

## ANEXO E – Questionário de Validação do Modelo Explicativo Teórico

### Caro colega:

O presente questionário pretende recolher dados de forma a tornar possível a validação de um modelo conceptual/análise subjacente a um trabalho sobre as práticas dos Directores de Turma que contribuem para um melhor conhecimento das famílias dos alunos.

As suas respostas são confidenciais. É muito importante que responda a todas as questões.

Obrigada pela colaboração.

## 1ª Parte

### 1 - Responda às questões.

#### 1.1. - Sexo

Masculino

Feminino

#### 1.2. - Idade

menos de 30 anos

de 30 a 39

de 40 a 49

50 e mais anos

#### 1.3. Situação em que se encontra colocado

P.Q.N.D.

P.Q.Z.P.

Outra  qual \_\_\_\_\_

#### 1.4. - Tempo de serviço

Menos de 5 anos

De 5 a 10 anos

De 11 a 15 anos

De 16 a 20

20 e mais anos

## 2ª Parte

### 1 – Atendendo ao conhecimento das famílias dos alunos, pela escola,

Exprima o seu grau de concordância relativamente às frases apresentadas. Assinale a sua opção colocando um círculo no algarismo correspondente.

<b>Discordo totalmente</b>	<b>Discordo parcialmente</b>	<b>Não concordo nem discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo totalmente</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

		Desacordo			Acordo	
1.1.	- Conhecer as famílias dos alunos permite melhorar a comunicação escola-família.	1	2	3	4	5
1.2.	- Identificar as expectativas das famílias relativamente à escola não influencia a relação escola-família.	1	2	3	4	5
1.3.	- Conhecer as famílias dos alunos permite criar oportunidades de diálogo entre Encarregados de Educação e Directores de Turma.	1	2	3	4	5
1.4.	- Conhecer as famílias dos alunos permite à escola, delinear com os Encarregados de Educação, estratégias comuns para a resolução de problemas.	1	2	3	4	5
1.5.	- Identificar as necessidades sociais e educacionais das famílias dos alunos permite recolher informações importantes para o conhecimento, compreensão e acompanhamento dos alunos.	1	2	3	4	5
1.6.	- A escola não pode ajudar os Encarregados de Educação a aprender formas concretas de apoiar os Educandos em casa.	1	2	3	4	5
1.7.	- Conhecer as famílias dos alunos permite estimular a participação dos Encarregados de Educação em projectos da escola.	1	2	3	4	5

### 2. - Considerando alguns aspectos da actuação dos Directores de Turma face ao conhecimento famílias dos alunos,

Exprima o seu grau de concordância relativamente às frases apresentadas. Assinale a sua opção colocando um círculo no algarismo correspondente.

<b>Discordo totalmente</b>	<b>Discordo parcialmente</b>	<b>Não concordo nem discordo</b>	<b>Concordo parcialmente</b>	<b>Concordo totalmente</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

		Desacordo			Acordo	
2.1.	- A actuação do Director de Turma como mediador escola-família não permite conhecer melhor as famílias dos alunos.	1	2	3	4	5
2.2.	- Através da sua actuação junto das famílias dos alunos o Director de Turma contribui para melhorar a relação escola-família.	1	2	3	4	5
2.3.	- As práticas dos Directores de Turma influenciam a cooperação entre a escola e a família.	1	2	3	4	5
2.4.	- Através da sua actuação o Director de Turma é incapaz de ajudar os outros professores a conhecerem melhor as famílias dos seus alunos.	1	2	3	4	5
2.5.	- A prática do Director de Turma como mediador escola-família, permite recolher informações importantes sobre o contributo que as famílias podem dar à escola	1	2	3	4	5