
 **Iniciação à Educação Literária** 
"A girafa que comia estrelas"



Capítulo I



1. Diz a quem é dedicada a obra "*A girafa que comia estrelas*".

1.1. O que espera da Vera, o autor da história?

2. Após a leitura do capítulo I, que título te parece adequado e ajustado ao excerto?

3. Pinta as opções que te parecem corretas:

nome da girafa {
Olinda
Olga
Olímpia

estatura da girafa {
alta
baixa
média



idade da girafa { cinco anos
cinquenta anos
quinze anos

nome da mãe da girafa { D^a Aurora
D^a Augusta
D^a Alda

4. Pinta de verde as expressões que te parecem verdadeiras e de vermelho as que julgas serem falsas.

• *Aos cinco anos Olímpia era a mais pequena girafa da savana.*



• *As nuvens eram húmidas e frias.*



• *A mãe ralhava com a Olímpia quando tinha a cabeça nas nuvens.*



5. Retira do excerto um:

nome comum no grau		adjetivo	verbo (ação)
normal	diminutivo		

6. Refere por que motivo Dona Augusta não gostava que Olímpia andasse com a "cabeça nas nuvens".

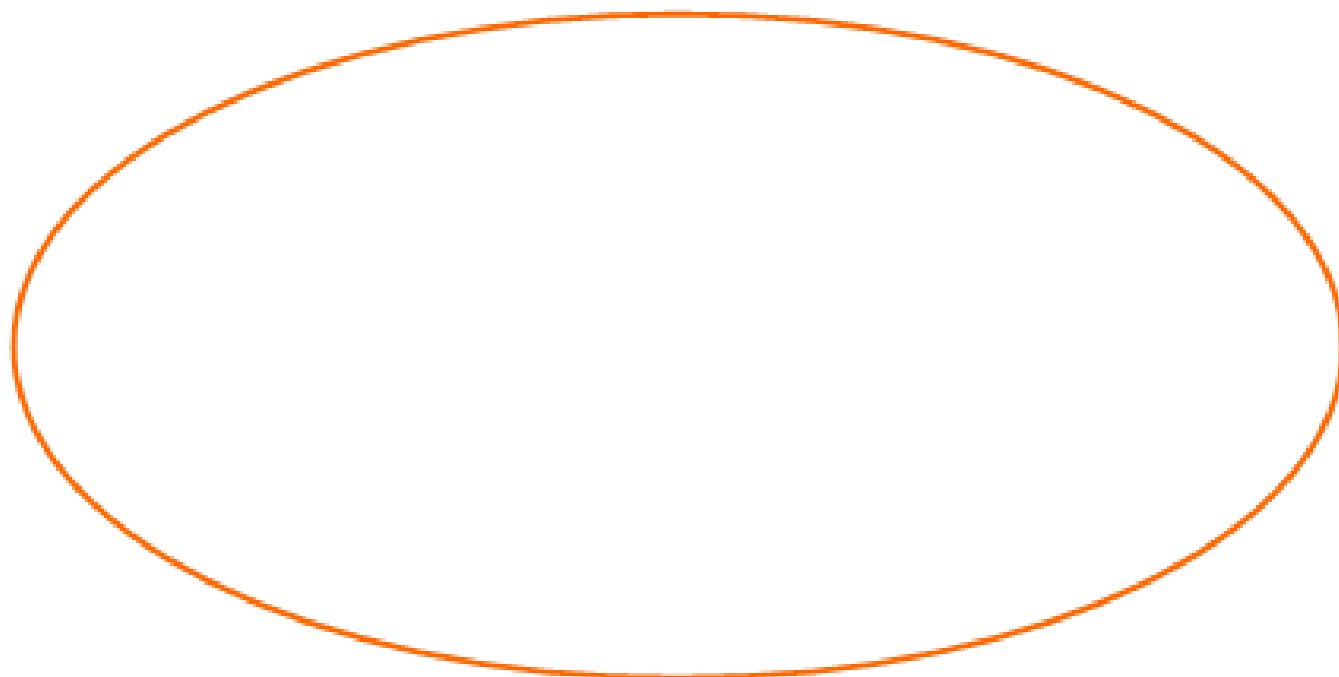
7. Na tua opinião, será terrível uma girafa ficar constipada? Justifica com uma frase do texto.

8. Assinala as consequências da constipação de uma girafa na savana. (Pinta as respostas corretas).

Quando espirram, as girafas...

...assustam todos os bichos.	...podem magoar as nuvens.	...sacodem as coisas.	...magoam os animais.
...sujam o seu nariz.	...podem perder a cabeça.	...sujam a savanasacodem as árvores.

9. Ilustra a girafa a espirrar. O que te parece que poderá acontecer?



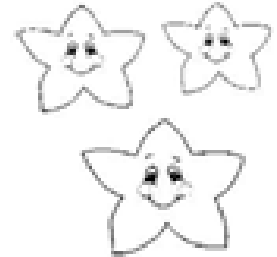


Iniciação à Educação Literária

“A Girafa que comia Estrelas”



