência	ocasionalmente
Formação inicial dos professores	com frequência	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	com frequência	s.d.	com frequência	s.d.	s.d.	com frequência	ocasionalmente	s.d.	com frequência	ocasionalmente	muito frequente
Formação contínua dos professores na área das L.E.	ocasionalmente	com frequência	com frequência	ocasionalmente	muito frequente	s.d.	com frequência	s.d.	s.d.	muito frequente	ocasionalmente	s.d.	com frequência	ocasionalmente	muito frequente
Perfil dos professores para leccionar uma L.E.	com frequência	ocasionalmente	ocasionalmente	com frequência	muito frequente	s.d.	com frequência	s.d.	s.d.	ocasionalmente	com frequência	s.d.	com frequência	ocasionalmente	muito frequente
Material de apoio (documentos de reflexão e de orientação, exemplos de trabalho...)	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	muito frequente	s.d.	com frequência	s.d.	s.d.	com frequência	com frequência	s.d.	com frequência	com frequência	com frequência
Medidas de apoio a nível central e local	ocasionalmente	com frequência	com frequência	ocasionalmente	muito frequente	s.d.	com frequência	s.d.	s.d.	com frequência	com frequência	s.d.	com frequência	com frequência	com frequência
Insegurança dos professores	com frequência	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	muito frequente	s.d.	ocasionalmente	s.d.	s.d.	com frequência	nunca	s.d.	com frequência	nunca	nunca
Resistência à mudança/ inovação por parte dos professores	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	com frequência	s.d.	com frequência	s.d.	s.d.	ocasionalmente	nunca	s.d.	com frequência	nunca	ocasionalmente

ANEXO IX (cont.)

Factores Limitativos

Inquérito n.º	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
Dignidade/estatuto do ensino de uma L.E. no 1º Ciclo	ocasionalmente	s.d.	ocasionalmente	ocasionalmente	com frequência	ocasionalmente	com frequência	com frequência	ocasionalmente	nunca	muito frequente	ocasionalmente	s.d.	ocasionalmente
Número de alunos por turma	ocasionalmente	s.d.	nunca	nunca	muito frequente	com frequência	com frequência	com frequência	com frequência	nunca	muito frequente	ocasionalmente	s.d.	ocasionalmente
Recursos físicos adequados (salas, mesas de trabalho...)	ocasionalmente	s.d.	nunca	muito frequente	muito frequente	com frequência	com frequência	com frequência	com frequência	muito frequente	muito frequente	muito frequente	s.d.	com frequência
Instrumentos de trabalho (computador, rádio,...)	ocasionalmente	s.d.	nunca	com frequência	com frequência	com frequência	com frequência	ocasionalmente	com frequência	nunca	muito frequente	com frequência	s.d.	ocasionalmente
Temas pré-estabelecidos	ocasionalmente	s.d.	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	com frequência	ocasionalmente	ocasionalmente	muito frequente	ocasionalmente	s.d.	com frequência
Orientações estratégicas ao nível do PEE	ocasionalmente	s.d.	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	nunca	muito frequente	ocasionalmente	s.d.	com frequência
Orientações estabelecidas ao nível do PCE	ocasionalmente	s.d.	nunca	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	com frequência	ocasionalmente	nunca	muito frequente	ocasionalmente	s.d.	com frequência
Orientações estratégicas ao nível do PCT	ocasionalmente	s.d.	nunca	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	nunca	muito frequente	ocasionalmente	s.d.	com frequência
Cultura da escola	ocasionalmente	s.d.	ocasionalmente	nunca	com frequência	ocasionalmente	ocasionalmente	muito frequente	ocasionalmente	nunca	muito frequente	ocasionalmente	s.d.	ocasionalmente
Articulação com os conteúdos das restantes áreas curriculares	ocasionalmente	s.d.	ocasionalmente	ocasionalmente	com frequência	ocasionalmente	com frequência	ocasionalmente	ocasionalmente	nunca	muito frequente	ocasionalmente	s.d.	com frequência
Motivação e envolvimento dos alunos	com frequência	s.d.	nunca	ocasionalmente	com frequência	com frequência	ocasionalmente	com frequência	com frequência	nunca	muito frequente	com frequência	s.d.	com frequência
Indisciplina dos alunos	com frequência	s.d.	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	com frequência	com frequência	com frequência	com frequência	ocasionalmente	muito frequente	com frequência	s.d.	com frequência
Importância atribuída pelos alunos à área das L.E.	com frequência	s.d.	nunca	ocasionalmente	ocasionalmente	com frequência	com frequência	com frequência	com frequência	nunca	muito frequente	com frequência	s.d.	com frequência
Motivação dos professores para leccionar uma L.E.	com frequência	s.d.	ocasionalmente	ocasionalmente	muito frequente	com frequência	ocasionalmente	com frequência	com frequência	ocasionalmente	muito frequente	muito frequente	s.d.	com frequência
Dificuldades dos professores trabalharem colaborativamente	ocasionalmente	s.d.	ocasionalmente	ocasionalmente	muito frequente	com frequência	com frequência	ocasionalmente	com frequência	ocasionalmente	muito frequente	ocasionalmente	s.d.	com frequência
Formação inicial dos professores	com frequência	s.d.	ocasionalmente	com frequência	muito frequente	com frequência	com frequência	nunca	com frequência	com frequência	muito frequente	muito frequente	s.d.	com frequência
Formação contínua dos professores na área das L.E.	com frequência	s.d.	ocasionalmente	ocasionalmente	muito frequente	com frequência	com frequência	com frequência	com frequência	com frequência	muito frequente	com frequência	s.d.	com frequência
Perfil dos professores para leccionar uma L.E.	com frequência	s.d.	ocasionalmente	nunca	muito frequente	com frequência	com frequência	com frequência	com frequência	muito frequente	muito frequente	com frequência	s.d.	com frequência
Material de apoio (documentos de reflexão e de orientação, exemplos de trabalho...)	com frequência	s.d.	ocasionalmente	ocasionalmente	com frequência	com frequência	ocasionalmente	com frequência	com frequência	com frequência	muito frequente	com frequência	s.d.	ocasionalmente
Medidas de apoio a nível central e local	com frequência	s.d.	ocasionalmente	ocasionalmente	com frequência	com frequência	com frequência	ocasionalmente	com frequência	com frequência	muito frequente	muito frequente	s.d.	ocasionalmente
Insegurança dos professores	com frequência	s.d.	com frequência	ocasionalmente	muito frequente	com frequência	com frequência	ocasionalmente	com frequência	ocasionalmente	muito frequente	com frequência	s.d.	ocasionalmente
Resistência à mudança/ inovação por parte dos professores	com frequência	s.d.	com frequência	ocasionalmente	muito frequente	com frequência	ocasionalmente	com frequência	com frequência	ocasionalmente	muito frequente	com frequência	s.d.	ocasionalmente

