

ANEXO B

Teste de fiabilidade interna do pré-questionário de validação do Modelo Explicativo

Teórico

Alfa de Cronbach 1ª escala

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,851	7

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Conhecer as famílias dos alunos permite melhorar a comunicação escola-família	27,50	6,895	,612	,831
Identificar as expectativas das famílias relativamente à escola não influencia a relação escola-família	27,80	7,853	,434	,853
Conhecer as famílias dos alunos permite criar oportunidades de diálogo ente Enc.Ed.e D.T.	27,60	6,779	,730	,813
Conhecer as famílias dos alunos permite à escola delinear com Enc.Ed. estratégias comuns para a resolução de problemas	27,75	6,618	,639	,827
Identificar as necessidades sociais e educacionais das famílias dos alunos permite recolher informações importantes para o conhecimento, compreensão e acompanhamento dos alunos	27,55	6,576	,837	,798
A escola não pode ajudar os Enc.de Ed. a aprender formas concretas de apoiar os Educandos em casa	27,65	7,187	,467	,855
Conhecer as famílias dos alunos permite estimular a participação dos Enc. de Ed.em projectos da escola	27,65	7,397	,624	,831

Alfa de Cronbach 2ª escala

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,905	5

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A actuação do D.T. como mediador escola-família não permite conhecer melhor as famílias dos alunos	17,45	9,418	,905	,857
Através da sua actuação junto das famílias dos alunos o D.T. contribui para melhorar a relação escola-família	17,45	8,261	,818	,875
As práticas dos Directores de Turma influenciam a cooperação entre a escola e a família	17,45	9,208	,795	,876
Através da sua actuação o Director de Turma é incapaz de ajudar os outros professores a conhecerem melhor as famílias dos alunos	17,25	9,039	,805	,874
A prática do D.T. como mediador escola-família permite recolher informações importantes sobre o contributo que as famílias podem dar à escola	17,40	11,621	,534	,925

ANEXO C

Validade convergente do pré-questionário de validação do Modelo Explicativo Teórico

Correlação de Pearson 1ª escala

Correlations

		Conhecer as famílias dos alunos permite melhorar a comunicação escola-família	Identificar as expectativas das famílias relativamente à escola não influencia a relação escola-família	Conhecer as famílias dos alunos permite criar oportunidades de diálogo ente Enc.Ed.e D.T.	Conhecer as famílias dos alunos permite à escola delinear com Enc.Ed. estratégias comuns para a resolução de problemas	Identificar as necessidades sociais e educacionais das famílias dos alunos permite recolher informações importantes para o conhecimento, compreensão e acompanhamento dos alunos	A escola não pode ajudar os Enc.de Ed. a aprender formas concretas de apoiar os Educandos em casa	Conhecer as famílias dos alunos permite estimular a participação dos Enc. de Ed. em projectos da escola
Conhecer as famílias dos alunos permite melhorar a comunicação escola-família	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 20	,363 ,115 20	,597** ,005 20	,539* ,014 20	,649** ,002 20	,242 ,304 20	,328 ,158 20
Identificar as expectativas das famílias relativamente à escola não influencia a relação escola-família	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,363 ,115 20	1 20	,553* ,011 20	,225 ,341 20	,307 ,188 20	,091 ,703 20	,533* ,015 20
Conhecer as famílias dos alunos permite criar oportunidades de diálogo ente Enc.Ed.e D.T.	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,597** ,005 20	,553* ,011 20	1 20	,586** ,007 20	,612** ,004 20	,421 ,064 20	,392 ,087 20
Conhecer as famílias dos alunos permite à escola delinear com Enc.Ed. estratégias comuns para a resolução de problemas	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,539* ,014 20	,225 ,341 20	,586** ,007 20	1 20	,669** ,001 20	,337 ,146 20	,456* ,043 20
Identificar as necessidades sociais e educacionais das famílias dos alunos permite recolher informações importantes para o conhecimento, compreensão e acompanhamento dos alunos	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,649** ,002 20	,307 ,188 20	,612** ,004 20	,669** ,001 20	1 20	,623** ,003 20	,660** ,002 20
A escola não pode ajudar os Enc.de Ed. a aprender formas concretas de apoiar os Educandos em casa	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,242 ,304 20	,091 ,703 20	,421 ,064 20	,337 ,146 20	,623** ,003 20	1 20	,431 ,058 20
Conhecer as famílias dos alunos permite estimular a participação dos Enc. de Ed. em projectos da escola	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,328 ,158 20	,533* ,015 20	,392 ,087 20	,456* ,043 20	,660** ,002 20	,431 ,058 20	1 20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Correlação de Pearson 2ª escala