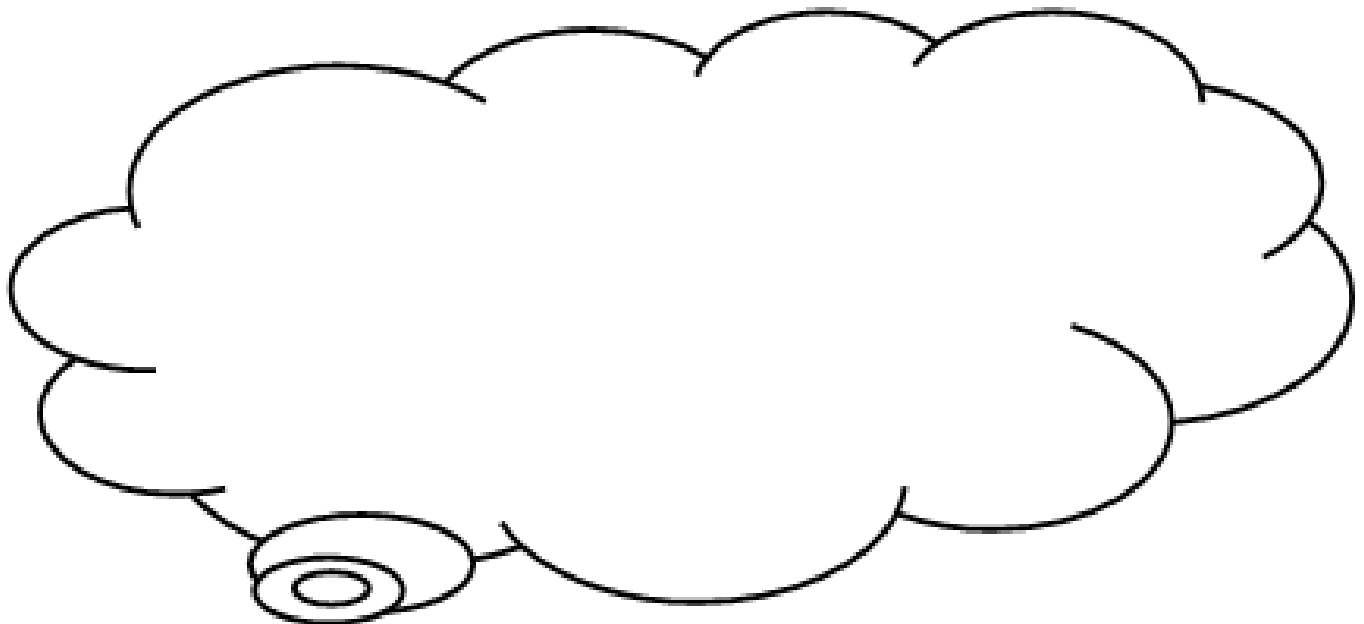
Capítulo II - a)



1. Escreve o nome próprio da personagem principal da história.

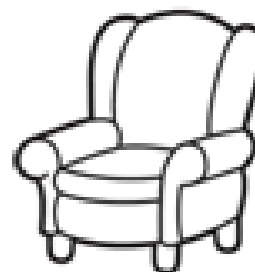
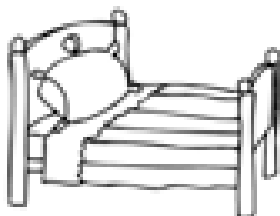
2. Explica por que razão Olímpia gostava tanto de ir para as nuvens?

3. De acordo com a tua imaginação, diz o que pensas ser um anjo. Ilustra o “teu” anjo.



4. Diz de quem era filha, a mãe de Olímpia.

5. Na opinião da avó Rosália, onde dormem os anjos? Pinta o elemento que te parecer ajustado, em função do que leste na história.



6. Por que motivo Olímpia tinha saudades da avó? Explica, por palavras tuas.

7. Diz que fazia a girafa à noite. Coloca um X na resposta correta:

Adormecia com a cabeça nas nuvens.	<input type="checkbox"/>
Ia procurar anjos.	<input type="checkbox"/>
Comia estrelas, enquanto as outras girafas dormiam.	<input type="checkbox"/>

8. Escreve as palavras que faltam, de acordo com as informações da história:

"À noite comia _____.

Enquanto as outras girafas _____, Olímpia subia ao morro mais alto da _____, levantava o _____ e comia estrelas.

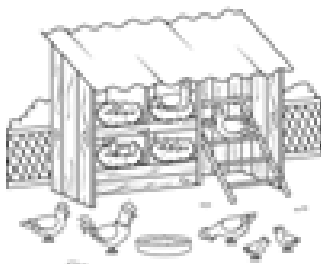
As estrelas ardiam na garganta, mas eram _____ e _____, e sabiam a _____."

9. Na tua opinião, por que seria de supor que a noite ficasse mais vazia, depois de Olímpia comer estrelas?

10. Durante a noite ela comia estrelas e "renovava a noite". Explica o sentido da palavra "renovar".

11. Transcreve a expressão do texto que nos mostra que algo irá acontecer/surgir.

12. Diz o que tinha feito esse animal, no meio das nuvens.



13. Escreve o adjetivo usado pelo autor, para qualificar os objetos que a galinha havia trazido da terra. Ilustra o ninho da galinha.



Iniciação à Educação Literária

“A Girafa que comia Estrelas”



Capítulo II - b)

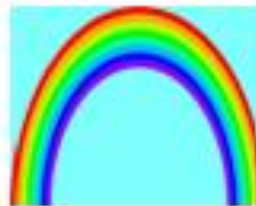
1. De acordo com as informações do texto, o ninho da galinha-do-mato tinha:

_____ pares











2. Caracteriza as duas personagens principais da história. Elabora o seu retrato.



Olimpia	
Retrato físico (aspeto - por fora)	Retrato psicológico (interior/emocional)



Dona Margarida	
Retrato físico (aspeto - por fora)	Retrato psicológico (interior/emocional)



3. Explica por que razão Dona Margarida não era um anjo.

4. Esclarece o significado das seguintes expressões:

"Quem tudo quer tudo perde"	
"Devagar se vai ao longe"	
"Nem tudo o que reluz é ouro"	

5. Transcreve duas frases do texto que mostrem que Dona Margarida fazia um esforço enorme para pensar.

6. Ilustra a galinha-do-mato, Dona Margarida.



Ínicição à Educação Literária

“A girafa que comia estrelas”



Capítulo III



1. Na tua opinião, por que razão Olímpia queria saber se Dona Margarida já tinha visto anjos nas nuvens?

2. Escreve palavras que possam significar o contrário de... (antónimos)

- a) Por vezes ouvia vozes macias e remotas, vindas de nuvens mais baixas e plumas enormes.

- b) Olímpia e Dona Margarida tornaram-se grandes amigas.