ANEXO IX (cont.)

Factores Limitativos

Inquérito n.º	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
Dignidade/estatuto do ensino de uma L.E. no 1º Ciclo	s.d.	com frequência	muito frequente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	com frequência	ocasionalmente	com frequência	com frequência
Número de alunos por turma	muito frequente	ocasionalmente	ocasionalmente	com frequência	muito frequente	nunca	muito frequente	com frequência	com frequência	com frequência
Recursos físicos adequados (salas, mesas de trabalho...)	muito frequente	muito frequente	com frequência	ocasionalmente	muito frequente	muito frequente	muito frequente	com frequência	com frequência	com frequência
Instrumentos de trabalho (computador, rádio,...)	s.d.	ocasionalmente	com frequência	ocasionalmente	muito frequente	com frequência	com frequência	com frequência	com frequência	ocasionalmente
Temas pré-estabelecidos	s.d.	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	com frequência
Orientações estratégicas ao nível do PEE	s.d.	nunca	s.d.	ocasionalmente	com frequência	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente
Orientações estabelecidas ao nível do PCE	s.d.	nunca	ocasionalmente	ocasionalmente	com frequência	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	com frequência
Orientações estratégicas ao nível do PCT	s.d.	nunca	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente
Cultura da escola	s.d.	nunca	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	nunca	com frequência	ocasionalmente	ocasionalmente	muito frequente
Articulação com os conteúdos das restantes áreas curriculares	s.d.	nunca	ocasionalmente	ocasionalmente	nunca	ocasionalmente	com frequência	ocasionalmente	com frequência	ocasionalmente
Motivação e envolvimento dos alunos	s.d.	com frequência	com frequência	muito frequente	ocasionalmente	ocasionalmente	com frequência	com frequência	ocasionalmente	com frequência
Indisciplina dos alunos	s.d.	com frequência	com frequência	com frequência	nunca	ocasionalmente	ocasionalmente	com frequência	com frequência	com frequência
Importância atribuída pelos alunos à área das L.E.	s.d.	com frequência	ocasionalmente	com frequência	nunca	ocasionalmente	ocasionalmente	com frequência	com frequência	com frequência
Motivação dos professores para leccionar uma L.E.	s.d.	com frequência	com frequência	muito frequente	ocasionalmente	ocasionalmente	muito frequente	com frequência	ocasionalmente	com frequência
Dificuldades dos professores trabalharem colaborativamente	s.d.	com frequência	muito frequente	ocasionalmente	nunca	ocasionalmente	muito frequente	com frequência	com frequência	ocasionalmente
Formação inicial dos professores	s.d.	com frequência	ocasionalmente	com frequência	ocasionalmente	com frequência	muito frequente	com frequência	com frequência	nunca
Formação contínua dos professores na área das L.E.	s.d.	com frequência	com frequência	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	muito frequente	com frequência	com frequência	com frequência
Perfil dos professores para leccionar uma L.E.	s.d.	com frequência	com frequência	ocasionalmente	com frequência	nunca	muito frequente	com frequência	com frequência	com frequência
Material de apoio (documentos de reflexão e de orientação, exemplos de trabalho...)	s.d.	ocasionalmente	com frequência	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	com frequência	com frequência	ocasionalmente	com frequência
Medidas de apoio a nível central e local	muito frequente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	com frequência	com frequência	com frequência	ocasionalmente
Insegurança dos professores	s.d.	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	muito frequente	com frequência	com frequência	ocasionalmente
Resistência à mudança/ inovação por parte dos professores	s.d.	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	muito frequente	com frequência	ocasionalmente	com frequência

ANEXO IX (cont.)

Factores Limitativos

Inquérito n.º	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