Correlations

		A actuação do D.T. como mediador escola-família não permite conhecer melhor as famílias dos alunos	Através da sua actuação junto das famílias dos alunos o D.T. contribui para melhorar a relação escola-família	As práticas dos Directores de Turma influenciam a cooperação entre a escola e a família	Através da sua actuação o Director de Turma é incapaz de ajudar os outros professores a conhecerem melhor as famílias dos alunos	A prática do D.T. como mediador escola-família permite recolher informações importantes sobre o contributo que as famílias podem dar à escola
A actuação do D.T. como mediador escola-família não permite conhecer melhor as famílias dos alunos	Pearson Correlation	1	,802(**)	,797(**)	,764(**)	,676(**)
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,001
	N	20	20	20	20	20
Através da sua actuação junto das famílias dos alunos o D.T. contribui para melhorar a relação escola-família	Pearson Correlation	,802(**)	1	,854(**)	,721(**)	,356
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,124
	N	20	20	20	20	20
As práticas dos Directores de Turma influenciam a cooperação entre a escola e a família	Pearson Correlation	,797(**)	,854(**)	1	,663(**)	,331
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,001	,154
	N	20	20	20	20	20
Através da sua actuação o Director de Turma é incapaz de ajudar os outros professores a conhecerem melhor as famílias dos alunos	Pearson Correlation	,764(**)	,721(**)	,663(**)	1	,622(**)
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,001		,003
	N	20	20	20	20	20
A prática do D.T. como mediador escola-família permite recolher informações importantes sobre o contributo que as famílias podem dar à escola	Pearson Correlation	,676(**)	,356	,331	,622(**)	1
	Sig. (2-tailed)	,001	,124	,154	,003	
	N	20	20	20	20	20

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ANEXO D

Validade Discriminante do pré-questionário de validação do Modelo Explicativo Teórico

Correlations

	A actuação do D.T. como mediador escola-família não permite conhecer melhor as famílias dos alunos	Através da sua actuação o Director de Turma é incapaz de ajudar os outros professores a conhecerem melhor as famílias dos alunos	As práticas dos Directores de Turma influenciam a cooperação entre a escola e a família	Através da sua actuação junto das famílias dos alunos o D.T. contribui para melhorar a relação escola-família	Através da sua actuação o Director de Turma é incapaz de ajudar os outros professores a conhecerem melhor as famílias dos alunos	A prática do D.T. como mediador escola-família permite recolher informações importantes sobre o contributo que as famílias podem dar à escola	Conhecer as famílias dos alunos permite criar oportunidade de diálogo entre Enc. Ed. e D.T.	Identificar as expectativas das famílias relativamente à escola não influencia a relação escola-família	Conhecer as famílias dos alunos permite definir com Enc. Ed. estratégias comuns para a resolução de problemas	Conhecer as famílias dos alunos permite recolher informações importantes para o conhecimento, compreensão e acompanhamento dos alunos	A escola não pode ajudar os Enc. de Ed. a aprender formas concretas de apoiar os Educandos em casa	Conhecer as famílias dos alunos permite estimular a participação dos Enc. de Ed. em projectos da escola
Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 ,000 20	,797** ,000 20	,802** ,000 20	,764** ,000 20	,676** ,001 20	,682** ,000 20	,477** ,033 20	,782** ,000 20	,425 ,062 20	,444** ,050 20		
Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,802** ,000 20	,797** ,000 20	,854** ,000 20	,721** ,000 20	,356 ,124 20	,563** ,011 20	,495** ,026 20	,750** ,000 20	,386 ,092 20	,426 ,061 20		
Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,797** ,000 20	,854** ,000 20	,802** ,000 20	,721** ,000 20	,356 ,124 20	,563** ,011 20	,495** ,026 20	,750** ,000 20	,386 ,092 20	,426 ,061 20		
Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,764** ,000 20	,676** ,001 20	,682** ,003 20	,461** ,041 20	,382 ,097 20	,521** ,018 20	,162 ,496 20	,682** ,001 20	,327 ,159 20	,332 ,153 20		
Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,676** ,001 20	,682** ,003 20	,461** ,041 20	,382 ,097 20	,521** ,018 20	,162 ,496 20	,327 ,159 20	,332 ,153 20	,353** ,011 20	,593** ,006 20		
Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,771** ,000 20	,801** ,000 20	,580** ,002 20	,461** ,041 20	,382 ,097 20	,521** ,018 20	,162 ,496 20	,682** ,001 20	,327 ,159 20	,332 ,153 20		
Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,553** ,011 20	,477** ,033 20	,682** ,001 20	,461** ,041 20	,382 ,097 20	,521** ,018 20	,162 ,496 20	,682** ,001 20	,327 ,159 20	,332 ,153 20		
Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,782** ,000 20	,750** ,000 20	,679** ,001 20	,682** ,001 20	,356 ,124 20	,563** ,011 20	,495** ,026 20	,750** ,000 20	,386 ,092 20	,426 ,061 20		
Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,425 ,062 20	,444** ,050 20	,431 ,058 20	,623** ,003 20	,307 ,188 20	,612** ,004 20	,689** ,001 20	,660** ,002 20	,431 ,058 20	,431 ,058 20		
Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,444** ,050 20	,431 ,058 20	,431 ,058 20	,623** ,003 20	,307 ,188 20	,612** ,004 20	,689** ,001 20	,660** ,002 20	,431 ,058 20	,431 ,058 20		

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).
* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).