3. Pinta, na frase anterior, o adjetivo qualificativo de **vermelho** e os nomes próprios de **verde**.

4. Lê com atenção o seguinte excerto da obra:

"Mas podia ser que os houvesse. Por vezes ouvia vozes, macias e remotas, vindas de nuvens mais altas e plumas enormes, que não se pareciam com as de nenhuma ave que ela conhecia, caíam lá de cima nas tardes de vento.

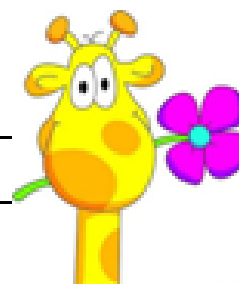
Olimpia e Dona Margarida tornaram-se grandes amigas."

4.1. Retira do excerto anterior 2 exemplos de:

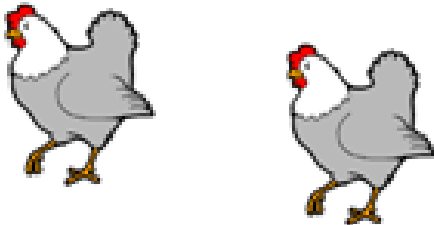

nomes		adjetivos (dizem-nos como são as coisas/pessoas/lugares...)	verbos (ações)
comuns	próprios		

5. O que fazia Olimpia todas as manhãs? Ilustra a tua resposta.



6. Escreve o nome das cidades por onde Dona Margarida viajava.








7. Dona Margarida comparava os homens a dois animais. Completa o quadro:

<p style="text-align: center;">galinhas</p> 	<p style="text-align: center;">formigas</p> 
<p style="text-align: center;">porque...</p>	<p style="text-align: center;">porque...</p>

8. Substitui os ícones por palavras:

Uma bela manhã Olímpia acordou e viu que não havia   .

Enquanto o  brilhou o céu esteve sempre azul. No dia seguinte a mesma coisa e no outro também.

Por onde andaria  ? Passou-se um  sem sinal de   .



9. Coloca uma X na opção que julgas ser verdadeira:



Não chovia porque:

não havia nuvens. não havia trovoadas.



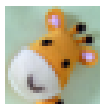
Era difícil encontrar comida porque a savana estava:

molhada. seca.



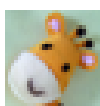
Dona Augusta já quase:

não conseguia caminhar. pulava de alegria.



Olimpia era o único animal que estava:

magro. gordo.



Para se alimentar comia...

estrelas. capim.

10. Ilustra como estava a savana, Dona Augusta, as árvores e Olímpia.



11. Decidiu, então, partir à procura de ajuda⁹. O que julgas que Olímpia irá fazer? A quem irá ela pedir ajuda? Imagina o que girafa decidirá fazer.

Iniciação à Educação Literária

“A girafa que comia estrelas”



Capítulo IV a)



1. Ordene as frases (1-8), de modo a sequencializares os acontecimentos do capítulo.

- As duas amigas sopraram, e aos poucos o céu da savana encheu-se de nuvens.
- Dona Margarida teve uma ideia: soprar as nuvens.
- Uma madrugada, Olímpia acordou com o cacarejar de Dona Margarida.
- Levantou o pescoço e foi ter com a sua amiga.
- Olímpia espirrou e começou a chover.
- Dona Margarida fechou os olhos e pensou com muita força.
- Contou-lhe que não chovia na savana há muito tempo.
- Choveu durante três dias e a terra voltou a ficar verde.

2. Diz quais as consequências da mudança do tempo, na savana.

3. Elabora uma área vocabular, a partir da palavra **SAVANA**.



4. Por que parecia uma "ideia tola" soprar as nuvens?

5. Quando as duas amigas sopraram as nuvens, o que aconteceu?

6. Divide as palavras em sílabas e classifica-as quanto ao número de sílabas. Segue o exemplo.

galinha; ga-li-nha, trissílabo

chuva: _____

nuvens: _____

girafas: _____

amigas: _____



Ínicipiãõ à Educaãõ Literária

"A girafa que comia estrelas"



Capítulo IV b)

1. Ilustra uma banda desenhada em que relates a parte final da história. Não te esqueças de colocar as falas nas personagens. O quadro das pistas irá ajudar-te a completar a banda desenhada.

Quadro das pistas	
"Já se! Vamos soprar as nuvens!"	"E agora? O que temos de fazer para que a chuva caia?"
"Agora espirra!"	Oímpia espirrou. O espirro sacudiu as nuvens e começou a chover.
Choveu durante três dias e a terra voltou a ficar verde.	É por isso que, até hoje, as girafas são amigas das galinhas-do-mato.

<p>Dona Margarida fechou os olhinhos para pensar melhor.</p>	<p>Juntas, sopraram e encheram de nuvens o céu da savana.</p>
<p>Dona Margarida arrancou uma pena da asa direita e colocou-a no nariz da girafa.</p>	<p>-----</p> <p>-----</p>