Dignidade/estatuto do ensino de uma L.E. no 1º Ciclo	ocasionalmente	nunca	muito frequente	ocasionalmente	s.d.	ocasionalmente	s.d.	com frequência	muito frequente	ocasionalmente	ocasionalmente
Número de alunos por turma	com frequência	nunca	muito frequente	ocasionalmente	s.d.	ocasionalmente	muito frequente	ocasionalmente	ocasionalmente	com frequência	muito frequente
Recursos físicos adequados (salas, mesas de trabalho...)	com frequência	muito frequente	muito frequente	muito frequente	s.d.	com frequência	muito frequente	muito frequente	com frequência	ocasionalmente	muito frequente
Instrumentos de trabalho (computador, rádio,...)	com frequência	nunca	muito frequente	com frequência	s.d.	ocasionalmente	s.d.	ocasionalmente	com frequência	ocasionalmente	muito frequente
Temas pré-estabelecidos	ocasionalmente	ocasionalmente	muito frequente	ocasionalmente	s.d.	com frequência	s.d.	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente
Orientações estratégicas ao nível do PEE	ocasionalmente	nunca	muito frequente	ocasionalmente	s.d.	com frequência	s.d.	nunca	s.d.	ocasionalmente	com frequência
Orientações estabelecidas ao nível do PCE	ocasionalmente	nunca	muito frequente	ocasionalmente	s.d.	com frequência	s.d.	nunca	ocasionalmente	ocasionalmente	com frequência
Orientações estratégicas ao nível do PCT	ocasionalmente	nunca	muito frequente	ocasionalmente	s.d.	com frequência	s.d.	nunca	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente
Cultura da escola	ocasionalmente	nunca	muito frequente	ocasionalmente	s.d.	ocasionalmente	s.d.	nunca	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente
Articulação com os conteúdos das restantes áreas curriculares	ocasionalmente	nunca	muito frequente	ocasionalmente	s.d.	com frequência	s.d.	nunca	ocasionalmente	ocasionalmente	nunca
Motivação e envolvimento dos alunos	com frequência	nunca	muito frequente	com frequência	s.d.	com frequência	s.d.	com frequência	com frequência	muito frequente	ocasionalmente
Indisciplina dos alunos	com frequência	ocasionalmente	muito frequente	com frequência	s.d.	com frequência	s.d.	com frequência	com frequência	com frequência	nunca
Importância atribuída pelos alunos à área das L.E.	com frequência	nunca	muito frequente	com frequência	s.d.	com frequência	s.d.	com frequência	ocasionalmente	com frequência	nunca
Motivação dos professores para leccionar uma L.E.	com frequência	ocasionalmente	muito frequente	muito frequente	s.d.	com frequência	s.d.	com frequência	com frequência	muito frequente	ocasionalmente
Dificuldades dos professores trabalharem colaborativamente	com frequência	ocasionalmente	muito frequente	ocasionalmente	s.d.	com frequência	s.d.	com frequência	muito frequente	ocasionalmente	nunca
Formação inicial dos professores	com frequência	com frequência	muito frequente	muito frequente	s.d.	com frequência	s.d.	com frequência	ocasionalmente	com frequência	ocasionalmente
Formação contínua dos professores na área das L.E.	com frequência	com frequência	muito frequente	com frequência	s.d.	com frequência	s.d.	com frequência	com frequência	ocasionalmente	ocasionalmente
Perfil dos professores para leccionar uma L.E.	com frequência	muito frequente	muito frequente	com frequência	s.d.	com frequência	s.d.	com frequência	com frequência	ocasionalmente	com frequência
Material de apoio (documentos de reflexão e de orientação, exemplos de trabalho...)	com frequência	com frequência	muito frequente	com frequência	s.d.	ocasionalmente	s.d.	ocasionalmente	com frequência	ocasionalmente	ocasionalmente
Medidas de apoio a nível central e local	com frequência	com frequência	muito frequente	muito frequente	s.d.	ocasionalmente	muito frequente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente
Insegurança dos professores	com frequência	ocasionalmente	muito frequente	com frequência	s.d.	ocasionalmente	s.d.	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente
Resistência à mudança/ inovação por parte dos professores	com frequência	ocasionalmente	muito frequente	com frequência	s.d.	ocasionalmente	s.d.	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente	ocasionalmente