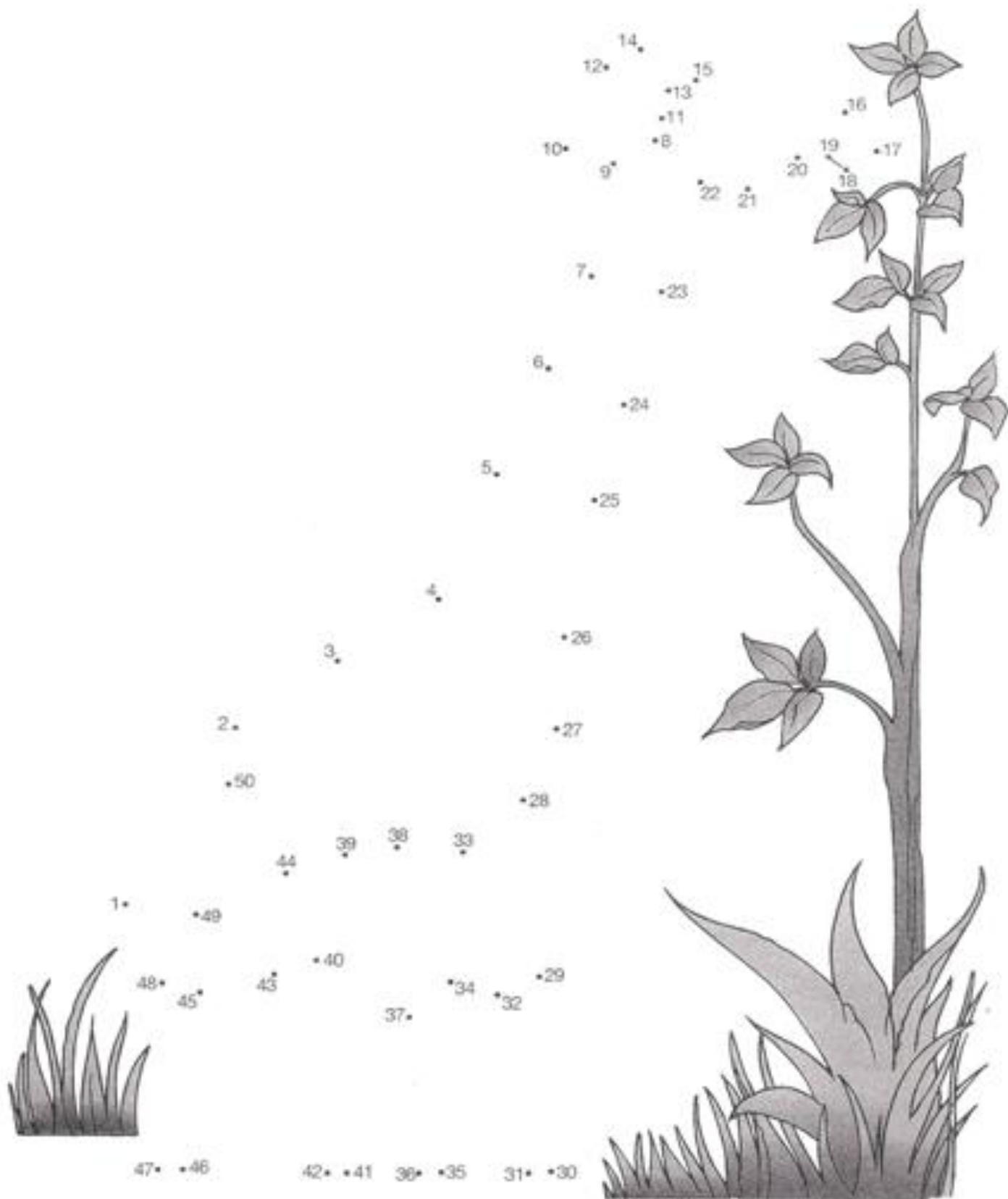
<hr/> <hr/>	<hr/> <hr/>
-------------	-------------



2. Por que será tão importante a existência de água?

3. Imagina que estavas no lugar de Dona Margarida e que gostavas de ajudar Olímpia a salvar a savana. Como a ajudarias?

4. Liga os números por ordem crescente e descobre o animal escondido.





Texto Informativo



Lê com atenção o seguinte texto:

Golfinho preso a uma linha de pesca pede ajuda a mergulhadores

Um grupo de mergulhadores viveu uma experiência única, salvando um golfinho que estava atrapalhado depois de ter ficado preso numa linha de pesca. O animal aproximou-se deles e só se afastou do local depois da linha ter sido cortada por um dos homens.



O insólito aconteceu em Kona, no Havai, quando um grupo de mergulhadores foi surpreendido por um golfinho que se aproximava. Um deles percebeu rapidamente que o animal estava em apuros e não conseguia nadar normalmente, aproximando-se para que a linha fosse cortada e o anzol retirado da pele.

O golfinho aguardou pacientemente, ajudando Kevin Laros com pequenos movimentos. Depois de ter vindo à superfície para poder respirar, o animal voltou para junto do mergulhador.

Quando a linha foi cortada e o anzol retirado, o golfinho afastou-se do local nadando normalmente.

1. Assinala com uma ✕ a resposta que te parece ser verdadeira:

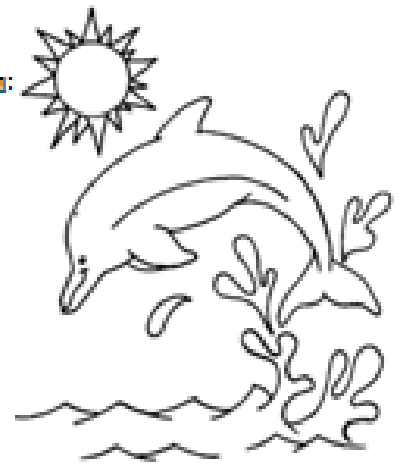
O texto que acabei de ler é:

/ um poema

/ um aviso

/ uma notícia

/ uma carta



2. Completa a tabela com a informação do texto:

Título do texto	
Nome do meio de comunicação onde foi publicado;	
Dia da publicação;	
Onde?	
Quem?	
O que aconteceu?	

Quem o ajudou? E como?	
Como terminou?	

3. Lê as informações contidas no quadro abaixo.

Quem?	O que aconteceu?	Onde?	Quando?
Clara, Paloma e Tomás.	Foram os três melhores alunos no teste de velocidade da leitura.	Na turma do 2.ºC, da escola básica D.ª Francisca de Aragão.	No dia 22 de janeiro de 2013.

a) A partir destas informações, constrói uma notícia para o jornal escolar.





Jornal "A Savana"



Quarta-feira, 24 de Janeiro de 2013 Edição Mensal 0,80 savanaeuro

Diretor: Leão Amílcar Subdiretor: Zebra Júlia

NASCEU UMA NOVA ZEBRA NA NOSSA SAVANA!

Após doze meses de gestação, no dia 23 de dezembro, a zebra Carla afastou-se do grupo para dar à luz uma cria que consegue manter-se de pé 15 minutos após o parto. Passada uma hora já mamava.

Atualmente, a Palmira com mais de um mês de idade, já anda à solta com os seus pais na nossa linda savana.



Eleição Miss Savana

Olimpia, a girafa que come estrelas, foi eleita Miss Savana!

O júri escolheu-a devido à sua altura: com apenas 5 anos já ultrapassa em altura todas as outras girafas da savana!



Choveu, finalmente!

Depois de uns dias de susto, finalmente choveu na savana.

Amanhã será realizada uma festa de comemoração no largo principal da savana, pelas 17horas.

Será servido um lanche maravilhoso!

Apareçam, amigos!

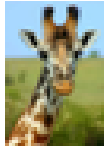


(Animais entre os 6 e 12 anos)

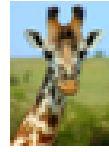
Temos muitas atividades para ti:

- Pinturas faciais;
- Safaris na savana;
- Caça ao tesouro;
- Pic-nic divertido;
- Entre outras.





Texto Informativo



Lê com atenção o jornal "A Savana"

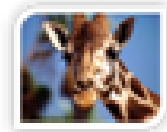
1. Pinta de azul as afirmações que te parecem verdadeiras e de verde as que te parecem falsas.

O jornal custa 0,80 savanoeuro.

O subdiretor do jornal é uma zebra.

O seu diretor é o leão José

A edição é anual.



2. Completa o texto de acordo com a informação que está no jornal:

Nasceu uma nova _____ na savana. O seu nome é _____ e já tem mais de _____ de idade.

A sua mãe _____ no dia do seu nascimento, afastou-se do _____ para dar à luz uma cria. Nesse mesmo dia, e apenas _____ minutos após o parto, Palmira já se mantinha de _____; passada uma _____, já mamava.

3. O Atelier Giroflé decidiu fazer publicidade no Jornal "A Savana". Lê com atenção o que este espaço tem para oferecer aos animais da savana e coloca uma ✕ na resposta que te parece verdadeira



- a) As atividades do atelier são só para animais entre:

os 6 e os 12 anos

os 5 e os 12 anos

b) Os animais podem fazer atividades como:

pinturas corporais

pinturas faciais

safaris na savana

passeios pela savana

caça ao tesouro

descoberta do tesouro

4. Responde de acordo com a informação do jornal:



a) Quem foi eleita Miss Savana?

b) Explica por que motivo o júri a escolheu.

5. Completa o convite para a festa de comemoração da chuva.



Convite

Festa de Comemoração

Local: _____

Horas: _____

Será servido um _____



Texto Utilitário



A Olímpia e a Dona Margarida são grandes amigas e adoram passear. Decidiram ir visitar alguns dos seus amigos até a um parque com animais selvagens.

Pesquisaram na internet e verificaram que existem vários parques com animais selvagens no nosso país. Ficaram mais entusiasmadas com os seguintes:



A escolha não será nada fácil! Ajuda-as a descobrir mais informações sobre cada um destes parques.

O primeiro cartão de visita que encontraram foi o seguinte:

Nome do Parque: Jardim Zoológico

Morada: Estrada de Benfica, 158-160, 1549-004

Localidade: Lisboa

Telefone: 217 232 920

E-mail: info@zoo.pt



1. A informação relativa a cada parque está desordenada. Preenche os restantes cartões de visita com a ajuda das seguintes informações:

✉: geral@monteselvagem.pt

☎: 265 894 377

Montemor-o-Novo

Monte do Azinhal, Lavre 7050


Nome do Parque: _____

Morada: _____

Localidade: _____

Telefone: _____

E-mail: _____



Herdade da Badoca, apartado 170, 7501-909

✉: badoca@badoca.com

☎: 269 708 850

Vila Nova de Santo André


Nome do Parque: _____

Morada: _____

Localidade: _____

Telefone: _____

E-mail: _____





A escolha não foi nada fácil!
 Mas finalmente decidiram ir ao Badoca Safari Park!



Lê com atenção as seguintes informações:

Horário do Parque
 Fevereiro a abril - 10 horas às 17 horas
 Maio a outubro - 10 horas às 18 horas

Atividades Extra
 Rafting Africano - 1,00€
 Trampolim familiar - 3,00€
 Interação com os Lémures - Crianças: 10,00€
 Adultos: 12,00€
 Passeios de charrete - Crianças: 3,00€
 Adultos: 4,00€

Preços do Parque
 O preço de entrada inclui:

- o safari;
- a apresentação das aves de rapina;
- a sessão de alimentação do lémures;
- o passeio pedestre;
- a visita à ilha dos primatas.

Adultos - 17,50€
 Crianças (4 aos 10 anos) - 15,50€
 Sêniores (+ 65 anos) - 15,50€

2. Coloca uma ✕ na resposta que te parece que seja **verdadeira**, de acordo com as informações do **horário do parque**.

As duas amigas podem visitar o parque no dia 30 de fevereiro às 10h	
No mês de maio o parque abre às 10horas e fecha às 18horas	
O Badoca Safari Park no dia 1 de Julho funciona entre as 10horas e as 18horas	
O parque pode ser visitado no dia 20 de dezembro	

3. Completa os espaços em branco de acordo com a informação dos **preços do parque**:

Uma criança com 5 anos paga _____ € e pode ver a _____ de aves de _____ .

O safari, o _____ e a visita à ilha dos _____ pode ser realizada por um adulto, com um custo de _____ €.

A sessão de alimentação dos lémures tem o valor de _____ € para séniores.

4. Pinta de **verde** a resposta que te parece que seja **falsa**, e de **amarelo** as respostas que te parecem **verdadeiras**, de acordo com as informações das **atividades extra**.