ANEXO X

A Língua Estrangeira no ensino de outra área curricular

(Primeiro tratamento de dados)

A Língua Estrangeira no ensino de outra área curricular

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
não	não	não	não	sim	s.d.	não	não	s.d.	não	não	não	não	sim	não	sim	não	sim	sim	sim	não	sim	sim	não	sim

26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
sim	não	s.d.	não	não	não	sim	sim	sim	sim	sim	não	sim	sim	não	sim	sim	não	s.d.	não	não	não	sim	sim	sim

ANEXO XI

Situação dos professores inquiridos

(Segundo tratamento de dados)

Situação dos professores inquiridos

idade	Nº de inquiridos
20-30	9
31-40	18
41-50	15
51-60	8
Total	50

n. de anos que exerce profissão	Nº de inquiridos
1-5	6
6-10	9
11-20	15
21-30	14
31-40	6
Total	50

Nº. De anos em que exerce funções no 1º Ciclo	Nº de inquiridos
1 - 5	8
6 - 10	7
11 - 20	17
21 - 30	12
31 - 40	6
Total	50

teve ou n LE no currículo	Nº de inquiridos
sim	20
não	30

Dos q responderam sim	Nº de inquiridos
Francês	12
Inglês	7
Francês e Inglês	1

Lecciona L.E. em regime de monodocência	Nº de inquiridos
sim	1
não	48
sem dados	1

Vinculo contratual no ano lectivo de 2005/06	Contratado	QZP	QE
Total	5	25	20

ANEXO XII

Situação da Língua Estrangeira na escola

(Segundo tratamento de dados)

Situação da Língua Estrangeira na escola

	sim	não	sem dados	Totais
A dinamização do ensino das L.E. envolve toda a escola?	8	36	6	50
O ensino das L.E. integra saberes das várias áreas curriculares?	28	13	9	50
O ensino das L. E. articula-se com as restantes actividades da escola (PE, visitas de estudo, planos de recuperação...)?	24	18	8	50
O ensino das L.E. contribui para reforçar os PCT ao longo do ano?	24	19	7	50
O ensino das L.E. é configurado em função das especificidades de cada turma?	9	29	12	50
Os professores desenvolvem estratégias para articular disciplinas com o ensino das L.E.?	13	24	13	50
Os materiais didácticos a utilizar no ensino das L.E. são criados em conjunto pelos professores da escola?	4	34	12	50

ANEXO XIII

Perfil do professor de Língua Estrangeira

(Segundo tratamento de dados)