O bilhete de criança para interação com os lémures custa 10,00€

Os passeios de charrete variam entre os 3,00 e os 5,00€

Com 3,00 euros a Olímpia pode ir fazer o rafting africano

O trampolim familiar tem um custo de 3,00€ para crianças

5. Imagina e ilustra a visita da Olímpia e da Margarida até ao Badoca Safari Park.





Texto Instrucional



Vamos fazer uma galinha do mato!

1. Preenche os espaços em branco e ajuda a Olímpia a fazer uma galinha do mato.

- Musgami



- Tinta branca



- Olhinhos

- Feltro



Corta os dois círculos e, de seguida, cola o bico e a crista entre eles. Cola nas duas pontas da lã, as duas patas vermelhas. Cola os olhinhos, um de cada lado. Encontra o meio do fio de lã e ata-o a uma das partes da pinha.

Cola a cabeça da galinha ao limpa cachimbos, e de seguida, pega nele e dá uma volta numa das partes da pinha. Envolva o cachecol de feltro no limpa cachimbos e cola as pontas do meio.

Cola a pena colorida na parte de trás da pinha.

Molha o dedo indicador na tinta branca e sarapinta a tua galinha.

2. Liga, com cores diferentes, as informações do quadro 1 ao quadro 2 de acordo com o texto.

Partes do texto

- Título
- Materiais
- Modo de preparação

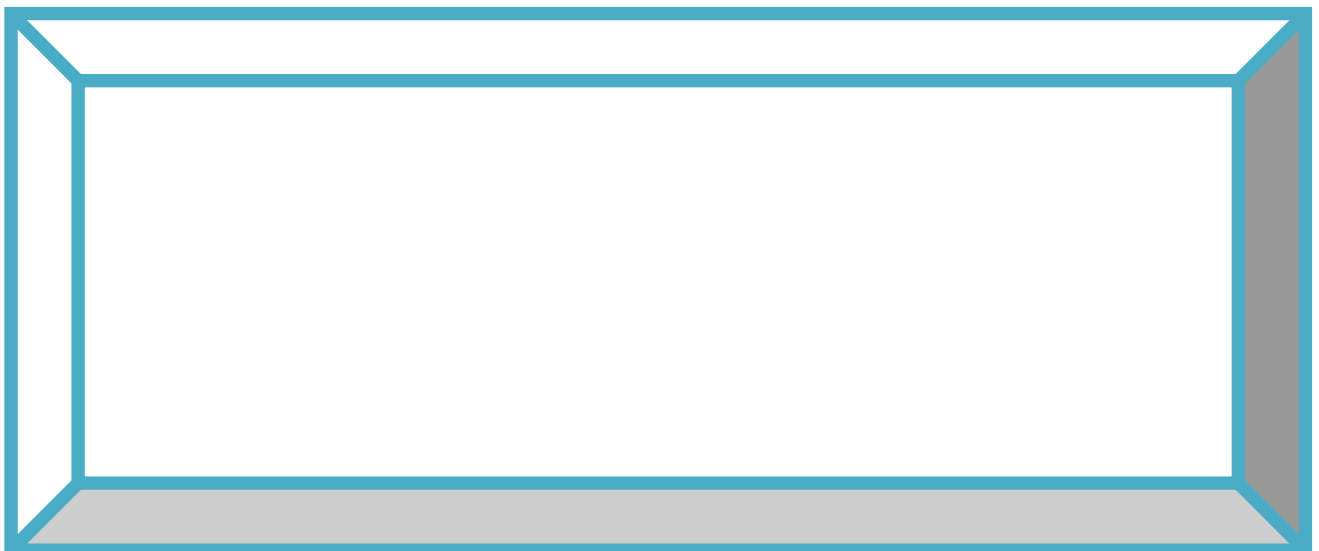
Informação que me dá

- O que preciso
- O que tenho de fazer
- O que vou/posso fazer

3. Sublinha a **verde** no texto, todas as ações que encontrares. Em que parte do texto estão descritas as ações para fazeres a galinha do mato?

Partes do texto	Ações
Materiais	
Modo de preparação	

4. Ilustra a tua galinha do mato.



Anexo V – Pedido de autorização agrupamento de escolas D. Dinis

ESCOLA BÁSICA DOS 2.º E 3.º CICLOS D. DINIS - QUARTEIRA
20 FEV. 2013
ENTRADA N.º 727
CLASSIF.: 62.

Ex.^{ma} Sr.^a Diretora do Agrupamento

Vertical de Escolas D. Dinis

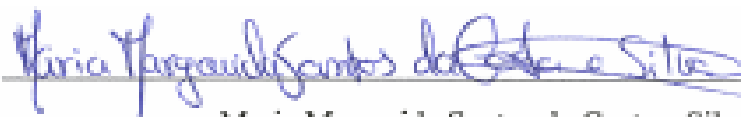
Assunto: Aplicação de teste de aferição para investigação de relatório final

Maria Margarida Santos da Costa e Silva, aluna da Escola Superior de Educação de Faro, finalista do curso de mestrado em ensino do 1.º e do 2.º ciclo, tendo estagiado nos anos letivos 2011/2012 e 2012/2013 no agrupamento que V. Ex.^a dirige, nomeadamente, no 2.º ciclo do ensino básico na área de Português e História e Geografia de Portugal e no 1.º ciclo do ensino básico no 2.º ano de escolaridade, vem, por este meio, solicitar que V. Ex.^a se digne autorizar a aplicação de dois testes de aferição na turma do 2.º C e noutras três turmas de 2.º ano, na última semana do mês de fevereiro, no âmbito de uma investigação sobre estratégias de compreensão da leitura relativo ao 2.º ano de escolaridade que pretendo realizar para constar no relatório final do supramencionado curso de mestrado.

Mais informa que estes testes terão apenas fins estatísticos e que será salvaguardado o princípio do anonimato e o direito de liberdade de participação dos alunos no referido estudo.