Perfil do professor de Língua Estrangeira

Aspectos determinantes no perfil do professor de Língua Estrangeira

	nada (1)	pouco (2)	muito (3)	Totalmente (4)	sem dados	Nível de Significância
Formação inicial a nível da Didáctica de L.E.	0	5	16	26	3	162
Formação contínua relacionada com a didáctica das L.E.	0	2	29	16	3	155
Bom relacionamento com os professores da escola	2	2	34	4	8	124
Bom relacionamento com os alunos	0	2	30	12	6	142
Dinamismo	0	2	28	14	6	144
Motivação para leccionar uma L.E.	0	2	22	21	5	154

Formação inicial						
	Fraca (1)	não satisfatória (2)	Satisfatória (3)	Boa (4)	sem dados	Nível de Significância
Adequação da oferta às necessidades da escola (conteúdos desenvolvidos)	10	5	20	2	13	88
Número das acções de formação em didáctica das L.E.	15	12	7	2	14	68
Utilidade da formação em termos de aplicação ao contexto de sala de aula	8	10	15	2	15	81

Formação contínua						
	Fraca (1)	não satisfatória (2)	Satisfatória (3)	Boa (4)	sem dados	Nível de Significância
Adequação da oferta às necessidades da escola (conteúdos desenvolvidos)	17	14	11	0	8	78
Número das acções de formação em didáctica das L.E.	15	15	11	1	9	82
Utilidade da formação em termos de aplicação ao contexto de sala de aula	13	8	12	0	17	65

Nos últimos 5 anos, participou em alguma acção de formação relativa ao ensino de uma L.E. no 1º Ciclo?

sim	não
3	47

Participou em algum tipo de iniciativa(s) de sensibilização e formação dos professores

sim	não
3	47

Na escola onde lecciona, a Língua Estrangeira é leccionada

não é leccionada	fora do horário lectivo	dentro do horário lectivo	fora e dentro do horário lectivo
1	48	0	1

Qual é a Língua Estrangeira Leccionada?

Inglês	sem dados
43	7

ANEXO XIV

Importância da Língua Estrangeira no desenvolvimento da Língua Materna

(Segundo tratamento de dados)

Importância da Língua Estrangeira no desenvolvimento da Língua Materna

L.E. no 1º Ciclo contribui para o desenvolvimento da Língua Materna?

sim	não	sem dados
29	19	2

ANEXO XV

Estratégias e ensino da Língua Estrangeira (incluindo avaliação)

(Segundo tratamento de dados)

Estratégias e ensino da Língua Estrangeira (incluindo avaliação)

Estratégias frequentemente mais utilizadas

	nunca	ocasionalmente	com frequência	muito frequente	sem dados	Nível de significância
Abordagem de temas relacionados com as restantes áreas curriculares	3	20	13	1	13	86
Elaboração de materiais que podem ser usados como recurso nas outras áreas curriculares	6	26	4	1	13	74
Apresentação nas outras áreas curriculares dos trabalhos realizados no âmbito da didáctica das L.E.	8	22	4	1	15	68
Colaboração dos professores da escola na concepção das actividades de L.E	9	21	4	1	15	67
Participação activa dos professores das restantes áreas curriculares nas actividades de L.E	10	21	4	0	15	64

Principais motivos que contribuem para dificultar a avaliação dos alunos na área das Línguas Estrangeiras

	sim	não	sem dados
Ausência de instrumento de avaliação produzido pelo M.E.	21	18	11
Ausência de orientações programáticas mais específicas	29	10	11
Desconhecimento da turma	21	18	11
Inexistência de manuais adequados	22	15	13
Falta de formação contínua na área da didáctica das L.E.	29	8	13
Indefinição de critérios de avaliação	33	8	9
Dificuldade na construção / utilização de instrumentos de avaliação	17	21	12
Dificuldades em perceber o impacto da aprendizagem de uma L.E. no 1º Ciclo	23	13	14
Reduzida participação dos alunos	6	32	12

O aproveitamento na área das L.E. comparativo com o desempenho nas restantes áreas

inferior	igual	superior	sem dados
2	26	8	14

ANEXO XVI

Importância da Língua Estrangeira para a aprendizagem

(Segundo tratamento de dados)

Importância da Língua Estrangeira para a aprendizagem

Em que medida o ensino das Línguas Estrangeiras contribui para os seguintes factores