Quarteira, 20 de fevereiro de 2013

Com os melhores cumprimentos,



Maria Margarida Santos da Costa e Silva



Maria Margarida Santos da Costa e Silva - margaridacostaesilva@gmail.com

Anexo VI – Pedido de autorização agrupamento de escolas Dr.ª Laura Ayres

Ex.^{ma} Sr.ª Diretora do Agrupamento

Dr.ª Laura Ayres

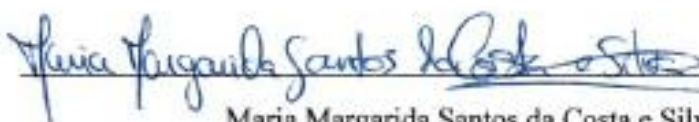
Assunto: Aplicação de teste de aferição para investigação de relatório final

Maria Margarida Santos da Costa e Silva, aluna da Escola Superior de Educação de Faro, finalista do curso de mestrado em ensino do 1.º e do 2.º ciclo, tendo estagiado no ano letivos 2012/2013 no 1.º ciclo do ensino básico no 2.º ano de escolaridade, vem, por este meio, solicitar que V. Ex.ª se digne autorizar a aplicação de um teste de aferição em duas turmas de 2.º ano, o início do mês de março, no âmbito de uma investigação sobre estratégias de compreensão da leitura relativo ao 2.º ano de escolaridade que pretendo realizar para constar no relatório final do supramencionado curso de mestrado.

Mais informa que estes testes terão apenas fins estatísticos e que será salvaguardado o princípio do anonimato e o direito de liberdade de participação dos alunos no referido estudo.

Quarteira, 21 de fevereiro de 2013

Com os melhores cumprimentos,



Maria Margarida Santos da Costa e Silva

Amovizo
2013.02.21
DJ

Maria Margarida Santos da Costa e Silva - margaridacostaesilva@gmail.com

Anexo VII – Prova de compreensão leitora

Prova de compreensão leitora – 2.º ano

Vais realizar uma prova de compreensão leitora. Deves ler com atenção todas as instruções para responderes corretamente a cada pergunta.

O grupo I e II têm a duração de 45 minutos, e o grupo III tem a duração de 45 minutos. Depois de a terminares, se ainda tiveres tempo, deves rever as tuas respostas.

Preenche primeiro esta folha.

Já sabes que não podes copiar nem trocar impressões com os teus colegas, porque este trabalho é individual.

Depois do sinal dado pelo/a teu/tua professor/a, vira esta folha e responde ao que te é pedido.

Bom Trabalho!

Nome: _____

Escola: _____

Data: ____/____/2013

Grupo I

Lê com muita atenção todas as questões e responde de acordo com as informações que te são dadas.

1. Lê a seguinte receita de Bolo de chocolate com molho de frutos do bosque

Bolo de chocolate com molho de frutos do bosque

Ingredientes

- Manteiga :250 g
- Chocolate: 250 g
- Açúcar: 250 g
- Farinha com fermento: 50 g
- Ovos: 5
- Café: 1 colher de café moído
- Gengibre ralado: 2 colheres de chá
- Frutos do bosque: 500 g



Técnica de Banho-Maria

Parte a barra do chocolate em pedaços pequenos e deita-os para uma pequena panela. Coloca essa pequena panela dentro de uma panela maior com água fervente, para o chocolate amolecer.

Modo de preparação

1. Mistura a manteiga com o chocolate em banho-maria.
2. Mistura os ovos com o açúcar.
3. De seguida, mistura tudo ao preparado anterior.
4. Junta a farinha, o café e o gengibre.
5. Forra uma forma com papel vegetal e deita o preparado.
6. Leva ao forno por 30 minutos a 160°C.
7. Numa frigideira, deita os frutos e um pouco de açúcar em pó durante e mexe levemente durante 5 minutos, em lume médio. Deixa arrefecer.

2. Se quisesse fazer esta receita de quantas colheres diferentes irias precisar para medir as quantidades dos ingredientes? Assinala a tua resposta com uma ✕.

1 colher

2 colheres

3 colheres

4 colheres

3. Para que o bolo possa crescer e ficar fofo deves acrescentar uma colher de fermento? Assinala a tua resposta com uma ✕.

Sim, porque senão o bolo não cresce.

Não, porque a farinha já tem fermento.

Sim, porque senão o bolo não fica com o sabor a chocolate.

Não, porque os bolos não precisam de fermento.

4. Assinala com uma ✕ a tua resposta.

4.1. O chocolate que é utilizado nesta receita é:

em pó.

líquido.

em barra.

na forma de bombons.

4.2. Se não colocasses os frutos do bosque, que título poderia ter esta receita?

Bolo de chocolate.

Bolo de chocolate recheado com frutos do bosque.

Bolo de chocolate com molho de caramelo.

Bolo de chocolate com molho de morangos.

4.3. Se o bolo estiver 40 minutos no forno, o que pode acontecer?

Fica cru.

Não sabe a chocolate.

Fica queimado.

Fica demasiado doce.

5. Uma colher de sopa bem cheia equivale a 50 gramas de açúcar. Se não tivesses uma balança para pesar os ingredientes, quantas colheres de sopa de cada ingrediente deverias usar? Assinala com uma ✕ a tua resposta.

5.1. Açúcar (250 gramas):

1 colher 2 colheres 3 colheres

4 colheres 5 colheres 6 colheres

5.2. Farinha (50 gramas)

1 colher 2 colheres 3 colheres

4 colheres 5 colheres 6 colheres

6. Se te tivesses esquecido de colocar açúcar, o que aconteceria ao bolo?

Assinala com uma ✕ a tua resposta.

O bolo não crescia.

O bolo não sabia a chocolate.

O bolo não era doce.

Não acontecia nada.

7. Assinala com uma ✕ os utensílios que precisarás para fazer este bolo de acordo com a receita apresentada.





















8. Liga as informações do quadro 1 ao quadro 2 de acordo com o texto.

Partes do texto

- Título
- Ingredientes
- Modo de preparação

Informação que me dá

- Do que preciso para fazer
- Como tenho de fazer
- O que posso/quero fazer


Grupo II

Lê com muita atenção todas as questões e responde de acordo com as informações que te são dadas.

- Existem vários parques aquáticos no Algarve. Coloca todas as informações de cada um dos parques aquáticos, no local adequado.

: aquashow@aquashowpark.com

Quarteira

: 289 389 396

: Estrada Nacional 396

Nome do Parque: _____

Morada: _____


Localidade: _____

Telefone: _____

E-mail: _____



: Estrada Nacional 125 Vale de Deus

: 282 340 800

: info@slidesplash.com

Lagoa

Nome do Parque: _____

Morada: _____

Localidade: _____

Telefone: _____

E-mail: _____



Lê com atenção as seguintes informações sobre os dois parques



Horário do Aquashow

maio - 10 horas às 17 horas

junho - 10 horas às 17:30 horas

julho - 10 horas às 18:30 horas

agosto - 10 horas às 19 horas

setembro - 10 horas às 17:30 horas

Horário do Slide & Splash

março a maio - 10 horas às 17 horas

junho - 10 horas às 17:30 horas

julho e agosto - 10 horas às 18:30 horas

setembro e outubro - 10 horas às 17 horas

2. Pinta de **verde** as respostas que te parecem verdadeiras, e de **vermelho** as respostas que te parecem falsas, de acordo com as informações do horário do Aquashow.

No mês de junho, o parque está aberto entre as 10h e as 17 h.

É possível entrar no parque no dia 30 de junho às 9 horas.

No mês de junho, o parque fecha à mesma hora que no mês de agosto.

É no mês de agosto que o parque encerra mais tarde do que nos restantes meses.

3. Coloca uma **×** na resposta que te parece verdadeira, de acordo com as informações do horário do Slide & Splash.

No mês de abril o parque está aberto das 10h às 17h.	
Uma família pode ir a este parque no dia 31 de agosto entre as 10h e as 18h e 30m.	
O parque no mês de junho fecha às 17h.	
É possível visitar este parque no dia 1 de janeiro das 10h às 17h.	

Grupo III

1. Lê, atentamente, o seguinte texto:

Jardim Zoológico de Lisboa apresenta a cria gorila no Dia do Animal

Nasceu o primeiro bebé gorila no Jardim Zoológico, em Lisboa! Com 2kg, é filho do macho Nasibu, de 16 anos, e da fêmea Anguka, de 17 anos. Este é um nascimento muito especial para o parque, pois é uma espécie que está em vias de extinção.



O pequeno gorila continua muito ligado à mãe, que o transporta ao colo. No entanto, o pai tem um papel importante na integração da nova cria no grupo. Os gorilas são muito sociáveis e brincam com todos os elementos do grupo.

Como são animais diurnos, podes observar estes primatas a brincar e interagir entre si.

No Jardim Zoológico vive um grupo de 5 gorilas, constituído por um macho, três fêmeas e uma cria. A sua alimentação são frutos, sementes, folhas, caules e insetos.

Adaptado de www.animais.clix.pt/noticias, 4 de outubro de 2012

2. Assinala com uma x as tuas respostas.

2.1. De acordo com o texto que acabaste de ler, identifica a cidade onde nasceu a cria de gorila.

Lisboa

Leiria

Luxemburgo

Loulé

2.2. Quem apresentou o bebé Gorila ao público?

Os pais

O Jardim Zoológico

A cidade de Lisboa

Nasibu

2.3. Em que altura do dia se podem observar os gorilas a conviver entre si?

Durante a noite

Durante o dia

Apenas de manhã

Só durante as refeições

2.4. Completa a afirmação: «O nascimento do pequeno gorila foi muito importante porque ...»

os gorilas são a atração principal do Jardim Zoológico de Lisboa.

os bebés gorilas são animais muito divertidos.

esta espécie pode desaparecer para sempre do nosso planeta.

era o Dia do Animal.

3. Assinala com uma ✕ as tuas respostas.

3.1. De acordo com o texto, indica as principais características dos gorilas.

- Sociáveis, carnívoros e diurnos.
- Sociáveis, vegetarianos e noturnos.
- Sociáveis, vegetarianos e diurnos.
- Solitários, vegetarianos e diurnos.

3.2. Em que parte do texto se resume a notícia?

- No 1.º parágrafo.
- No título.
- No 2.º parágrafo.
- No 3.º parágrafo.

4. Assinala com uma ✕ as tuas respostas.

4.1. A notícia sobre o nascimento do bebé gorila teve grande destaque nos meios de comunicação porque ...

- foi o primeiro gorila a nascer no Jardim Zoológico.
- era muito pequeno e só pesava 2kg.
- porque as pessoas gostam muito de gorilas.
- porque não aconteceu outra coisa importante nesse dia.

4.2. Quantos anos terá o filho de Nasibu quando o pai fizer 23 anos?

16 anos

5 anos

6 anos

7 anos

4.3. De que forma esta notícia pode contribuir para proteger os gorilas?

Informa as pessoas sobre o tipo de alimentação dos gorilas.

Proíbe a caça aos gorilas.

Alerta as pessoas para o problema da extinção dos gorilas.

Convida as pessoas a visitar mais vezes o Jardim Zoológico.

5. Qual das opções que se seguem está mais de acordo com a tua opinião?

Assinala com uma **x** a tua resposta.

Os gorilas estão em vias de extinção devido à caça que os homens lhes fazem, às guerras, às doenças e à perda de habitat natural.

Os gorilas estão em vias de extinção porque não conseguem ter filhos.

Os gorilas estão em vias de extinção, mas não é grave porque há muitos mais animais na Terra.

Os gorilas estão em vias de extinção porque vivem nos Jardins Zoológicos.

6. Escreve um pequeno texto (3 a 5 linhas), em que apeles à preservação e proteção dos gorilas.