	Nunca (1)	Ocasionalmente (2)	com frequência (3)	muito frequente (4)	sem dados	Nível de significância
Articular as aprendizagens nas várias disciplinas	0	26	16	4	4	116
Melhorar o desempenho escolar dos alunos	0	21	25	1	3	121
Desenvolver a autonomia dos alunos	0	12	33	3	2	135
Estimular nos alunos o gosto por outras culturas	0	0	35	13	2	157
Proporcionar trocas de saberes e de experiências	0	0	31	17	2	161
Proporcionar mais um espaço para comunicar	0	0	39	9	2	153
Adquirir competências linguísticas	0	0	29	18	3	159
Aumentar a criatividade dos alunos	0	13	30	4	3	132
Proporcionar um espaço para revelar diferentes capacidades/ aptidões dos alunos	0	6	34	7	3	130
Interagir com outras culturas	0	3	24	20	3	158
Desenvolver a capacidade reflexiva dos alunos	0	12	27	7	4	133
Desenvolver competências sociais nos alunos	0	4	33	10	3	147
Utilizar os materiais criados na área das L.E. nas outras áreas curriculares e vice-versa	0	27	15	0	8	99
Retirar tempo útil que deveria ser usado noutras áreas	37	4	2	0	7	51

Importância da Língua Estrangeira para a aprendizagem

Aspectos a evoluir no ensino das Línguas Estrangeiras

	discordo totalmente (1)	Discordo (2)	Concordo (3)	concordo totalmente (4)	sem dados	Nível de significância
Atribuição de mais tempo lectivo à área das L.E.	2	13	24	2	9	108
Atribuição de menos tempo lectivo à área das L.E.	9	33	0	0	8	75
Extinção das L.E. no 1º Ciclo	23	22	0	0	5	67
Iniciar o ensino das L.E. no 1º ano de escolaridade	8	16	22	4	0	122
Criação de guiões de trabalho com temas pré-estabelecidos	0	7	23	12	8	131
Maior articulação com as restantes áreas curriculares	0	1	35	9	5	143
Maior articulação com outras actividades da escola	0	1	36	8	5	142
Optar pela coadjuvação	0	11	24	9	6	130
Optar pelo regime de monodocência	0	24	9	8	9	107

ANEXO XVII

Influência de diversas entidades no ensino da Língua Estrangeira

(Segundo tratamento de dados)

Influência de diversas entidades no ensino da Língua Estrangeira

	Nunca (1)	Ocasionalmente (2)	com frequência (3)	muito frequente (4)	sem dados	Nível de significância
Conselho Executivo	4	20	12	6	8	104
Alunos	0	3	30	13	4	148
Pais e Encarregados de Educação	0	8	21	15	6	139
Professor titular de turma	2	9	23	10	6	127
Conselho de docentes / Conselho de ano	1	20	19	3	7	110

ANEXO XVIII

Factores limitativos

(Segundo tratamiento de datos)

Factores limitativos

Factor	Nível de significância
Cultura da escola	91
Orientações estratégicas ao nível do PEE	92
Articulação com os conteúdos das restantes áreas curriculares	92
Orientações estratégicas ao nível do PCT	93
Orientações estabelecidas ao nível do PCE	94
Temas pré-estabelecidos	95
Resistência à mudança/inação por parte dos professores	101
Dignidade/estatuto do ensino de uma L.E. no 1º Ciclo	103
Insegurança dos professores	105
Material de apoio (documentos de reflexão e de orientação, exemplos de trabalho...)	109
Importância atribuída pelos alunos à área das L.E.	111
Dificuldades dos professores trabalharem colaborativamente	111
Número de alunos por turma	113
Instrumentos de trabalho (computador, rádio,...)	114
Motivação e envolvimento dos alunos	115
Motivação dos professores para leccionar uma L.E.	116
Formação inicial dos professores	118
Formação contínua dos professores na área das L.E.	119
Medidas de apoio a nível central e local	119
Indisciplina dos alunos	120
Perfil dos professores para leccionar uma L.E.	126
Recursos físicos adequados (salas, mesas de trabalho...)	143

ANEXO XIX

Utilização de uma Língua Estrangeira no ensino de outra área curricular

(Segundo tratamento de dados)

Utilização de uma Língua Estrangeira no ensino de outra área curricular

sim	não	sem dados
22	24	4